

**PATTO DI CORRESPONSABILITÀ – SECONDARIA – CLASSE ..... - ANNO SCOLASTICO .....**

CURRICOLO DI ED. CIVICA DALL'AREA SOCIO-AFFETTIVA <b>(OBBLIGO)</b>			CURRICOLO DI ED. CIVICA DAL CURRICOLO DIGITALE <b>(OBBLIGO)</b>	COMPORAMENTO VERSO GLI ALTRI E IL CONTESTO DALL'AREA SOCIO-AFFETTIVA <b>(SCELTA)</b>		
CERTIFICAZIONE COMPETENZE				CERTIFICAZIONE COMPETENZE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		8A CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	4. COMPETENZE DIGITALI	6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DIMENSIONE 1 ARTICOLATA NELLE TRE SEGUENTI			Dimensione 3	Dimensione 4	Dimensione 5	Dimensione 6
1A RISPETTO DELLE REGOLE	1B CONVIVENZA CIVILE	1c RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	3. ETICA: GESTIONE CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI	4. SOCIALIZZAZIONE	5. COLLABORAZIONE	6. GESTIONE DELLE EMOZIONI
COMPORAMENTO VERSO L'APPRENDIMENTO DALL'AREA SOCIO-AFFETTIVA <b>(SCELTA)</b>						
CERTIFICAZIONE COMPETENZE						
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ						
DIMENSIONE 7	DIMENSIONE 8	DIMENSIONE 9	DIMENSIONE 10	DIMENSIONE 11		
7. PARTECIPAZIONE	8. IMPEGNO	9. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA	10. AUTOVALUTAZIONE	11. INTRAPRENDENZA		

COMPETENZE CHIAVE da certificazione competenze	Dal CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA <b>(obbligo)</b>	I docenti si impegnano a	Gli alunni si impegnano a	I genitori collaborano in questo modo:
6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	1A RISPETTO DELLE REGOLE	- concordare tra loro comportamenti condivisi (il	- riflettere sul significato e la necessità delle regole per il	- pongono regole facendo riflettere sulla loro necessità

		<p>consentito, il non consentito, il carico compiti...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informare gli allievi delle regole;</li> <li>- concordarne con loro;</li> <li>- essere puntuali e a chiedere il rispetto della puntualità;</li> <li>- far riflettere sull'effettiva necessità e sull'opportunità della richiesta quando un alunno chieda di uscire durante la lezione;</li> <li>- spiegare il senso delle regole secondo gli spazi in cui ci si trova e a chiederne il rispetto;</li> </ul>	<p>benessere comune;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare e chiedere considerazione per le regole indicate e/o concordate;</li> <li>- tenere presenti le regole e a riflettere su eventuali inosservanze condividendo con il docente e i compagni il senso di un richiamo;</li> <li>- essere puntuali nei diversi momenti;</li> <li>- chiedere di uscire durante le lezioni solo per effettiva necessità;</li> <li>- rispettare le regole imposte dai diversi spazi in cui si trovano;</li> </ul>	<p>per il benessere collettivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concordano con la scuola interventi utili;</li> <li>- riflettono con il/la figlio/a sul significato di un eventuale richiamo da parte dell'insegnante;</li> <li>- educano alla puntualità, la raccomandano e la verificano;</li> <li>- informano la scuola di problemi che pongano la necessità di uscite frequenti durante le lezioni;</li> <li>- raccomandano il rispetto delle regole richieste dai diversi ambienti in cui il/la ragazzo/a si trova ad agire;</li> </ul>
<b>6</b> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<b>1B</b> CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invitare a considerare i comportamenti a rischio della sicurezza;</li> <li>- sollecitare al rispetto di ambienti, arredi e materiali e a fornire esempi;</li> <li>- chiedere di utilizzare adeguatamente l'intervallo;</li> <li>- esigere, durante la mensa, il rispetto di persone, lavoro e cibo e a segnalare comportamenti scorretti invitando a riflettere e a riconoscere il significato e lo scopo della richiesta;</li> <li>- verificare la restituzione dei documenti, le firme degli avvisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valutare il proprio comportamento verificandone la conformità alle norme richieste dalla convivenza civile;</li> <li>- rispettare gli ambienti, gli arredi e i materiali, controllando come vengano lasciati dopo il loro utilizzo;</li> <li>- impiegare l'intervallo secondo la sua funzionalità (riposo, fruizione bagno, merenda...);</li> <li>- rivolgersi rispettosamente al personale addetto alla preparazione dei pasti e all'allestimento del locale, considerandone l'attività ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fanno riflettere il/la figlio/a sull'adeguatezza di un comportamento;</li> <li>- educano a considerare ambienti, arredi e materiali come una risorsa comune cui si deve rispetto (si mantengono puliti pavimenti, pareti, banchi, non si arrecano danni ...);</li> <li>- educano al rispetto delle persone e del loro lavoro condividendo un richiamo con gli insegnanti, in caso di inadempienze dell'alunno/a;</li> </ul>

