



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**GEIC81400G**

**I.C. VALLE STURA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta Medio-Alto; nello specifico Masone le due quinte Medio Basso; quinta di Campo Ligure Alto, quinta di Rossiglione Medio Basso e la pluriclasse di Tiglieto Medio –Basso. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, all'interno del nostro Istituto risulta nulla. Dalla lettura del grafico emerge una quota inferiore di studenti con cittadinanza non italiana pari all'8,05. Non ci sono gruppi di studenti nomadi. Gli studenti che provengono da zone particolarmente svantaggiate non presentano disagi socio economici e culturali rilevanti. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola e tale rapporto è in linea con il riferimento regionale. La ridotta complessità si presenta come elemento positivo perché favorisce le esperienze di apprendimento sul territorio, consente di avvicinare gradualmente gli alunni a realtà più articolate e varie. La maggior conoscenza di alunni e famiglie agevola la coesione dei gruppi classe. La scarsa o nulla presenza di famiglie svantaggiate consente un'offerta formativa differenziata per livelli di partenza legati alle caratteristiche cognitive e non socio culturali.</p> | <p>La situazione logistica della Valle Stura, dove sono collocate le sedi dell'Istituto, risulta essere svantaggiata rispetto ai collegamenti con la zona metropolitana di Genova. Questa situazione determina un numero limitato di esperienze extraterritoriali e un possibile rischio di difficoltà per gli alunni di inserimento in un contesto socio-culturale più ampio e complesso. La ridotta complessità si presenta come elemento che va articolato gradualmente per consentire esperienze extraterritoriali ed ampliare le possibilità di apprendimento. E' importante lavorare per far sì che un elemento di forza non si tramuti in punto di debolezza E' necessario consentire spostamenti ai gruppi classi verso Genova e il Basso Piemonte per compiere esperienze. La conoscenza molto coinvolgente tra le famiglie - in alcuni situazioni - porta ad elementi di tensione. In alcuni casi – poiché le situazioni di disagio sono rare - se presenti, vengono viste come un ostacolo all'apprendimento del gruppo classe. E' importante lavorare sul concetto di diversità come arricchimento.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.9                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 6.5                       |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                       |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.9                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 13.5                      |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                         |
|   |            |                       | SAVONA                | 5.6                       |
|   |            | Lombardia             |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BERGAMO               | 3.5                       |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.7                       |
|   |            |                       | COMO                  | 6.4                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 5                         |
|   |            |                       | LECCO                 | 5.3                       |
|   |            |                       | LODI                  | 7.1                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.8                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 6.3                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 6.6                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                       |
|   |            |                       | VARESE                | 5.3                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.6                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.1                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 5.5                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 8                         |
|   |            |                       | CUNEO                 | 4.8                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 7.9                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.3                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 7.9                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 5.4                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 5.5                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.4                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 5.5                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 8.6                       |
|   |            |                       | MODENA                | 6.5                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 5.7                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 4.8                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 4.5                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 4                         |
|   |            |                       | RIMINI                | 8                         |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 6.1                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 7.6                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 4.5                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 5.7                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 6.8                       |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 3.9                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 2.9                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 5                         |
|   |            | Veneto                |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.9                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 5.6                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 8.1                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 7                         |
|   |            |                       | VENEZIA               | 6.1                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 4.6                       |
|   |            |                       | VERONA                | 4.6                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.6  |
|   |             | Lazio      |                 | 9.9  |
|   |             |            | FROSINONE       | 14.2 |
|   |             |            | LATINA          | 13.5 |
|   |             |            | RIETI           | 10.3 |
|   |             |            | ROMA            | 9    |
|   |             |            | VITERBO         | 10   |
|   |             | Marche     |                 | 8.6  |
|   |             |            | ANCONA          | 11   |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 10.3 |
|   |             |            | FERMO           | 5.7  |
|   |             |            | MACERATA        | 7.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.7  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.7  |
|   |             |            | AREZZO          | 7.4  |
|   |             |            | FIRENZE         | 6.1  |
|   |             |            | GROSSETO        | 7    |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.8  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.8  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7    |
|   |             |            | PISA            | 6    |
|   |             |            | PRATO           | 6.2  |
|   |             |            | PISTOIA         | 8.4  |
|   |             |            | SIENA           | 7    |
|   |             | Umbria     |                 | 8.4  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.8  |
|   |             |            | TERNI           | 10.4 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 17.5 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 11.2 |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 13.5 |
|   |             |            | PESCARA         | 12   |
|   |             |            | TERAMO          | 9.2  |
|   |             | Basilicata |                 | 10.7 |
|   |             |            | MATERA          | 10.5 |
|   |             |            | POTENZA         | 10.9 |
|   |             | Campania   |                 | 20   |
|   |             |            | AVELLINO        | 14.5 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 10.5 |
|   |             |            | CASERTA         | 18.3 |
|   |             |            | NAPOLI          | 23.2 |
|   |             |            | SALERNO         | 17.1 |
|   |             | Calabria   |                 | 21   |
|   |             |            | COSENZA         | 21.4 |
|   |             |            | CATANZARO       | 20.6 |
|   |             |            | CROTONE         | 28.8 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 17.6 |
|   |             | Molise     |                 | 12.1 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 11.8 |
|   |             |            | ISERNIA         | 13.1 |
|   |             | Puglia     |                 | 14.8 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 11.8 |
|   |             |            | BARLETTA        | 14.1 |
|   |             |            | FOGGIA          | 20.7 |
|   |             |            | LECCE           | 17.4 |
|   |             |            | TARANTO         | 15.3 |
|   |             | Sardegna   |                 | 14.7 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 15.8 |
|   |             |            | NUORO           | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 17   |
|   |  |         | SASSARI       | 13.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16   |
|   |  | Sicilia |               | 20   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.5 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 18.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 16.1 |
|   |  |         | ENNA          | 23.6 |
|   |  |         | MESSINA       | 25.9 |
|   |  |         | PALERMO       | 19   |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.5 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 24.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 17.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.8                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 11.1                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.1                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 12.5                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9.5                     |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.7                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.9                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.9                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.4                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8.3                     |
|   |            |                       | CREMONA               | 12                      |
|   |            |                       | LECCO                 | 8.3                     |
|   |            |                       | LODI                  | 12.3                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.8                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 13                      |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.8                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.6                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.6                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.8                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 11.1                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.5                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.7                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.5                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.7                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.8                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.5                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.4                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.5                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.5                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.9                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12.5                    |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 11.1                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9.8                     |
|   |            |                       | MODENA                | 13.5                    |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.9                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 14.6                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.3                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.5                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 11.2                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9.2                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 10.8                    |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.6                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.9                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.6                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.5                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.8                     |
|   |            | Veneto                |                       | 10.3                    |
|   |            |                       | BELLUNO               | 6.1                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10.4                    |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.9                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.4                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 10.4                    |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.6                     |
|   |            |                       | VERONA                | 12                      |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                    |      |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
|   | Centro      |            |                    | 11.1 |
|   |             | Lazio      |                    | 11.6 |
|   |             |            | FROSINONE          | 5.4  |
|   |             |            | LATINA             | 9.5  |
|   |             |            | RIETI              | 8.8  |
|   |             |            | ROMA               | 12.8 |
|   |             |            | VITERBO            | 10.2 |
|   |             | Marche     |                    | 8.9  |
|   |             |            | ANCONA             | 9.2  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO      | 6.9  |
|   |             |            | FERMO              | 10.7 |
|   |             |            | MACERATA           | 9.7  |
|   |             |            | PESARO<br>URBINO   | 8.2  |
|   |             | Toscana    |                    | 11.3 |
|   |             |            | AREZZO             | 11.1 |
|   |             |            | FIRENZE            | 13.1 |
|   |             |            | GROSSETO           | 10.6 |
|   |             |            | LIVORNO            | 8.4  |
|   |             |            | LUCCA              | 8.3  |
|   |             |            | MASSA-<br>CARRARA  | 7.7  |
|   |             |            | PISA               | 10.2 |
|   |             |            | PRATO              | 19.1 |
|   |             |            | PISTOIA            | 10.1 |
|   |             |            | SIENA              | 11.4 |
|   |             | Umbria     |                    | 11.2 |
|   |             |            | PERUGIA            | 11.4 |
|   |             |            | TERNI              | 10.6 |
|   | Sud e Isole |            |                    | 4.6  |
|   |             | Abruzzo    |                    | 6.7  |
|   |             |            | L'AQUILA           | 8.4  |
|   |             |            | CHIETI             | 5.6  |
|   |             |            | PESCARA            | 5.5  |
|   |             |            | TERAMO             | 7.8  |
|   |             | Basilicata |                    | 4.1  |
|   |             |            | MATERA             | 5.6  |
|   |             |            | POTENZA            | 3.3  |
|   |             | Campania   |                    | 4.6  |
|   |             |            | AVELLINO           | 3.3  |
|   |             |            | BENEVENTO          | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA            | 5.4  |
|   |             |            | NAPOLI             | 4.4  |
|   |             |            | SALERNO            | 5.2  |
|   |             | Calabria   |                    | 5.6  |
|   |             |            | COSENZA            | 5.3  |
|   |             |            | CATANZARO          | 5.4  |
|   |             |            | CROTONE            | 6.6  |
|   |             |            | REGGIO<br>CALABRIA | 6    |
|   |             |            | VIBO VALENTIA      | 5.1  |
|   |             | Molise     |                    | 4.3  |
|   |             |            | CAMPOBASSO         | 4.3  |
|   |             |            | ISERNIA            | 4.3  |
|   |             | Puglia     |                    | 3.5  |
|   |             |            | BARI               | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI           | 3.1  |
|   |             |            | BARLETTA           | 2.9  |
|   |             |            | FOGGIA             | 5.2  |
|   |             |            | LECCE              | 3.4  |
|   |             |            | TARANTO            | 2.5  |
|   |             | Sardegna   |                    | 3.4  |
|   |             |            | CAGLIARI           | 4    |
|   |             |            | NUORO              | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2   |
|   |  |         | SASSARI       | 4.8 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.7 |
|   |  | Sicilia |               | 4   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.6 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.4 |
|   |  |         | ENNA          | 2.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 9.7 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 4.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 5   |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>Il territorio in cui è collocata la scuola è situato in zona appenninica con condizioni meteorologicamente talvolta difficili. Le maggiori difficoltà sono legate alla mobilità da e verso Genova e da e verso il Piemonte. L'autostrada A 26 è spesso interessata da lavori di manutenzione, che riducono le corsie da tre a una con rallentamenti e code frequenti. La linea ferroviaria Acqui Terme-Genova Brignole vede ancora 46 km di binario unico sui 63 della tratta. Spesso i treni sono sostituiti con bus. La strada provinciale del Turchino è a volte sottoposta a intenso traffico per le limitazioni presenti nelle altre vie di comunicazione. Il territorio della Vallestura comprende quattro Comuni, la cui popolazione è costituita da pochi immigrati (anche se in costante aumento) e che restano alcuni anni per poi spostarsi in aree più comode per raggiungere il lavoro e le scuole superiori. Sono poche le occasioni di lavoro presenti in Vallestura: alcune ditte e officine di carpenteria, una lavanderia industriale, aziende agricole e poco altro. Per queste ragioni è molto sviluppato il pendolarismo. I quattro Comuni mettono a disposizione dell'Istituto strutture edilizie in buone condizioni e rispondenti alle norme di sicurezza; inoltre i Comuni hanno stipulato con l'Istituto convenzioni per garantire finanziamenti costanti in ordine all'uso della telefonia, al materiale di pulizia, ai progetti didattici, all'assicurazione scolastica.</p> | <p>Situazione logistica complessa che determina difficoltà di movimento per alunni e docenti; difficoltà a mantenere un organico stabile. Le offerte di collaborazione da parte delle Associazioni del territorio sono un po' ripetitive. In questo a.s. si è scelto di non aderire a proposte provenienti dall'esterno, per dare spazio al curriculum essenziale dell'Istituto. La pausa forzata può essere occasione per ripensare alcune collaborazioni. I Comuni hanno modificato alcuni spazi per renderli idonei ad accogliere gli alunni nel rispetto delle indicazioni per la prevenzione del contagio da Covid 19. Nonostante gli evidenti miglioramenti permangono alcune criticità, soprattutto nell'edificio di Rossiglione, dove però partiranno lavori di ampliamento a dicembre 2020, e alla Scuola dell'Infanzia di Campo Ligure, dove siamo in difficoltà anche ad individuare uno spazio da utilizzare come Aula Covid. Vanno valorizzati maggiormente gli spazi esterni, soprattutto per la Scuola dell'Infanzia. Durante il periodo di chiusura sono stati svolti diversi interventi di manutenzione. Permangono alcuni problemi nelle manutenzioni a Masone. Si sottolinea il calo demografico, che inciderà pesantemente sulla formazione delle classi dei prossimi anni e sulla pluriclasse di Tiglieto</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 6                                     | 4,4                               | 5,1                              | 5,1                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola % GEIC81400G | Riferimento Provinciale % GENOVA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0                                | 44,8                             | 49,8                            | 50,7                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0                                | 88,9                             | 90,9                            | 92,7                    |