		<p>alle famiglie ...;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creare situazioni che richiedano l'assunzione di impegni per il bene comune (ad es. riordinare un ambiente a fine lezione ...);</li> <li>- garantire la rotazione nell'assegnazione degli incarichi;</li> <li>- verificare l'assolvimento dell'impegno;</li> <li>- valorizzare il contributo individuale;</li> </ul>	<p>evitando comportamenti che costringano a un ulteriore lavoro (strappare tovaglie... gettando a terra i pezzi, giocare con il cibo e l'acqua sporcando consapevolmente ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le scadenze indicate per avvisi dati e documenti da restituire;</li> <li>- assumersi spontaneamente incarichi per il bene collettivo;</li> <li>- condividere a turno gli impegni;</li> <li>- portarli a termine;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedono ai figli se ci siano avvisi di cui prendere visione e da restituire alla scuola;</li> <li>- abitano a condividere la responsabilità del benessere familiare assegnando incarichi domestici;</li> <li>- chiedono che siano portati a termine;</li> <li>- valorizzano l'impegno;</li> </ul>
<b>8a</b> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<b>1c</b> RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proporre occasioni di informazione e riflessione sulle diversità;</li> <li>- incoraggiare l'espressione di punti di vista;</li> <li>- sollecitare la produzione di dimostrazioni, prove e conferme attraverso dati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accogliere con attenzione proposte di informazione sul tema, a cercarne il senso, a riconoscerne la relazione con l'attualità e il contesto di vita personale;</li> <li>- ascoltare il punto di vista degli altri;</li> <li>- argomentare il proprio punto di vista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accolgono e favoriscono occasioni per condividere riflessioni sulle diversità;</li> <li>- discutono e si confrontano con i figli in casa abituandoli alla discussione e all'apertura all'esterno;</li> <li>- chiedono ai ragazzi di informarsi e di non accettare il luogo comune;</li> <li>- mostrano considerazione per il loro punto di vista;</li> </ul>
<b>4</b> COMPETENZE DIGITALI	<b>3.</b> ETICA: GESTIONE CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proporre occasioni di attività con mezzi informatici (produzione file, ricerca in rete, utilizzo posta...);</li> <li>- chiarire le regole d'impiego (uso tecnico, uso rete, copyright...), eventualmente raccogliendole su supporto;</li> <li>- proporre occasioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svolgere attività disciplinari impiegando gli strumenti informatici suggeriti;</li> <li>- seguire indicazioni e regole per l'impiego (uso tecnico, uso rete, copyright...);</li> <li>- recepire l'informazione sui comportamenti scorretti in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informano la scuola sul possesso di dispositivi e si impegnano perché i figli ne dispongano;</li> <li>- chiedono il rispetto delle regole (ad es. il <i>Regolamento per gli alunni in situazione di DAD...</i>);</li> <li>- vigilano sul corretto impiego della rete da parte dei figli.</li> </ul>