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola % GEIC81400G | Riferimento Provinciale % GENOVA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   | 100,0                                | 61,5                             | 62,5                            | 70,0                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 100,0                                | 69,7                             | 69,5                            | 76,6                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0                                  | 4,9                              | 3,7                             | 4,9                     |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola GEIC81400G |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 11                                 |
| Chimica                     | 0                                  |
| Disegno                     | 2                                  |
| Elettronica                 | 0                                  |
| Elettrotecnico              | 0                                  |
| Enologico                   | 0                                  |
| Fisica                      | 0                                  |
| Fotografico                 | 0                                  |
| Informatica                 | 6                                  |
| Lingue                      | 1                                  |
| Meccanico                   | 0                                  |
| Multimediale                | 0                                  |
| Musica                      | 1                                  |
| Odontotecnico               | 0                                  |
| Restauro                    | 0                                  |

|         |   |
|---------|---|
| Scienze | 0 |
| Altro   | 0 |

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica       | 5                                     |
| Informatizzata | 0                                     |
| Altro          | 0                                     |

### 1.3.d.3 Numero di aule

|               | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti      | 0                                     |
| Magna         | 0                                     |
| Proiezioni    | 1                                     |
| Teatro        | 0                                     |
| Aula generica | 37                                    |
| Altro         | 0                                     |

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto                          | 0                                     |
| Calcio a 11                       | 0                                     |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0                                     |
| Palestra                          | 4                                     |
| Piscina                           | 0                                     |
| Altro                             | 0                                     |

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 8,1                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 0,2                                   |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,8                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0                                   |

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 1                                     |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0                                     |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>Le risorse economiche disponibili sono per la maggior parte Statali. Abbiamo ricevuto finanziamenti dovuti all'emergenza Covid, sia direttamente dallo Stato (circa 28.000 euro) sia attraverso il PNSD (circa 20.000 euro) sia dai Progetti Europei (circa 10.000+8.000); anche gli Enti Locali hanno ricevuto risorse per modifiche strutturali o per acquisto di dispositivi. Gli Enti Locali versano alla scuola un contributo annuale per spese di funzionamento (es: le bollette telefoniche, nel caso in cui non vengano pagate direttamente dal Comune) e per progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa o acquisti materiali e strumenti. Quest'anno – poiché non è possibile avviare progetti di ampliamento – verranno utilizzati per acquisto di strumentazione. In modo saltuario e occasionale possono essere offerte alla Scuola risorse economiche - da parte di Associazione del territorio -finalizzate all'acquisto di sussidi didattici e/o tecnologici. La scuola coinvolge i genitori nelle raccolte punti (Coop -Simply ecc) per avere ulteriori strumentazioni. Nell'a.s. 2020-21 non verranno coinvolte le famiglie per i contributi per viaggi di istruzione, in quanto attualmente sospesi. Il contributo volontario è di 10 euro a famiglia. Tutte le strutture della scuola dell'Istituto Comprensivo hanno caratteristiche di sicurezza, raggiungibilità e gli edifici sono a norma. Quasi tutte le scuole sono dotate di Palestre.</p> | <p>Sono stati acquistati numerosi device, che vengono dati in comodato d'uso alle famiglie. Le dotazioni dei carrelli mobili presenti nei plessi sono attualmente inferiori alle necessità. L'obiettivo era quello di portare i dispositivi nelle classi, ma l'alternarsi – per alcuni alunni in ogni classe – di momenti in presenza e momenti a distanza ha richiesto l'utilizzo dei dispositivi sia per gli alunni a casa sia per i docenti a scuola impegnati nella dad. E' importante prendere in considerazione la Scuola dell'Infanzia per le strumentazioni tecnologiche. Vanno arricchite le dotazioni cartacee delle Biblioteche di plesso (in particolare nelle Scuole Secondarie di I grado di Campo Ligure e Rossiglione) I Progetti europei proposti nella situazione di emergenza sono stati meno macchinosi nella fase di richiesta, ma non in quella di rendicontazione. Per le strumentazioni, dobbiamo investire nella sostituzione di quelle che risultano obsolete (ad es: alcuni proiettori) Il contributo volontario richiesto alle famiglie è contenuto, ma la necessità di utilizzare il portale Pago in rete fa ipotizzare una diminuzione del numero di famiglie che verseranno il contributo. Vanno curati gli spazi all'aperto. In alcune situazioni (Infanzia Campo Ligure, Rossiglione, Primaria Masone) la situazione di emergenza ha evidenziato la carenza di spazi.</p> |

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |
| - Benchmark*  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   |
| GENOVA  | 82                 | 82,0 | 5                 | 5,0 | 12                   | 12,0 | -                      | 0,0 |
| LIGURIA   | 158                | 81,0 | 9                 | 5,0 | 26                   | 13,0 | 1                      | 1,0 |
| ITALIA  | 7.375              | 89,0 | 143               | 2,0 | 730                  | 9,0  | 9                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                         | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 0,0                                 | 0,0                                | 1,3                        |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 1,8                                 | 0,9                                | 4,8                        |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 3,6                                 | 3,6                                | 24,5                       |
| Più di 5 anni           | X                                     | 94,5                                | 95,5                               | 69,4                       |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 10,9                                | 18,0                               | 22,5                       |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 20,0                                | 21,6                               | 22,5                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni | X                                     | 21,8                                | 20,7                               | 22,4                       |
| Più di 5 anni           |                                       | 47,3                                | 39,6                               | 32,6                       |

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                          | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo                | X                                     | 69,1                                | 63,1                               | 65,4                       |
| Reggente                 |                                       | 25,5                                | 16,2                               | 5,8                        |
| A.A. facente<br>funzione |                                       | 5,5                                 | 20,7                               | 28,8                       |

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                         | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 0,0                                 | 4,4                                | 8,6                        |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 4,2                                 | 5,1                                | 10,5                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 6,9                                 | 8,0                                | 5,7                        |
| Più di 5 anni           | X                                     | 88,9                                | 82,5                               | 75,3                       |

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 16,7                                | 20,4                               | 20,4                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 19,4                                | 19,0                               | 16,8                    |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 9,7                                 | 10,9                               | 10,0                    |
| Più di 5 anni        | X                                     | 54,2                                | 49,6                               | 52,8                    |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:GEIC81400G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    |        |
| GEIC81400G  | 64                            | 65,3 | 34                          | 34,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| GENOVA  | 8.215                         | 69,9 | 3.531                       | 30,1 | 100,0  |
| LIGURIA   | 15.748                        | 69,0 | 7.060                       | 31,0 | 100,0  |
| ITALIA  | 778.299                       | 73,7 | 278.178                     | 26,3 | 100,0  |

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:GEIC81400G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| GEIC81400G  | -      | 0,0 | 13      | 21,7 | 26      | 43,3 | 21      | 35,0 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| GENOVA  | 138    | 1,9 | 1.358   | 18,2 | 2.672   | 35,9 | 3.280   | 44,0 | 100,0  |
| LIGURIA   | 267    | 1,9 | 2.515   | 17,5 | 5.171   | 36,0 | 6.405   | 44,6 | 100,0  |
| ITALIA  | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0  |

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |      | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | %    | %                                 | %                                | %                     |
| Fino a 1 anno        | 5                                     | 16,1 | 5,4                               | 7,7                              | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 2                                     | 6,5  | 12,4                              | 12,2                             | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 2                                     | 6,5  | 11,5                              | 11,4                             | 10,1                  |
| Più di 5 anni        | 22                                    | 71,0 | 70,6                              | 68,7                             | 68,0                  |
| Sec. I Grado         | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |      | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|                      | Nr.                                   | %    | %                                 | %                                | %                     |

|                      |    |      |      |      |      |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| Fino a 1 anno        | 2  | 12,5 | 6,8  | 9,2  | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1  | 6,2  | 16,3 | 16,5 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1  | 6,2  | 13,2 | 11,6 | 11,7 |
| Più di 5 anni        | 12 | 75,0 | 63,7 | 62,7 | 61,3 |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| GEIC81400G  | 3            | 3         | 4     |
|   | - Benchmark* |           |       |
| LIGURIA   | 6            | 4         | 6     |
| ITALIA  | 7            | 4         | 5     |

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |      | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | %    | %                                 | %                                | %                     |
| Fino a 1 anno        | 1                                     | 25,0 | 14,9                              | 15,6                             | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 1                                     | 25,0 | 12,8                              | 14,3                             | 12,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                     | 0,0  | 7,4                               | 8,0                              | 8,3                   |
| Più di 5 anni        | 2                                     | 50,0 | 64,9                              | 62,1                             | 63,4                  |

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |      | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | %    | %                                 | %                                | %                     |
| Fino a 1 anno        | 2                                     | 16,7 | 6,9                               | 7,0                              | 9,9                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 1                                     | 8,3  | 14,0                              | 12,7                             | 10,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 2                                     | 16,7 | 8,2                               | 6,5                              | 7,4                   |
| Più di 5 anni        | 7                                     | 58,3 | 71,0                              | 73,8                             | 72,7                  |

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|               | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |   | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|---------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|               | Nr.                                   | % | %                                 | %                                | %                     |
| Fino a 1 anno | 0                                     |   | 14,3                              | 17,6                             | 9,5                   |

|                      |   |  |      |      |      |
|----------------------|---|--|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 |  | 14,3 | 23,5 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 |  | 0,0  | 5,9  | 7,7  |
| Più di 5 anni        | 0 |  | 71,4 | 52,9 | 68,8 |

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| GEIC81400G  | 13           | 3         | 8     |
|   | - Benchmark* |           |       |
| LIGURIA   | 15           | 3         | 14    |
| ITALIA  | 15           | 3         | 12    |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>Il Dirigente Scolastico è per il sesto anno consecutivo nell'Istituto. Non ha incarichi di reggenza. Il Dsga è titolare a Voltri 2, ha nomina come reggente da due anni. Nel momento di chiusura dell'a.s. e di avvio del successivo questo crea problemi perché intercorrono diverse settimane prima della nuova nomina. Il Dsga reggente ha un'esperienza di più di 5 anni, da due anni è all'IC Vallestura. Aveva già collaborato con il Ds, quando entrambi lavoravano all'IC Pra' Gli assistenti amministrativi offrono continuità, poiché tutti presenti in organico da più anni. I collaboratori scolastici sono abbastanza stabili. Chi è passato dalle Ditte di pulizia al ruolo nello Stato offre continuità. Sono stati numerosi i nuovi contratti con le risorse Covid (n. 8) I docenti a tempo indeterminato sono 11 alla Scuola dell'Infanzia, 31 alla Scuola Primaria e soltanto 11 alla Scuola Secondaria. I docenti a tempo indeterminato si collocano prevalentemente nella fascia 35-44 anni e 45-54 anni. Il 71% (22) dei docenti della Primaria è presente nell'Istituto da più di 5 anni (superiore ai parametri regionali e nazionali) Il 75% dei docenti della Secondaria è presente nell'Istituto da più di 5 anni (superiore ai parametri regionali e nazionali), ma è un dato che va rivisto perché negli ultimi due anni ci sono stati numerosi pensionamenti di docenti che prestavano servizio da molti anni (n. 2 docenti di inglese, n. 1 docente di matematica, n. 1 docente di lettere).</p> | <p>La zona decentrata rispetto alla città di Genova e considerata 'scomoda' sia con mezzi pubblici che con mezzi propri, fa sì che la stabilità sia data solo da insegnanti locali. Soprattutto nella Scuola Secondaria di I grado, numerosi docenti variano ogni anno e - in ogni avvio di a.s. - si rilevano Cd classe con poche figure di riferimento; solo ad anno scolastico iniziato i cd classe si completano. Tra i docenti abbiamo una percentuale del 65,3% di contratti a tempo indeterminato (Genova: 69,9%, Liguria 69%, Italia 73%); il problema è però nella loro distribuzione: solo 11 su 34 docenti della Scuola Secondaria di I grado sono a tempo indeterminato e danno continuità nei Consigli di classe. 2 soli docenti di lettere sono a tempo indeterminato, 3 soli docenti di matematica: una a part time, 1 con problemi di salute con frequenti assenze. Il turn over alla Scuola Secondaria è un aspetto che incide in modo negativo sia sugli aspetti organizzativi, sia sulla condivisione degli aspetti didattici presenti nel curriculum verticale e nel Pof. Le graduatorie Provinciali hanno aggravato la situazione per due ragioni: maggiore turn over ritardi nelle nomine, dovute a rinunce. Nessun docente a tempo indeterminato si colloca nella fascia la di sotto dei 35 anni. Le assenze dei collaboratori scolastici, pur leggermente la di sotto dei parametri regionali e nazionali creano problemi organizzativi.</p> |

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| GEIC81400G  | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| GENOVA  | 99,6                    | 99,8       | 99,8       | 99,9       | 99,8       | 99,1                    | 99,1       | 99,0       | 98,7       | 98,9       |
| LIGURIA   | 99,5                    | 99,7       | 99,8       | 99,9       | 99,8       | 99,3                    | 99,4       | 99,4       | 99,2       | 99,3       |
| Italia  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 98,2                    | 98,1       | 98,2       | 98,2       | 98,2       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            | Anno scolastico 2019/20 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| GEIC81400G  | 97,3                    | 100,0      | 100,0                   | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| GENOVA  | 97,6                    | 98,2       | 99,4                    | 99,4       |
| LIGURIA   | 97,4                    | 98,0       | 98,9                    | 98,9       |
| Italia  | 97,9                    | 98,0       | 98,5                    | 98,5       |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2019/20 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| GEIC81400G  | 22,7                    | 30,7  | 16,0  | 18,7  | 10,7   | 1,3           | 20,5                    | 26,0  | 21,9  | 20,5  | 8,2    | 2,7           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| GENOVA  | 19,8                    | 29,1  | 25,6  | 17,9  | 4,5    | 3,1           | 16,7                    | 27,6  | 27,6  | 18,0  | 7,1    | 3,0           |
| LIGURIA   | 19,8                    | 28,8  | 25,4  | 17,9  | 4,8    | 3,3           | 16,8                    | 27,4  | 26,6  | 18,3  | 7,1    | 3,7           |
| ITALIA  | 20,8                    | 28,0  | 24,2  | 17,2  | 5,6    | 4,2           | 17,6                    | 26,4  | 25,2  | 17,9  | 7,9    | 4,9           |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| GEIC81400G   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| GENOVA   | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| LIGURIA  | 0,2        | 0,1        | 0,1        |
| Italia   | 0,2        | 0,1        | 0,1        |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| GEIC81400G   | 0,0        | 1,4        | 6,1        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| GENOVA   | 1,1        | 1,6        | 1,1        |
| LIGURIA  | 1,3        | 1,5        | 1,1        |
| Italia   | 1,2        | 1,1        | 0,7        |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| GEIC81400G  | 2,2        | 1,3        | 8,4        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| GENOVA  | 1,7        | 1,8        | 1,6        |
| LIGURIA   | 1,9        | 2,1        | 1,7        |
| Italia  | 1,7        | 1,6        | 1,3        |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Il nostro istituto attraverso politiche inclusive e di recupero porta i suoi studenti al raggiungimento degli obiettivi, pertanto le non ammissioni sono assenti o molto rare. Anche i pochi trasferimenti sono dovuti a cambiamento di residenza della famiglia. I dati sui trasferimenti in corso d'anno non corrispondono a trasferimenti effettivi, ma a una sistemazione di dati da parte dell'Ufficio Alunni della segreteria. E' presente una scuola dell'Infanzia Paritaria a Campoligure, alla quale si rivolge circa il 30% dell'utenza dai 3 ai 6 anni. Non sono presenti Scuole Primarie Paritarie. Ci sono bambini di Campo Ligure e Rossiglione iscritti alla Primaria di Masone perché è presente una sezione a tempo pieno, ma sono 1 o 2 unità per ciascuna leva, in cui è stata avviata sezione a Tempo Pieno a Masone. Non è presente in Vallestura una scuola secondaria di I grado paritaria. Alcune famiglie iscrivono i propri figli (1 o 2 unità per leva) alla Scuola Paritaria Madri Pie di Ovada con le seguenti motivazioni: tempo scuola più lungo, classi meno numerose, continuità dei docenti. I trasferimenti non avvengono in corso d'anno ma nel momento di passaggio dalla Primaria alla Secondaria. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si osserva quanto segue: nella fascia alta (9 e 10) ci sono più alunni rispetto alla media regionale e nazionale, nella fascia intermedia (7 e 8) si registrano valori più bassi.</p> | <p>E' necessaria una riflessione sul valore formativo della valutazione. L'obiettivo è il coinvolgimento dei più deboli: alunni poco impegnati, poco motivati, con capacità solo in alcuni ambiti. E' importante registrare i traguardi conseguiti, ma anche indicare i punti su cui è necessario lavorare. Si incontrano difficoltà a coinvolgere gli alunni con maggiore difficoltà. Risulta fondamentale il coinvolgimento emotivo, motivazionale, relazionale. Non tutti i docenti riescono però a utilizzare queste leve per l'apprendimento. Importante potrebbe essere una formazione sul campo, con un formatore che osserva e dà indicazioni oppure un peer to peer proposto ai docenti non ancora di ruolo o di ruolo ma con necessità di guardarsi con occhi diversi. Rimane importante la selezione iniziale dei docenti, attraverso concorsi che selezionino davvero i più capaci.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>La quota di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. I trasferimenti sono motivati da cambiamento di residenza delle famiglie. La quota degli studenti che all'esame di stato ottiene una valutazione medio alta è superiore agli standard nazionali. Non ci sono abbandoni.</p> |

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: GEIC81400G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Liguria      | Nord ovest   | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>54,0</b>  | <b>53,9</b>  | <b>53,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 56,1            | ↔            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| GEEE81401N - Plesso   | 52,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81401N - 2 A  | 52,6            | ↔            | ↔            | ↓            | n.d.           |
| GEEE81402P - Plesso   | 58,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81402P - 2 A  | 58,8            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| GEEE81403Q - Plesso   | 59,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81403Q - 2 A  | 59,2            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| GEEE81404R - Plesso   | 35,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81404R - 2 PL   | 35,3            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>63,1</b>  | <b>63,5</b>  | <b>61,4</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 63,0            | ↔            | ↔            | ↑            | 0,5            |
| GEEE81401N - Plesso   | 63,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81401N - 5 A  | 62,6            | ↔            | ↔            | ↑            | 2,0            |
| GEEE81401N - 5 B  | 63,8            | ↔            | ↔            | ↑            | -0,6           |
| GEEE81402P - Plesso   | 60,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81402P - 5 A  | 60,8            | ↔            | ↓            | ↔            | -0,9           |
| GEEE81403Q - Plesso   | 64,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81403Q - 5 A  | 64,9            | ↔            | ↑            | ↑            | 2,4            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>199,2</b> | <b>203,3</b> | <b>199,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 202,2           | ↑            | ↔            | ↑            | 3,5            |
| GEMM81401L - Plesso   | 207,2           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81401L - 3 A  | 207,2           | ↑            | ↑            | ↑            | 5,8            |
| GEMM81402N - Plesso   | 209,9           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81402N - 3 A  | 208,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 9,4            |
| GEMM81402N - 3 B  | 211,4           | ↑            | ↑            | ↑            | 14,0           |
| GEMM81403P - Plesso   | 187,8           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81403P - 3 A  | 187,8           | ↓            | ↓            | ↓            | -11,0          |

| Istituto: GEIC81400G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse   | Punteggio medio | Liguria      | Nord ovest   | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>57,8</b>  | <b>57,2</b>  | <b>56,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 60,1            | ↔            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| GEEE81401N - Plesso   | 50,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81401N - 2 A  | 50,6            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| GEEE81402P - Plesso   | 60,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81402P - 2 A  | 60,2            | ↔            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| GEEE81403Q - Plesso   | 73,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81403Q - 2 A  | 73,3            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| GEEE81404R - Plesso   | 48,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81404R - 2 PL   | 48,2            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>58,6</b>  | <b>59,9</b>  | <b>57,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 55,5            | ↓            | ↓            | ↓            | -3,8           |
| GEEE81401N - Plesso   | 56,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81401N - 5 A  | 52,5            | ↓            | ↓            | ↓            | -4,7           |
| GEEE81401N - 5 B  | 60,3            | ↔            | ↔            | ↑            | -0,3           |
| GEEE81402P - Plesso   | 49,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81402P - 5 A  | 49,9            | ↓            | ↓            | ↓            | -8,0           |
| GEEE81403Q - Plesso   | 59,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81403Q - 5 A  | 59,7            | ↔            | ↔            | ↑            | 1,5            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>200,0</b> | <b>206,6</b> | <b>200,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 202,5           | ↔            | ↓            | ↑            | 3,2            |
| GEMM81401L - Plesso   | 210,9           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81401L - 3 A  | 210,9           | ↑            | ↑            | ↑            | 8,4            |
| GEMM81402N - Plesso   | 212,5           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81402N - 3 A  | 207,8           | ↑            | ↔            | ↑            | 8,0            |
| GEMM81402N - 3 B  | 218,2           | ↑            | ↑            | ↑            | 20,2           |
| GEMM81403P - Plesso   | 182,2           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81403P - 3 A  | 182,2           | ↓            | ↓            | ↓            | -17,2          |

| Istituto: GEIC81400G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse  | Punteggio medio | Liguria      | Nord ovest   | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>67,1</b>  | <b>68,1</b>  | <b>67,2</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 73,4            |              |              |              | n.d.           |
| GEEE81401N - Plesso  | 69,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81401N - 5 A   | 68,5            |              |              |              | 1,6            |
| GEEE81401N - 5 B   | 71,5            |              |              |              | 0,7            |
| GEEE81402P - Plesso  | 75,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81402P - 5 A   | 75,7            |              |              |              | 6,9            |
| GEEE81403Q - Plesso  | 77,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81403Q - 5 A   | 77,2            |              |              |              | 8,2            |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>204,6</b> | <b>209,4</b> | <b>201,6</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 204,1           |              |              |              | n.d.           |
| GEMM81401L - Plesso  | 197,2           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81401L - 3 A   | 197,2           |              |              |              | -5,7           |
| GEMM81402N - Plesso  | 219,8           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81402N - 3 A   | 225,3           |              |              |              | 24,6           |
| GEMM81402N - 3 B   | 213,1           |              |              |              | 13,2           |
| GEMM81403P - Plesso  | 190,0           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81403P - 3 A   | 190,0           |              |              |              | -10,8          |