		informazione sull'impiego inappropriato delle tecnologie.		
<b>COMPETENZE CHIAVE da certificazione competenze</b>	<b>DAL CURRICOLO AREA SOCIO-AFFETTIVA (A SCELTA* TRA)</b>	I docenti si impegnano a	Gli alunni si impegnano a	I genitori collaborano in questo modo:
6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<b>4. SOCIALIZZAZIONE*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere attività, modalità di lavoro e strategie di conduzione del gruppo che sollecitino interventi, discussioni e relazioni;</li> <li>- contenere i tempi dei propri interventi soddisfacendo il bisogno di comunicare degli alunni;</li> <li>- abituare gli alunni a cercare almeno un punto di forza in un intervento altrui;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare accogliendo le occasioni di relazione con gli altri;</li> <li>- socializzare conoscenze, curiosità, bisogni;</li> <li>- disporsi all'ascolto dei contributi di tutti i compagni cercandone i punti di forza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evitano di formulare giudizi che possano compromettere la serenità delle relazioni;</li> <li>- evidenziano i benefici che derivano dalle relazioni indipendentemente dalle caratteristiche degli altri;</li> <li>- ascoltano e abitano all'ascolto valorizzando gli interventi;</li> <li>- educano a sostenere le opinioni con dati e a verificare se le opinioni sono coerenti con la realtà;</li> </ul>
	5. COLLABORAZIONE			
	6. GESTIONE DELLE EMOZIONI			
7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	7. PARTECIPAZIONE			
	<b>8. IMPEGNO*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assegnare compiti adeguati per quantità e caratteristiche;</li> <li>- seguire lo svolgimento del lavoro in classe e ad accertare l'effettiva possibilità di esecuzione in autonomia a casa;</li> <li>- verificare, all'occorrenza, l'aggiornamento di diario e lavoro, soprattutto quando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svolgere i compiti domestici e a dimostrare la volontà e lo sforzo di eseguirli circoscrivendo l'eventuale difficoltà e non rinunciando completamente all'esecuzione;</li> <li>- eseguire il lavoro in classe secondo le indicazioni degli insegnanti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si accertano che i figli svolgano i compiti domestici (eventuale controllo di Regel...) e li motivano mostrando interesse al loro lavoro;</li> <li>- raccomandano attenzione in classe e si informano presso gli insegnanti;</li> </ul>

		l'aggiornamento sia condizione richiesta dalle successive fasi dell'attività;	- aggiornare il diario e il lavoro;	- invitano/sollecitano il/la figlio/a ad aggiornare il lavoro in caso di assenze;
	<b>9. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA</b>			
	<b>10. AUTOVALUTAZIONE*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- correggere i compiti in modo regolare e tempestivo, creando occasioni di correzione individualizzata;</li> <li>- sollecitare l'utilizzo di materiali già corretti;</li> <li>- provocare la riflessione sull'errore, in modo che esso diventi occasione di apprendimento (argomentazione);</li> <li>- promuovere l'autovalutazione individuando tempi e formulando domande puntuali e circostanziate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lavorare in modo non affrettato, assicurandosi anche di avere capito bene la consegna prima di avviare l'esecuzione;</li> <li>- sfruttare il materiale corretto come guida per occasioni successive;</li> <li>- riflettere sull'errore per individuarne la caratteristica e proporre una correzione;</li> <li>- osservare le caratteristiche della preparazione personale (tempo dedicato, modi, esiti), le capacità acquisite, le attitudini e gli interessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- controllano che i tempi dell'attività non siano troppo brevi;</li> <li>- invitano alla revisione del lavoro;</li> <li>- sollecitano all'impiego del materiale corretto;</li> <li>- invitano ad accogliere l'errore in modo critico (qual è, perché è tale, come si può correggere ...);</li> <li>- assumono consapevolezza della preparazione dei figli in base a elementi verificabili (quanto studiano, come, con quali risultati) anche nella prospettiva del successivo percorso di studi.</li> </ul>
	<b>11. INTRAPRENDENZA</b>			

Firme

Il docente coordinatore: \_\_\_\_\_

I genitori rappresentanti:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_