| Istituto: GEIC81400G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Liguria      | Nord ovest   | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>76,2</b>  | <b>77,7</b>  | <b>75,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 78,9            |              |              |              | n.d.           |
| GEEE81401N - Plesso  | 79,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81401N - 5 A   | 82,8            |              |              |              | 5,1            |
| GEEE81401N - 5 B   | 75,2            |              |              |              | -4,4           |
| GEEE81402P - Plesso  | 81,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81402P - 5 A   | 81,3            |              |              |              | 2,9            |
| GEEE81403Q - Plesso  | 75,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEEE81403Q - 5 A   | 75,8            |              |              |              | -1,9           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>205,3</b> | <b>209,6</b> | <b>203,3</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 204,4           |              |              |              | n.d.           |
| GEMM81401L - Plesso  | 201,2           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81401L - 3 A   | 201,2           |              |              |              | -5,6           |
| GEMM81402N - Plesso  | 220,9           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81402N - 3 A   | 218,3           |              |              |              | 15,4           |
| GEMM81402N - 3 B   | 224,1           |              |              |              | 21,3           |
| GEMM81403P - Plesso  | 186,0           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| GEMM81403P - 3 A   | 186,0           |              |              |              | -17,0          |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| GEEE81401N - 5 A   | 10,0                                 | 90,0                            |
| GEEE81401N - 5 B   | 11,8                                 | 88,2                            |
| GEEE81402P - 5 A   | 4,4                                  | 95,6                            |
| GEEE81403Q - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| GEEE81404R - 5 PL  | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 5,8                                  | 94,2                            |
| Liguria  | 14,7                                 | 85,3                            |
| Nord ovest   | 12,5                                 | 87,5                            |
| Italia   | 16,0                                 | 84,0                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| GEEE81401N - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| GEEE81401N - 5 B   | 11,8                                 | 88,2                            |
| GEEE81402P - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| GEEE81403Q - 5 A   | 11,5                                 | 88,5                            |
| GEEE81404R - 5 PL  | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 5,8                                  | 94,2                            |
| Liguria  | 11,5                                 | 88,5                            |
| Nord ovest   | 9,2                                  | 90,8                            |
| Italia   | 11,7                                 | 88,3                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| GEMM81401L - 3 A  | 4,8                            | 19,0                           | 33,3                           | 28,6                           | 14,3                           |
| GEMM81402N - 3 A  | 5,9                            | 17,6                           | 35,3                           | 29,4                           | 11,8                           |
| GEMM81402N - 3 B  | 7,1                            | 14,3                           | 28,6                           | 21,4                           | 28,6                           |
| GEMM81403P - 3 A  | 16,7                           | 29,2                           | 33,3                           | 20,8                           | 0,0                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 9,2                            | 21,0                           | 32,9                           | 25,0                           | 11,8                           |
| Liguria   | 11,0                           | 22,9                           | 31,8                           | 24,7                           | 9,5                            |
| Nord ovest  | 9,9                            | 19,8                           | 32,3                           | 25,6                           | 12,3                           |
| Italia  | 12,8                           | 21,6                           | 31,2                           | 23,6                           | 10,8                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| GEMM81401L - 3 A  | 9,5                            | 19,0                           | 23,8                           | 19,0                           | 28,6                           |
| GEMM81402N - 3 A  | 11,8                           | 11,8                           | 35,3                           | 17,6                           | 23,5                           |
| GEMM81402N - 3 B  | 7,1                            | 14,3                           | 28,6                           | 14,3                           | 35,7                           |
| GEMM81403P - 3 A  | 29,2                           | 33,3                           | 16,7                           | 12,5                           | 8,3                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 15,8                           | 21,0                           | 25,0                           | 15,8                           | 22,4                           |
| Liguria   | 15,4                           | 22,9                           | 26,0                           | 18,8                           | 16,9                           |
| Nord ovest  | 11,3                           | 20,6                           | 27,0                           | 19,9                           | 21,2                           |
| Italia  | 16,0                           | 22,7                           | 25,7                           | 18,7                           | 16,9                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| GEMM81401L - 3 A   | 0,0                                  | 52,4                            | 47,6                            |
| GEMM81402N - 3 A   | 0,0                                  | 11,8                            | 88,2                            |
| GEMM81402N - 3 B   | 0,0                                  | 28,6                            | 71,4                            |
| GEMM81403P - 3 A   | 4,2                                  | 45,8                            | 50,0                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 1,3                                  | 36,8                            | 61,8                            |
| Liguria  | 1,2                                  | 35,8                            | 63,1                            |
| Nord ovest   | 1,0                                  | 29,3                            | 69,7                            |
| Italia   | 2,5                                  | 37,6                            | 59,9                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| GEMM81401L - 3 A   | 0,0                                  | 33,3                            | 66,7                            |
| GEMM81402N - 3 A   | 0,0                                  | 5,9                             | 94,1                            |
| GEMM81402N - 3 B   | 7,1                                  | 0,0                             | 92,9                            |
| GEMM81403P - 3 A   | 12,5                                 | 25,0                            | 62,5                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 5,3                                  | 18,4                            | 76,3                            |
| Liguria  | 2,7                                  | 18,0                            | 79,3                            |
| Nord ovest   | 1,8                                  | 14,0                            | 84,2                            |
| Italia   | 3,8                                  | 18,6                            | 77,6                            |

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| GEEE81401N - 2 A   | 7                         | 0                         | 4                         | 2                         | 6                         | 7                         | 3                         | 2                         | 5                         | 3                         |
| GEEE81402P - 2 A   | 2                         | 2                         | 3                         | 3                         | 4                         | 2                         | 2                         | 1                         | 8                         | 2                         |
| GEEE81403Q - 2 A   | 3                         | 4                         | 0                         | 1                         | 7                         | 0                         | 1                         | 3                         | 5                         | 6                         |
| GEEE81404R - 2 PL  | 1                         | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 1                         | 0                         | 0                         | 0                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| GEIC81400G   | 26,5                      | 12,2                      | 14,3                      | 12,2                      | 34,7                      | 17,6                      | 13,7                      | 11,8                      | 35,3                      | 21,6                      |
| Liguria  | 28,0                      | 14,4                      | 18,5                      | 9,2                       | 29,9                      | 25,7                      | 17,1                      | 9,6                       | 20,8                      | 26,8                      |
| Nord ovest   | 27,0                      | 16,9                      | 17,0                      | 8,4                       | 30,8                      | 25,9                      | 17,4                      | 12,5                      | 17,8                      | 26,4                      |
| Italia   | 27,4                      | 16,4                      | 17,3                      | 8,6                       | 30,3                      | 27,4                      | 17,2                      | 12,2                      | 17,5                      | 25,7                      |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| GEEE81401N - 5 A   | 2                         | 5                         | 3                         | 7                         | 3                         | 7                         | 3                         | 2                         | 5                         | 2                         |
| GEEE81401N - 5 B   | 5                         | 1                         | 2                         | 4                         | 5                         | 1                         | 5                         | 3                         | 5                         | 3                         |
| GEEE81402P - 5 A   | 5                         | 3                         | 3                         | 5                         | 6                         | 9                         | 5                         | 4                         | 1                         | 3                         |
| GEEE81403Q - 5 A   | 5                         | 6                         | 1                         | 5                         | 9                         | 7                         | 2                         | 2                         | 8                         | 7                         |
| GEEE81404R - 5 PL  | 0                         | 1                         | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 1                         | 0                         | 0                         | 0                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| GEIC81400G   | 19,8                      | 18,6                      | 10,5                      | 24,4                      | 26,7                      | 28,2                      | 18,8                      | 12,9                      | 22,4                      | 17,6                      |
| Liguria  | 21,1                      | 15,2                      | 13,0                      | 22,4                      | 28,1                      | 23,7                      | 16,6                      | 12,4                      | 21,3                      | 26,0                      |
| Nord ovest   | 21,5                      | 13,9                      | 13,7                      | 21,7                      | 29,2                      | 20,4                      | 19,3                      | 13,3                      | 17,6                      | 29,4                      |
| Italia   | 25,2                      | 14,6                      | 13,4                      | 20,4                      | 26,5                      | 24,1                      | 19,7                      | 13,1                      | 17,1                      | 25,9                      |

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| GEIC81400G  | 3,6         | 96,4           | 20,9        | 79,1           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Nord ovest  | 4,2         | 95,8           | 7,2         | 92,8           |
| ITALIA  | 6,9         | 93,1           | 9,6         | 90,4           |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| GEIC81400G   | 0,7         | 99,3           | 6,1         | 93,9           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Nord ovest   | 6,2         | 93,8           | 9,4         | 90,6           |
| ITALIA   | 7,6         | 92,4           | 10,5        | 89,5           |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| GEIC81400G   | 5,9             | 94,1               | 3,9             | 96,1               |
| - Benchmark*   |                 |                    |                 |                    |
| Nord ovest   | 9,8             | 90,2               | 6,8             | 93,2               |
| ITALIA   | 15,5            | 84,5               | 8,6             | 91,4               |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| GEIC81400G   | 8,5         | 91,5           | 10,1        | 89,9           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Nord ovest   | 5,4         | 94,6           | 8,1         | 91,9           |
| ITALIA   | 5,4         | 94,6           | 6,2         | 93,8           |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| GEIC81400G   | 15,4            | 84,6               | 14,7            | 85,3               |
| - Benchmark*   |                 |                    |                 |                    |
| Nord ovest   | 14,4            | 85,6               | 12,3            | 87,7               |
| ITALIA   | 6,6             | 93,4               | 6,8             | 93,2               |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | x  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Classi seconde – italiano: una classe al di sotto della media nazionale, al di sotto delle medie la pluriclasse (rappresentata da un solo alunno con problemi di apprendimento conosciuti); matematica: una classe e la pluriclasse al di sotto delle medie (regionale – Nord Ovest – Italia) La distribuzione degli alunni nelle fasce più alte (4 e 5) è la seguente: italiano: più alte delle medie sia la fascia 4 che la fascia 5. Matematica: più alta delle medie la fascia 4, ma più bassa la fascia 5</p> <p>Classi quinte – italiano: una classe al di sotto della media del Nord-Ovest; matematica: due classi di due plessi diversi al di sotto delle medie – inglese ascolto e lettura: tutte le classi superiori alle medie; anche la distribuzione nei livelli Pre-A1 e A1 sia per Ascolto, sia per Lettura presenta dati superiori alle medie nel livello A1</p> <p>La distribuzione degli alunni nelle fasce più alte (4 e 5) è la seguente: italiano: più alte delle medie la fascia 4, al di sotto della media regionale ma in linea con quella nazionale la fascia 5. Matematica: più alta delle medie la fascia 4, più bassa delle medie la fascia 5</p> <p>Classi terze scuola secondaria di I grado – italiano: una classe al di sotto delle medie; matematica: una classe al di sotto delle medie; inglese Ascolto e Lettura: 2 classi, in due plessi diversi, al di sotto delle medie.</p> | <p>Classi seconde: sono necessari analisi e successivi interventi da parte dei docenti della classe al di sotto della media nazionale e della pluriclasse, sia per italiano che per matematica, per individuare le criticità, anche attraverso lettura dei singoli item</p> <p>Classi quinte: sono necessari analisi e successivi interventi da parte delle classi (una per italiano e due per matematica) per individuare le criticità, anche attraverso lettura dei singoli item</p> <p>A livello di istituto – Scuola Primaria: è importante continuare il lavoro sul passaggio dal curriculum dichiarato al curriculum realizzato. Il lavoro ha avuto una forte battuta di arresto a causa del lockdown. I docenti hanno dovuto lavorare sull'impostazione della didattica a distanza e a fare in modo che gli aspetti fondamentali del curriculum essenziale e della metodologia condivisa fossero perseguiti ed attuati. La lettura degli item dove si incontrano maggiori difficoltà è importante per apportare eventuali modifiche al curriculum</p> <p>Nella scuola secondaria - con le prove on line – è difficile la lettura dei singoli item. La restituzione è meno significativa ai fini delle scelte da operare nel dettaglio, anche in considerazione del fatto che le prove vengono somministrate ad aprile della terza. La variabilità tra le classi Criticità per le classi seconde: la variabilità tra le classi in matematica; per le classi quinte: la variabilità all'interno delle classi è leggermente più alta della media</p> |

## Rubrica di valutazione

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +       |   |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Vanno affrontate le criticità. Alla Scuola Primaria ci sono classi al di sotto delle medie prese in considerazione. La variabilità tra le classi va ridotta sia alla Primaria che alla Secondaria. L'effetto scuola per Matematica classi quinte è al di sotto della media regionale. Per la Primaria: la variabilità tra le classi seconde va ridotta di almeno 3 pt (dal 20% al 17%); la variabilità tra le classi terze della secondaria va ridotta di almeno 1 pt per italiano, matematica e inglese (ascolto e lettura). Va ripreso il lavoro dei Dipartimenti finalizzato al confronto e alla condivisione del curricolo realizzato e dello Staff per l'analisi e riflessione sui dati, al fine di dare indicazioni ai Consigli di classe. I Consigli di classe vanno coinvolti attivamente nell'analisi e riflessione sui risultati delle Prove Invalsi

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La nostra scuola ha focalizzato la sua attenzione sulle competenze comunicative, sociali e civiche e su quelle digitali, si è posta attenzione allo spirito di iniziativa e imprenditorialità- In avvio di a.s abbiamo ridefinito il curricolo dell'Area socio-affettiva e abbiamo preparato il curricolo verticale di Educazione Civica. Sono state riviste le rubriche e sono state articolate nei livelli indicati dalle Linee Guida. In seguito a questo sono stati ridefiniti i modelli per i contratti formativi e i patti di di corresponsabilità. La condivisione con le famiglie è stata conseguita attraverso riunioni n line. In questo a.s. andremo a definire in modo più dettagliato gli obiettivi del curricolo digitale, messo a punto dallo staff digitale. Si cercherà, entro il 2022-23, di definire una certificazione dei traguardi della competenza digitale dell'IC Vallestura, anche per dare rilevanza e unitarietà alle molteplici iniziative che prevedono l'utilizzo degli strumenti digitali (hardware e software) Gli studenti sviluppano adeguate competenze sociali e civiche, come viene fortemente rilevato anche al momento del passaggio alla Scuola Secondaria di II grado I momenti dedicati al riconoscimento degli stili di apprendimento e il conseguimento sviluppo di un metodo di studio è ormai una prassi consolidata. In avvio di anno scolastico vengono proposte prove e test per individuare gli stili cognitivi.</p> | <p>E' importante dare unitarietà alle iniziative che prevedono il coinvolgimento del digitale e limitare l'episodicità. E' importante lavorare sull'utilizzo responsabile e consapevole dei media informatici e sulla riflessione critica su informazioni disponibili e reperibili in rete. Va ridato spazio alle attività laboratoriali, per mettere davvero in gioco lo spirito di iniziativa e imprenditorialità. La situazione di emergenza dovuta alla diffusione del Covid 19 ha portato ad essenzializzare i curricoli delle classi e questo ha portato ad una riduzione di iniziative che si configuravano come compiti autentici. Dobbiamo riuscire a reinventare situazioni che richiedano capacità di iniziativa, capacità di progettare fasi ed azioni per raggiungere un obiettivo, un risultato. Dobbiamo trovare modi nuovi per lavorare in gruppo, per collaborare in vista di un risultato. Importante anche dare spazio all'educazione a una corretta gestione delle emozioni; i bambini e i ragazzi risultano fragilissimi, le famiglie hanno spesso timori e diffidenza. La scuola deve essere luogo accogliente e rasserenante</p> |

## Rubrica di valutazione

|   |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.                         |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br><hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità'). |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra scuola raggiunge buoni risultati in alcune delle competenze chiave considerate (comunicative, civiche e sociali e imparare ad imparare). E' necessario lavorare per rendere organiche e ben finalizzate le buone pratiche relative alla competenza digitale e imprenditoriale, anche nell'attuale situazione di emergenza, che rende difficili alcune pratiche e strategie consolidate

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di italiano |
|  |               |                |  | 63,06   |  | 63,47   |                                      |
| GEIC81400G   | GEEE81401N    | A              | 62,65  | ↔   | ↔  | ↑   | 95,24                                |
| GEIC81400G   | GEEE81401N    | B              | 64,64  | ↔   | ↔  | ↑   | 94,12                                |
| GEIC81400G   | GEEE81402P    | A              | 61,29  | ↔   | ↓  | ↔   | 95,65                                |
| GEIC81400G   | GEEE81403Q    | A              | 67,16  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| GEIC81400G   | GEEE81404R    | PL             | 55,88  | ↓   | ↓  | ↓   | 50,00                                |
| GEIC81400G   |               |                | 63,90  | ↔   | ↔  | ↑   | 95,40                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 58,61   | 59,91  | 57,89   |  |
| GEIC81400G   | GEEE81401N    | A              | 52,50  | ↓   | ↓  | ↓   | 90,48                                  |
| GEIC81400G   | GEEE81401N    | B              | 60,99  | ↔   | ↔  | ↑   | 94,12                                  |
| GEIC81400G   | GEEE81402P    | A              | 50,79  | ↓   | ↓  | ↓   | 95,65                                  |
| GEIC81400G   | GEEE81403Q    | A              | 62,20  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                                 |
| GEIC81400G   | GEEE81404R    | PL             | 46,15  | ↓   | ↓  | ↓   | 50,00                                  |
| GEIC81400G   |               |                | 56,46  | ↔   | ↓  | ↓   | 94,25                                  |

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 199,15  | 203,29   | 199,14  |                                      |
| GEIC81400G  | GEEE81401N    | A              | 210,97   | ↑   | ↑  | ↑   | 93,75                                |
| GEIC81400G  | GEEE81401N    | B              | 210,01   | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| GEIC81400G  | GEEE81402P    | A              | 204,77   | ↑   | ↔  | ↑   | 100,00                               |
| GEIC81400G  | GEEE81403Q    | A              | 200,52   | ↔   | ↓  | ↑   | 95,24                                |
| GEIC81400G  | GEEE81404R    | PL             | 177,59   | ↓   | ↓  | ↓   | 100,00                               |
| GEIC81400G  |               |                |  | ↑   | ↔  | ↑   | 97,56                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 199,95  | 206,62   | 200,13  |  |
| GEIC81400G  | GEEE81401N    | A              | 210,26   | ↑   | ↑  | ↑   | 93,75                                  |
| GEIC81400G  | GEEE81401N    | B              | 207,15   | ↑   | ↔  | ↑   | 100,00                                 |
| GEIC81400G  | GEEE81402P    | A              | 207,83   | ↑   | ↔  | ↑   | 100,00                                 |
| GEIC81400G  | GEEE81403Q    | A              | 197,94   | ↔   | ↓  | ↓   | 95,24                                  |
| GEIC81400G  | GEEE81404R    | PL             | 192,32   | ↓   | ↓  | ↓   | 100,00                                 |
| GEIC81400G  |               |                |  | ↑   | ↔  | ↑   | 97,56                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
|  |               |                |   | 204,56   | 209,44  | 201,64   |   |
| GEIC81400G   | GEEE81401N    | A              | 209,98  | ↑  | ↔   | ↑  | 93,75                                       |
| GEIC81400G   | GEEE81401N    | B              | 227,00  | ↑  | ↑   | ↑  | 100,00                                      |
| GEIC81400G   | GEEE81402P    | A              | 197,08  | ↓  | ↓   | ↓  | 100,00                                      |
| GEIC81400G   | GEEE81403Q    | A              | 195,63  | ↓  | ↓   | ↓  | 95,24                                       |
| GEIC81400G   | GEEE81404R    | PL             | 194,14  | ↓  | ↓   | ↓  | 100,00                                      |
| GEIC81400G   |               |                |   | ↔  | ↓   | ↑  | 97,56                                       |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
|  |               |                |   | 205,30   | 209,60  | 203,33   |   |
| GEIC81400G   | GEEE81401N    | A              | 217,63  | ↑  | ↑   | ↑  | 93,75                                       |
| GEIC81400G   | GEEE81401N    | B              | 219,15  | ↑  | ↑   | ↑  | 100,00                                      |
| GEIC81400G   | GEEE81402P    | A              | 199,67  | ↓  | ↓   | ↓  | 100,00                                      |
| GEIC81400G   | GEEE81403Q    | A              | 197,02  | ↓  | ↓   | ↓  | 95,24                                       |
| GEIC81400G   | GEEE81404R    | PL             | 187,25  | ↓  | ↓   | ↓  | 100,00                                      |
| GEIC81400G   |               |                |   | ↔  | ↓   | ↑  | 97,56                                       |

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 206,36  | 213,89   | 204,14  |                                      |
| GEIC81400G   | GEMM81401L    | A              | 228,44   | ↑   | ↑  |   | 71,43                                |
| GEIC81400G   | GEMM81402N    | A              | 194,73   | ↓   | ↓  |   | 63,16                                |
| GEIC81400G   | GEMM81403P    | A              | 213,70   | ↑   | ↔  |   | 63,16                                |
| GEIC81400G   |               |                |  | ↑   | ↔  |   | 66,10                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 207,50  | 214,66   | 202,82  |  |
| GEIC81400G   | GEMM81401L    | A              | 225,28   | ↑   | ↑  |   | 71,43                                  |
| GEIC81400G   | GEMM81402N    | A              | 208,37   | ↔   | ↓  |   | 63,16                                  |
| GEIC81400G   | GEMM81403P    | A              | 192,33   | ↓   | ↓  |   | 57,89                                  |
| GEIC81400G   |               |                |  | ↔   | ↓  |   | 64,41                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| GEIC81400G  | GEMM81401L    | A              |   |  |   |  |   |
| GEIC81400G  | GEMM81402N    | A              |   |  |   |  |   |
| GEIC81400G  | GEMM81403P    | A              |   |  |   |  |   |
| GEIC81400G  |               |                |   |  |   |  |   |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| GEIC81400G  | GEMM81401L    | A              |   |  |   |  |   |
| GEIC81400G  | GEMM81402N    | A              |   |  |   |  |   |
| GEIC81400G  | GEMM81403P    | A              |   |  |   |  |   |
| GEIC81400G  |               |                |   |  |   |  |   |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Italiano – classi quinte del 2019: globalmente l'Istituto si colloca in media con i risultati regionali e nazionali. La pluriclasse, che aveva due alunni di quinta, si colloca al di sotto di tutte le media Delle stesse classi, in seconda, abbiamo scritto quanto segue per le prove Invalsi di Italiano: Gli esiti delle prove invalsi delle classi seconde di italiano hanno evidenziato un buon rendimento, superiore alla media sia nazionale che del nordovest per quattro plessi su cinque e per un plesso in linea con i punteggi. Non compaiono quindi criticità particolari. Quindi i buoni risultati si sono mantenuti, anche a distanza. E' peggiorata situazione della pluriclasse Italiano – classi terze sc secondaria di I grado: una classe al di sotto della media dell'area geografica, risultati non soddisfacenti negli alunni dell'ex pluriclasse. Il passaggio dalla pluriclasse alla classe non ha favorito pertanto il recupero. In quinta nel 2016 anche un'altra classe aveva risultati al di sotto delle medie. Pertanto la situazione a distanza si presenta migliorata Questa l'analisi del 2016: Gli esiti delle prove Invalsi delle classi quinte di italiano hanno evidenziato un buon rendimento superiore alla media sia nazionale che del nordovest per tre plessi su cinque, ed un rendimento inferiore alle medie per due classi II anno della scuola secondaria di II grado – italiano: i risultati a distanza a livello di Istituto sono positivi</p> | <p>Matematica – classi quinte del 2019: ci sono due classi e la pluriclasse al di sotto di tutte le medie. La situazione delle classi quando erano in seconda era la seguente: Gli esiti delle prove Invalsi delle classi seconde di matematica hanno evidenziato un basso punteggio percentuale rispetto alla media della Liguria, del nord-ovest e dell'Italia per tre classi su cinque. Vi sono quindi numerosi quesiti in cui almeno tre classi hanno avuto un risultato inferiore alla media nazionale La situazione a distanza non è pertanto cambiata Matematica – classi terze sc secondaria di I grado: i risultati dell'Istituto sono positivi. Una classe è al di sotto delle medie dell'area geografica e nazionale; al di sotto delle medie i risultati della pluriclasse. In quinta i risultati erano stati questi: gli esiti delle prove invalsi delle classi quinte di matematica hanno evidenziato buoni punteggi per tutte le classi dell'istituto (nessuna classe era al di sotto delle medie) La situazione a distanza si presenta peggiorata Inglese – classi terze – sc secondaria di I grado Ascolto e Lettura: tre classi (tra cui la pluriclasse) sono al di sotto delle medie prese in considerazione; l'istituto si colloca al di sotto delle medie dell'area geografica. Quando erano in quinta non erano previste prove invalsi per inglese II anno della scuola secondaria di II grado – matematica: i risultati a distanza a livello di Istituto rilevano una criticità</p> |

| <b>Rubrica di valutazione</b>  |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La raccolta degli esiti a distanza viene svolta con sempre maggiore accuratezza, grazie al lavoro dello staff, ma è necessaria una lettura maggiormente condivisa. Il turn over presente soprattutto alla secondaria rappresenta sicuramente un ostacolo: è necessario trovare modalità per attenuarne l'incidenza (costruzione di schede con le criticità e le priorità da consegnare ogni anno ai nuovi docenti?). Per il passaggio primaria, secondaria ci sono ampi margini di miglioramento attraverso la programmazione di momenti di confronto sugli esiti. Va migliorato il confronto con le scuole secondaria di II grado sia per quantità che per qualità degli incontri: vanno definiti meglio i punti oggetti di confronto

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria  | Situazione della scuola GEIC81400G | Riferimento Provinciale % GENOVA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì                                 | 93,4                             | 95,7                            | 96,3                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì                                 | 50,0                             | 61,7                            | 72,1                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì                                 | 72,4                             | 77,3                            | 86,3                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                 | 25,0                             | 30,5                            | 32,7                    |
| Altro   | No                                 | 9,2                              | 7,1                             | 9,0                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola GEIC81400G | Riferimento Provinciale % GENOVA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì                                 | 94,0                             | 94,4                            | 95,7                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì                                 | 58,2                             | 64,8                            | 72,4                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì | 68,7 | 76,0 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 19,4 | 26,4 | 30,9 |
| Altro   | No | 7,5  | 6,4  | 8,9  |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì                                    | 80,0                                | 82,7                               | 89,4                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì                                    | 98,7                                | 98,6                               | 98,8                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì                                    | 70,7                                | 66,2                               | 70,4                    |
| Programmazione per classi parallele  | No                                    | 72,0                                | 73,4                               | 85,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì                                    | 54,7                                | 61,9                               | 69,2                    |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No                                    | 64,0                                | 66,9                               | 64,6                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì                                    | 82,7                                | 84,2                               | 90,7                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No                                    | 46,7                                | 52,5                               | 60,8                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No                                    | 46,7                                | 46,8                               | 57,9                    |
| Altro  | No                                    | 6,7                                 | 5,8                                | 7,5                     |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì                                    | 77,3                                | 77,2                               | 88,0                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì                                    | 97,0                                | 98,4                               | 98,9                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì                                    | 71,2                                | 67,5                               | 71,8                    |
| Programmazione per classi parallele  | No                                    | 57,6                                | 55,3                               | 67,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì                                    | 77,3                                | 79,7                               | 88,9                    |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No                                    | 62,1                                | 64,2                               | 64,8                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì                                    | 87,9                                | 89,4                               | 92,3                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No                                    | 68,2                                | 65,9                               | 65,3                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No                                    | 62,1                                | 57,7                               | 63,6                    |
| Altro  | No                                    | 6,1                                 | 4,9                                | 7,0                     |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No                                    | 57,3                                | 62,9                               | 79,0                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | No                                    | 46,7                                | 42,9                               | 66,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | No                                    | 61,3                                | 63,6                               | 78,9                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | Sì                                    | 30,7                                | 28,6                               | 13,4                    |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No                                    | 78,8                                | 79,8                               | 87,8                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | No                                    | 53,0                                | 45,2                               | 61,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | No                                    | 68,2                                | 66,1                               | 75,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | Sì                                    | 18,2                                | 16,9                               | 8,0                     |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Curricolo. Il curricolo verticale di istituto è stato il costante riferimento durante i mesi di didattica a distanza, ciò che ha dato unitarietà e continuità di senso. In avvio di a.s. 2020-21, il Collegio Docenti ha deciso di tenere in considerazione il CURRICOLO ESSENZIALE: cerchiamo di dare agli alunni gli aspetti che è davvero importante per colmare le lacune, rinforzare e saldamente costruire i nuovi apprendimenti. E' stato rivisto il curricolo dell'Area socio-affettiva per selezionare le parti che vanno a costituire gli aspetti fondamentali; si è poi costruito il curricolo verticale di Educazione civica attorno a cinque nuclei: il rispetto di regole, la convivenza civile, il rispetto delle diversità, la conoscenza e la riflessione su elementi di diritto, legalità, solidarietà, la gestione consapevole e responsabile dei mezzi informatici. Tutti i docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro. Per l'a.s. si è deciso di non avviare attività di potenziamento, ma di occuparci degli aspetti fondamentali. Restano validi gli ambiti del Ptof: Recupero e potenziamento (inteso quest'anno per gli aspetti essenziali del curricolo), Cittadinanza e costituzione, Cittadinanza digitale, Educazione alla salute, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, L'ambiente e l'ecosostenibilità. Per ognuno di questi ambiti sono stati definiti chiaramente gli obiettivi Progettazione</p> | <p>Curricolo. Mancanza di progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, ad esempio per studenti non italofoni di recente immigrazione. Va potenziato il lavoro per il passaggio dal curricolo dichiarato al curricolo realizzato. Progettazione didattica: va resa sistematica la progettazione condivisa, il confronto per classi parallele. Valutazione degli studenti. Serve un confronto collegiale sugli obiettivi minimi che ogni alunno deve necessariamente conseguire per l'accesso alla classe successiva. La valutazione deve coinvolgere di più gli alunni. Deve essere maggiormente formativa. Serve un confronto sulla valutazione degli alunni con disabilità: le rubriche vanno articolate in base al pei; l'insegnante di sostegno deve avere un ruolo più incisivo all'interno dei Consigli di classe</p> |

didattica. Nell'Istituto sono presenti i dipartimenti (sia orizzontali sia verticali) per ogni ordine di scuola, all'interno dei quali vengono effettuate revisioni della progettazione e sviluppo di unità di apprendimento per classi parallele. Dovrà essere ripreso il lavoro sul Curricolo realizzato, interrotto dal lockdown.

Valutazione degli studenti. Nell'Istituto sono presenti, e utilizzate da tutti i docenti, rubriche valutative sia per gli aspetti disciplinari sia per quelli dell'area socio-affettiva sia per l'educazione civica e per la certificazione delle competenze in uscita. Abbastanza diffuso anche l'utilizzo di compiti autentici sia in fase di sviluppo che di verifica dell'unità di apprendimento. Le rubriche vengono spesso riviste all'interno dei Dipartimenti disciplinari. Un articolato lavoro è stato fatto alla Primaria per avviare il passaggio dalla valutazione numerica alla valutazione descrittiva. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze alla fine della V primaria e alla fine della 3<sup>a</sup> della secondaria. Vengono realizzati interventi didattici specifici di recupero e/o potenziamento a seguito della valutazione degli studenti, anche grazie all'organico di potenziamento.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum viene rivisto in base a nuove indicazioni ministeriali: è accaduto con il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22 febbraio 2018, con le linee guida per l' Educazione Civica del 2020. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa e utilizzano modelli comuni per la progettazione dell'unità di apprendimento e criteri comuni per la valutazione. Già presente, ma da rendere sistematica, la progettazione condivisa e il conseguente utilizzo di prove strutturate comuni. La scuola ha messo a punto il curriculum verticale di educazione civica e le relative rubriche. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti e i risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Vanno coinvolti maggiormente gli alunni nella valutazione. Le prove strutturate comuni non sono presenti per scelta: si vuole condividere la progettazione e i criteri di valutazione, le prove strutturate da sole non bastano e non hanno trovato l'approvazione del Collegio, che si è orientato verso la costruzione di Unità di apprendimento condivise.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Sì                                    | 85,3                                | 74,3                               | 73,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì                                    | 90,7                                | 89,3                               | 85,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                    | 2,7                                 | 3,6                                | 5,4                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                    | 10,7                                | 18,6                               | 20,6                    |
| Non sono previste   | No                                    | 1,3                                 | 0,7                                | 0,3                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare  | Sì                                    | 93,9                                | 88,7                               | 92,2                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì                                    | 81,8                                | 75,8                               | 79,2                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                    | 18,2                                | 27,4                               | 13,5                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                    | 16,7                                | 20,2                               | 19,9                    |
| Non sono previste   | No                                    | 0,0                                 | 0,0                                | 0,2                     |

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Sì                                    | 41,1                                | 37,7                               | 47,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì                                    | 95,9                                | 97,8                               | 94,8                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                    | 4,1                                 | 3,6                                | 4,7                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                    | 8,2                                 | 13,0                               | 12,8                    |
| Non sono previsti   | No                                    | 0,0                                 | 0,0                                | 0,4                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare  | Sì                                    | 86,2                                | 81,3                               | 78,9                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì                                    | 89,2                                | 85,4                               | 88,4                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                    | 16,9                                | 26,0                               | 12,2                    |
| In orario curricolare, utilizzando il                             | No                                    | 10,8                                | 14,6                               | 13,0                    |

|                             |    |     |     |     |
|-----------------------------|----|-----|-----|-----|
| 20% del curricolo di scuola |    |     |     |     |
| Non sono previsti           | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria                                 | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento<br>Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>%<br>LIGURIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Cooperative learning                     | Si                                    | 90,7                                   | 92,1                                  | 94,5                       |
| Classi aperte                            | No                                    | 58,7                                   | 67,9                                  | 70,8                       |
| Gruppi di livello                        | Si                                    | 62,7                                   | 67,9                                  | 75,8                       |
| Flipped classroom                        | Si                                    | 40,0                                   | 40,7                                  | 34,3                       |
| Comunicazione<br>Aumentativa Alternativa | No                                    | 20,0                                   | 33,6                                  | 32,9                       |
| Metodo ABA                               | No                                    | 9,3                                    | 10,7                                  | 24,3                       |
| Metodo Feuerstein                        | Si                                    | 2,7                                    | 2,9                                   | 6,2                        |
| Altro                                    | No                                    | 30,7                                   | 28,6                                  | 28,5                       |
| Sec. I Grado                             | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento<br>Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>%<br>LIGURIA | Riferimento<br>Nazionale % |
| Cooperative learning                     | Si                                    | 93,9                                   | 91,9                                  | 94,1                       |
| Classi aperte                            | No                                    | 57,6                                   | 57,3                                  | 57,5                       |
| Gruppi di livello                        | Si                                    | 69,7                                   | 72,6                                  | 79,4                       |
| Flipped classroom                        | No                                    | 57,6                                   | 58,1                                  | 55,7                       |
| Comunicazione<br>Aumentativa Alternativa | No                                    | 19,7                                   | 24,2                                  | 23,0                       |
| Metodo ABA                               | No                                    | 3,0                                    | 5,6                                   | 12,4                       |
| Metodo Feuerstein                        | Si                                    | 3,0                                    | 1,6                                   | 4,3                        |
| Altro                                    | No                                    | 28,8                                   | 27,4                                  | 25,6                       |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria   | Situazione della<br>scuola<br>GEIC81400G | Riferimento<br>Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento<br>Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici                         | No                                       | 10,7                                   | 9,3                                   | 10,0                       |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare<br>provvedimenti | No                                       | 1,3                                    | 2,1                                   | 1,2                        |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente<br>Scolastico        | No                                       | 45,3                                   | 40,0                                  | 48,9                       |
| Interventi dei servizi sociali                                 | No                                       | 14,7                                   | 15,0                                  | 18,1                       |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente<br>Scolastico          | No                                       | 16,0                                   | 14,3                                  | 11,2                       |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro               | No                                       | 36,0                                   | 44,3                                  | 34,4                       |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti                     | Si                                       | 82,7                                   | 84,3                                  | 78,3                       |

|  |   |   |  |                                |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No  | 17,3  | 20,7                                       | 24,3                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No  | 8,0   | 8,6  | 12,0                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Sì  | 28,0  | 30,0                                       | 25,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | Sì  | 60,0  | 59,3                                       | 56,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No  | 0,0   | 0,0  | 1,3                            |
| Sanzioni economiche  | No  | 0,0   | 0,0  | 0,0                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No  | 0,0   | 0,0  | 0,2                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | Sì  | 25,3  | 22,9                                       | 26,1                           |
| Lavori socialmente utili   | No  | 1,3   | 0,7  | 0,3                            |
| Altro  | No  | 0,0   | 0,0  | 0,6                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>GEIC81400G</b> | <b>Riferimento Provinciale %<br/>GENOVA</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>LIGURIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No  | 3,0   | 1,6  | 1,8                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No  | 0,0   | 0,0  | 0,4                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No  | 43,9  | 46,0                                       | 54,2                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No  | 9,1   | 13,7                                       | 16,0                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No  | 27,3  | 26,6                                       | 29,3                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No  | 59,1  | 60,5                                       | 54,0                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Sì  | 68,2  | 71,8                                       | 66,3                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No  | 18,2  | 24,2                                       | 32,7                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No  | 15,2  | 10,5                                       | 16,6                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Sì  | 19,7  | 22,6                                       | 20,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | Sì  | 59,1  | 50,0                                       | 38,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì  | 27,3  | 29,0                                       | 24,9                           |
| Sanzioni economiche  | No  | 0,0   | 0,0  | 0,1                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No  | 0,0   | 0,0  | 0,5                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No  | 27,3  | 29,8                                       | 31,5                           |
| Lavori socialmente utili   | No  | 9,1   | 4,8  | 3,0                            |
| Altro  | No  | 0,0   | 0,0  | 0,4                            |

### Punti di forza

Non abbiamo optato per una riduzione dell'ora di lezione, abbiamo utilizzato i docenti di potenziamento e dell'Organico Covid per offrire compresenze e attività individualizzate o a piccolo gruppo. Abbiamo cercato di mantenere alcuni spazi-laboratori; non in tutti i plessi è stato possibile. A volte è stato necessario occupare gli spazi più ampi per ospitare le classi. I comuni hanno collaborato, anche attraverso l'abbattimento di tramezze, a

### Punti di debolezza

I laboratori e gli spazi finalizzati a particolari attività (es: lettura e scrittura) vanno utilizzati con maggiore sistematicità. Le figure di coordinamento devono avere maggiore iniziativa. Un numero ridotto di docenti non riesce ad impostare e scelte didattiche alla luce delle indicazioni metodologiche del curriculum. Non tutti i coordinatori svolgono il ruolo assegnato con impegno volto alla relazione con le famiglie. Si sono create situazioni di tensione che

mettere a disposizione spazi molto ampi. Sono aumentate le dimensioni, sono diminuiti gli spazi a disposizione per le attività degli alunni organizzati in gruppi. E' stato investito molto nell'acquisto di dotazioni tecnologiche sia per le attività in presenza sia per la didattica a distanza, anche per compensare le difficoltà di utilizzo dei laboratori informatici, accessibili a piccoli gruppi di alunni. Uno dei punti del POF annuale prevede il potenziamento del materiale cartaceo delle biblioteche e la cura degli ambienti dedicati alla lettura. Solo in un caso la biblioteca è stata utilizzata per ospitare un refettorio. Sono stati fatti acquisti (arredi) per poter tornare ad utilizzare – quando sarà possibile – lo spazio come biblioteca o per poter spostare la dotazione in altro locale. L'aspetto più importante del curricolo è l'insieme delle scelte metodologiche. I docenti sono tenuti ad adottare strategie didattiche che tengano in considerazione queste dieci parole chiave: 1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO 2. DIMENSIONE SOCIALE 3. METACOGNIZIONE 4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI 5. ORIENTAMENTO DI SENSO 6. INCLUSIVITA' 7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA 8. IMPARARE AD IMPARARE 9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' 10. SVILUPPO AUTONOMIA Anche nel Piano della Didattica a distanza dell'Istituto è stato dato notevole rilievo alle scelte metodologiche del curricolo. I docenti si confrontano all'interno dei Dipartimenti e nelle attività per il passaggio dal Curricolo dichiarato al curricolo realizzato. La revisione del curricolo dell'area socio-affettiva, la costruzione del curricolo di educazione civica e la modifica dei contratti formativi e dei patti di corresponsabilità sono state occasioni per definire e condividere regole di comportamento, particolarmente importanti in questo momento. Le relazioni all'interno delle classi sono quasi sempre buone. I docenti hanno seguito attività di formazione sull'importanza di costruire un buon clima relazionale. Le situazioni problematiche che si rilevano sono dovute a scelte dei genitori di non far frequentare con costanza il figlio, poiché temono il contagio da Covid 19. L'impegno dei docenti è volto a tranquillizzare e/o a fornire indicazioni all'alunno rimasto a casa. In caso di situazioni problematiche si cerca un dialogo, anche settimanale, con le famiglie. E' importantissimo il ruolo del coordinatore

potevano essere evitate con una azione più incisiva e costante da parte del coordinatore Il periodo del lockdown ha creato un flusso comunicativo famiglia-scuola che non ha una ricaduta positiva sugli alunni, in particolare sulla loro autonomia. E' necessario delimitare gli spazi e i tempi della comunicazione per differenziare ruoli e compiti Le relazioni tra i docenti sono buone alla Primaria e alla Secondaria, più tese alla Scuola dell'Infanzia

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione dei tempi e degli spazi risponde alle esigenze degli alunni. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le biblioteche sono utilizzati da tutte le classi (sia primaria che secondaria), ma non in maniera sistematica. Sono stati individuati momenti di confronto sulle metodologie tra i docenti della secondaria sia a livello di plesso sia di dipartimenti ed è diffuso l'utilizzo di metodologie diversificate. Grande impegno è stato dedicato alla revisione del curriculum dell'area socio-affettiva, alla costruzione del curriculum di educazione civica e alla definizione dei contratti formativi e dei patti di corresponsabilità, anche al fine di riuscire a conciliare sicurezza e scuola in presenza.

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Si                                    | 85,3                                | 84,3                               | 86,4                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Si                                    | 76,0                                | 80,7                               | 78,7                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si                                    | 78,7                                | 77,1                               | 78,3                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | No                                    | 68,0                                | 72,1                               | 69,5                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | No                                    | 33,3                                | 38,6                               | 39,0                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No                                    | 25,3                                | 29,3                               | 31,2                    |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Si                                    | 87,9                                | 87,1                               | 86,5                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Si                                    | 77,3                                | 80,6                               | 78,1                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si                                    | 81,8                                | 77,4                               | 79,9                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | No                                    | 63,6                                | 66,9                               | 68,8                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | No                                    | 74,2                                | 71,8                               | 63,8                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No                                    | 36,4                                | 36,3                               | 39,3                    |

##### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|

|   | GEIC81400G                                | GENOVA                                  | LIGURIA                                |                                |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì  | 87,1                                    | 85,7                                   | 90,1                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì  | 87,1                                    | 83,5                                   | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | No  | 45,7                                    | 54,1                                   | 61,1                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola GEIC81400G</b> | <b>Riferimento Provinciale % GENOVA</b> | <b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì  | 90,8                                    | 89,3                                   | 89,5                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì  | 89,2                                    | 86,1                                   | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | No  | 50,8                                    | 58,2                                   | 63,3                           |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola GEIC81400G        | Riferimento Provinciale % GENOVA        | Riferimento Regionale % LIGURIA        | Riferimento Nazionale %        |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No  | 64,8                                    | 66,9                                   | 71,0                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No  | 67,6                                    | 64,7                                   | 66,8                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No  | 45,1                                    | 55,1                                   | 56,8                           |
| Utilizzo di software compensativi   | No  | 66,2                                    | 70,6                                   | 67,4                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No  | 38,0                                    | 53,7                                   | 48,8                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | No  | 60,6                                    | 65,4                                   | 72,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola GEIC81400G</b> | <b>Riferimento Provinciale % GENOVA</b> | <b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No  | 60,3                                    | 62,0                                   | 71,1                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No  | 68,3                                    | 67,8                                   | 66,3                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No  | 49,2                                    | 55,4                                   | 55,5                           |
| Utilizzo di software compensativi   | No  | 65,1                                    | 71,1                                   | 71,5                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No  | 47,6                                    | 61,2                                   | 52,5                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | No  | 69,8                                    | 71,1                                   | 73,8                           |

### 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì                                    | 81,3                                | 84,3                               | 89,7                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No                                    | 40,0                                | 48,6                               | 47,9                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No                                    | 4,0                                 | 5,0                                | 7,4                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No                                    | 18,7                                | 19,3                               | 25,9                    |
| Individuazione di docenti tutor                             | No                                    | 9,3                                 | 9,3                                | 14,2                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No                                    | 22,7                                | 17,9                               | 22,0                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No                                    | 22,7                                | 23,6                               | 22,1                    |
| Altro   | No                                    | 16,0                                | 17,1                               | 19,6                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì                                    | 86,4                                | 86,3                               | 89,2                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No                                    | 40,9                                | 38,7                               | 40,1                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | Sì                                    | 16,7                                | 13,7                               | 15,9                    |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No                                    | 84,8                                | 81,5                               | 63,2                    |
| Individuazione di docenti tutor                             | No                                    | 15,2                                | 13,7                               | 18,4                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No                                    | 28,8                                | 29,0                               | 32,8                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | Sì                                    | 47,0                                | 41,9                               | 29,5                    |
| Altro   | No                                    | 16,7                                | 15,3                               | 18,2                    |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì                                    | 64,0                                | 68,6                               | 78,0                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No                                    | 28,0                                | 34,3                               | 39,9                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    | No                                    | 28,0                                | 28,6                               | 38,7                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    | No                                    | 58,7                                | 52,1                               | 56,4                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al                      | No                                    | 26,7                                | 23,6                               | 23,6                    |

|  |   |   |  |                                |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| recupero e al potenziamento  |   |   |  |                                |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Si  | 62,7  | 58,6                                       | 67,1                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Si  | 52,0  | 49,3                                       | 58,0                           |
| Altro  | No  | 9,3   | 7,1  | 9,9                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>GEIC81400G</b> | <b>Riferimento Provinciale %<br/>GENOVA</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>LIGURIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Si  | 66,7  | 70,2                                       | 78,8                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No  | 31,8  | 33,9                                       | 37,8                           |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No  | 42,4  | 48,4                                       | 55,6                           |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | No  | 81,8  | 81,5                                       | 84,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No  | 33,3  | 33,1                                       | 32,8                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Si  | 65,2  | 58,1                                       | 70,6                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Si  | 83,3  | 79,8                                       | 82,0                           |
| Altro  | No  | 6,1   | 6,5  | 9,5                            |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Inclusione: per ogni classe, ad inizio anno scolastico, viene preparato un piano di inclusività a partire dall'indagine sugli stili cognitivi degli alunni. In base ai risultati dell'indagine vengono condivise le strategie all'interno del consiglio di classe. Vengono poi presi in considerazione gli alunni con Bisogni Educativi speciali (h – dsa – bes certificati) e si decide quali strumenti indicati per questi alunni possano essere considerati validi per la classe, in modo da non creare differenziazioni evidenti. Ciò che non è presente nel Piano di inclusività di classe, viene precisato nei PEI e nei PDP. Il Pei è stato redatto quest'anno su base ICF, viene verificato bimestralmente, gli obiettivi indicati vengono solitamente raggiunti. Il Piano di inclusività e i pdp vengono monitorati a fine quadrimestre e vengono apportate le modifiche necessarie. In avvio di anno scolastico sono stati dedicati momenti di lavoro al confronto su che cosa richieda una didattica a distanza inclusiva, a partire dalle buone pratiche e dagli errori del II quadrimestre dell'anno scorso. Per gli alunni stranieri non è presente un Protocollo di accoglienza, vengono utilizzate le ore dei docenti di potenziamento per consentire il conseguimento di traguardi nell'apprendimento della lingua italiana. In alcuni casi vengono avviati specifici Progetti, anche attingendo alle risorse assegnate in quanto Area a forte processo immigratorio (più del 10% di alunni stranieri). Nel curriculum di Educazione Civica è stato inserito il nucleo Rispetto delle diversità: sono numerose le iniziative, in tutti gli ordini di scuola,</p> | <p>La collegialità ha risentito del periodo a distanza e delle difficoltà in avvio di anno scolastico, così come ha inciso molto il turn over dei docenti. E' necessario migliorare la condivisione delle scelte e l'impegno nel rispettare le decisioni prese, soprattutto verso gli alunni più deboli. E' importante la stesura di un curriculum di apprendimento della lingua italiana come L2 corredato di materiali, indicazioni, testi, link e creare un piccolo scaffale di testi utili e – in ciascuna biblioteca – uno scaffale multiculturale. Il Pei su base ICF di istituto va ricondotto la modello nazionale I progetti di prevenzione del disagio vanno ampliati e correlati con analoghe iniziative sul territorio. Si sta lavorando a un Patto Educativo Territoriale. Inclusione/ recupero. Sarebbe auspicabile anche un maggior coinvolgimento di associazioni/soggetti/enti locali come supporto sia all'accoglienza di tutti gli studenti, in special modo per i non italofoni, e per gli studenti che presentano maggiori difficoltà, per un aiuto, ad esempio, nello svolgimento dei compiti. Solo a Rossiglione questo avviene grazie ad un gruppo di volontari. Sono presenti, per periodi però piuttosto brevi, attività proposte dalla Cooperativa Cisef. Queste attività vanno riprese, non appena termineranno le limitazioni imposte dalle misure di prevenzione del contagio da Covid 19 Potenziamento. Vanno riprese anche le attività mirate al potenziamento delle eccellenze e delle attitudini, anche attraverso la collaborazione con enti/soggetti/ associazioni del territorio</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>volte a far acquisire il rispetto dell'altro, a guardare alla diversità come arricchimento. La verifica degli obiettivi finalizzati all'inclusione avviene all'interno di ciascun Consiglio di classe e, in situazioni particolari (ad esempio, in occasione della Dad) all'interno del Collegio. Già dai primi giorni di settembre, sono state avviate iniziative di lavoro a piccolo gruppo o individualizzato per il recupero degli aspetti essenziali per gli alunni che hanno manifestato maggiori difficoltà in situazione di Dad e per i quali era stato preparato il Piano di Apprendimento Individualizzato. I gruppi classe svolgono poi, anche grazie ai docenti di potenziamento, attività finalizzate al conseguimento dei traguardi indicati nei Piani di Integrazione degli Apprendimenti. Sono state messe in secondo piano le iniziative dedicate al potenziamento (esempio: corsi per il conseguimento della certificazione Trinity) per lasciare maggior spazio al recupero e al rinforzo. In tutte le classi della scuola sono proposte attività per il recupero delle difficoltà di singoli alunni o di gruppi di alunni</p> |  |
|--|--|

| <b>Rubrica di valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |   |

| <b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>  |
|---|
| <p>L'Istituto cerca di favorire l'inclusione di tutti gli studenti attraverso il piano di inclusività di classe, i piano individualizzati e personalizzati, le attività didattiche di buona qualità, il piano per la didattica digitale in presenza e a distanza. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali, anche nel curriculum di Educazione Civica, con una parte dedicata alla diversità come arricchimento. La differenziazione dei percorsi didattici avviene tramite attività che risultano abbastanza efficaci e sono monitorate all'interno dei vari consigli/interclasse. Gli interventi individualizzati e a piccolo gruppo sono stati potenziati nell'a.s. 2020-21 per cercare di superare le difficoltà incontrate dagli alunni più fragili nel periodo di didattica a distanza. Vanno riallacciati, appena sarà possibile i contatti con enti/ associazioni locali per la piena inclusione e il potenziamento delle attitudini degli alunni. Vanno potenziate le indicazioni e gli strumenti di lavoro per gli alunni non italofoeni.</p> |

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola<br/>GEIC81400G</b> | <b>Riferimento Provinciale %<br/>GENOVA</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>LIGURIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | No  | 94,7  | 97,1                                       | 96,9                           |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si  | 73,3  | 77,0                                       | 78,9                           |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si  | 98,7  | 98,6                                       | 96,5                           |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si  | 84,0  | 84,9                                       | 77,6                           |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si  | 82,7  | 80,6                                       | 74,6                           |
| Altro   | No  | 8,0   | 7,9  | 9,5                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola<br/>GEIC81400G</b> | <b>Riferimento Provinciale %<br/>GENOVA</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>LIGURIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | No  | 92,4  | 93,5                                       | 96,5                           |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si  | 77,3  | 77,2                                       | 77,9                           |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | No  | 95,5  | 97,6                                       | 96,0                           |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si  | 80,3  | 82,1                                       | 75,9                           |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | No  | 78,8  | 78,0                                       | 71,9                           |
| Altro   | No  | 9,1   | 8,1  | 9,6                            |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola<br/>GEIC81400G</b> | <b>Riferimento Provinciale %<br/>GENOVA</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>LIGURIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Si  | 39,1  | 46,2                                       | 53,6                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   | No  | 6,3   | 6,7  | 17,3                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No  | 4,7   | 5,0  | 9,4                            |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No  | 1,6   | 1,7  | 6,0                            |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Si  | 32,8  | 30,3                                       | 28,8                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | No  | 9,4   | 9,2  | 12,4                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No  | 0,0   | 0,0  | 4,9                            |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 0,0   | 0,0  | 1,5                            |
| Altro   | No  | 10,9  | 10,9                                       | 12,0                           |

| Sec. I Grado  | Situazione della scuola GEIC81400G | Riferimento Provinciale % GENOVA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì                                 | 89,1                             | 84,0                            | 86,8                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì                                 | 60,9                             | 59,7                            | 64,2                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | Sì                                 | 59,4                             | 59,7                            | 59,7                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Sì                                 | 85,9                             | 87,4                            | 84,5                    |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì                                 | 45,3                             | 45,4                            | 48,3                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No                                 | 65,6                             | 68,1                            | 61,9                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | Sì                                 | 79,7                             | 76,5                            | 82,5                    |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No                                 | 9,4                              | 10,1                            | 13,7                    |
| Altro   | No                                 | 29,7                             | 22,7                            | 14,3                    |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Continuità. L'istituto garantisce la continuità educativa per gli studenti promuovendo incontri tra i docenti, attraverso colloqui e lavoro in aula, che mettono a confronto metodo di insegnamento, relazione didattica, osservazioni e modalità di valutazione; gli interventi sono efficaci. Gli incontri che non è stato possibile organizzare a giugno 2020, sono stati realizzati a settembre 2020. Importantissimo per la continuità è il curricolo verticale di istituto per l'area socio-affettiva e le diverse discipline. Per l'anno scolastico 2019-20 era stato preparato il curricolo verticale della competenza digitale; per l'anno scolastico 2020-21, è stato messo a punto il curricolo verticale di Educazione Civica Orientamento. Le attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, in maniera strutturata a partire dalla classe 2<sup>a</sup>. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano sistematicamente al salone dell'Orientamento organizzato dall'Istituto, a cui sono invitati anche i ragazzi e le famiglie di 2<sup>a</sup>. E' stato realizzato il PON per l'orientamento. Si è data l'adesione al Progetto Progettiamoci il Futuro proposto dalla Regione Liguria. Per l'a.s. 2020-21 si è cercato di mettere a frutto tutto il lavoro che può essere svolto in aula e sono stati organizzati alcuni momenti on line. Il monitoraggio degli esiti al termine del I anno di</p> | <p>Continuità. Mancano incontri tra docenti della scuola secondaria di I grado con i colleghi del II ciclo. Vanno utilizzate in questa direzione le risorse delle piattaforme on line. Si stenta a trovare una modalità soddisfacente per la continuità Infanzia-Primaria (ci sono stati confronti sul curricolo, sulle attività proposte, sulle osservazioni degli alunni, attività condotte insieme dai docenti dei due ordini di scuola). Va ripensata Orientamento. Nella scuola secondaria è stato concluso il progetto PON Orientamento, che si è avvalso di un esperto esterno. Va ora resa replicabile l'esperienza e va unificata con quella del Progetto Regionale Progettiamoci il futuro. Importante è arrivare ad una sequenza di azioni, interventi finalizzati a conoscenza di sé, conoscenza del proprio metodo di studio, conoscenza di attitudini e delle offerte formative delle scuole secondarie del territorio. Va cercata unitarietà tra: esperienze e attività proposte dai docenti del Consiglio di classe, attività ricavate dal Progetto Pon, Progetto Regionale. Vanno raccolti i dati che mettono a confronto consiglio orientativo – scelta fatta dalla famiglia e dall'alunno – successo formativo (attività avviata)</p> |

scuola di secondo ciclo è affidato ad alcuni componenti dello staff che monitorano anche la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta degli alunni. L'anno scorso l'attività non è stata conclusa a causa del lockdown e la necessità di dedicare le energie soprattutto alla didattica a distanza; da quest'anno riprenderà il lavoro sulla raccolta degli esiti a distanza e le conseguenti riflessioni. La scuola negli anni precedenti ha stipulato convenzioni con altre scuole per l'attività di alternanza scuola-lavoro. In questo momento le convenzioni non sono attive.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono state sospese nell'a.s. 2019-20. Alcuni momenti sono stati recuperati a partire dal 1 settembre 2020. Vanno riproposte in modo sistematico, a partire dal II quadrimestre del 2020-21. Sono buoni i risultati nel passaggio primaria-secondaria; ci sono criticità nel passaggio infanzia-primaria. Per l'orientamento la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e attività indirizzate all'orientamento, che coinvolgono le famiglie. Va creato unitarietà tra le esperienze più significative degli anni precedenti

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                       | 1,8                                 | 0,9                                | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                       | 19,6                                | 15,3                               | 10,6                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 | X                                     | 53,6                                | 55,9                               | 43,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                       | 25,0                                | 27,9                               | 45,3                    |

| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                       | 1,8                                 | 0,9                                | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                       | 21,4                                | 16,2                               | 11,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 | X                                     | 51,8                                | 56,8                               | 43,9                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                       | 25,0                                | 26,1                               | 43,9                    |

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria     | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 0%           |                                       | 0,0                                 | 0,0                                | 0,0                     |
| 1% - 25%     |                                       | 28,6                                | 34,2                               | 30,8                    |
| >25% - 50%   | X                                     | 42,9                                | 41,4                               | 37,8                    |
| >50% - 75%   |                                       | 21,4                                | 15,3                               | 20,0                    |
| >75% - 100%  |                                       | 7,1                                 | 9,0                                | 11,3                    |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| 0%           |                                       | 0,0                                 | 0,0                                | 0,0                     |
| 1% - 25%     |                                       | 28,6                                | 37,8                               | 31,3                    |
| >25% - 50%   | X                                     | 39,3                                | 36,9                               | 36,7                    |
| >50% - 75%   |                                       | 26,8                                | 18,0                               | 21,0                    |
| >75% - 100%  |                                       | 5,4                                 | 7,2                                | 11,0                    |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 16                                    | 15,4                              | 13,8                             | 12,5                  |

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                 | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per | 567,6                                 | 2.373,2                           | 2.871,6                          | 4.173,9               |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
| progetto in euro |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                     | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento<br>Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per<br>studente in euro | 14,6                                  | 45,7                              | 51,3                             | 67,2                     |

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della<br>scuola<br>GEIC81400G | Riferimento<br>Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento<br>Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | No                                       | 16,7                                   | 17,9                                  | 23,0                       |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No                                       | 24,1                                   | 23,6                                  | 19,9                       |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | No                                       | 13,0                                   | 13,2                                  | 16,5                       |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No                                       | 46,3                                   | 56,6                                  | 42,2                       |
| Lingue straniere   | Sì                                       | 22,2                                   | 23,6                                  | 37,7                       |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No                                       | 29,6                                   | 26,4                                  | 19,6                       |
| Attività artistico - espressive  | No                                       | 37,0                                   | 37,7                                  | 40,0                       |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Sì                                       | 25,9                                   | 27,4                                  | 25,4                       |
| Sport  | No                                       | 9,3                                    | 11,3                                  | 15,0                       |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | Sì                                       | 27,8                                   | 24,5                                  | 13,9                       |
| Progetto trasversale d'istituto  | No                                       | 27,8                                   | 20,8                                  | 19,9                       |
| Altri argomenti  | No                                       | 14,8                                   | 14,2                                  | 19,7                       |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La missione e la visione dell'Istituto sono ben definite attraverso il PTOF e il PDM che sono stati condivisi ed approvati dalla comunità scolastica e pubblicati sul sito dell'istituto. Al fine di sensibilizzare il più possibile la comunità scolastica a finalizzare la progettazione educativa verso le priorità individuate da questi documenti, sono stati inseriti i riferimenti alle aree del PTOF nelle schede per la progettazione e per la registrazione della formazione dei docenti. L'a.s. 2020-21 vede – per scelta del Collegio – l'attenzione all'essenziale, le risorse sono destinate alla Dad per gli alunni in quarantena e al recupero. Le finalità principali restano come tasselli organizzativi delle scelte mirate all'essenzialità. Il territorio è coinvolto e lo sarà ancora maggiormente grazie alla formalizzazione di un patto di corresponsabilità</p> | <p>È necessario aumentare ulteriormente la conoscenza rispetto a questi documenti per giungere ad un ruolo più consapevole dei docenti nel processo decisionale che porta alla stesura degli stessi. MONITORAGGIO DELL'ATTIVITA' Per quanto riguarda il monitoraggio dell'attività scolastica che emerge dai questionari di autovalutazione proposti a genitori e alunni, occorre tener presente che non sempre questo tipo di questionario è specchio della reale offerta formativa: l'offerta percepita non sempre corrisponde a quella erogata. ORGANIZZAZIONE RISORSE UMANE Risulta problematica, soprattutto in avvio di anno scolastico, la formazione di un organico stabile per la scuola secondaria di primo grado, poiché i docenti provenienti da altre zone, hanno difficoltà a mantenere la continuità sui vari plessi di</p> |

educativa, condiviso a partire dalle finalità che costituiscono la mission dell'Istituto. I genitori vengono coinvolti attraverso la comunicazione delle priorità soprattutto durante le assemblee di classi, le intersezioni, interclassi e consigli di classe Il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività svolte avviene attraverso lo sviluppo delle unità di apprendimento dei docenti, la verifica dei progetti didattici, e dal feedback ricevuto dalle famiglie e dagli studenti attraverso il questionario di autovalutazione d'istituto proposto annualmente. L'anno scorso non è stato possibile proporlo. E' stata però preparata una dettagliata rendicontazione sociale a conclusione del triennio 2016-19

**ORGANIZZAZIONE RISORSE UMANE** Esiste una chiara divisione di compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, i cui compiti sono ben definiti. Anche il personale ATA fruisce di una chiara ripartizione degli incarichi. La scuola ha individuato alcune funzioni strumentali (coordinamento dipartimenti) e altre figure fisse (coordinatori di classe, fiduciari, segretari di interclassi, membri dello staff e staff digitale, referenti informatici...) che vengono retribuite con il FIS. Le assenze del personale docente vengono spesso coperte dai docenti addetti al potenziamento.

**GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE** Fin dall'aspetto progettuale viene richiesto ai docenti di puntualizzare a quale area prioritaria de PTOF fanno riferimento i progetti e le attività proposte. In sede di verifica viene nuovamente richiesta una riflessione su queste aree, insieme alle motivazioni che giustificano quanto dichiarato. Nell'anno scolastico 2019-20, quasi tutti i progetti sono stati interrotti a causa della pandemia. Per l'a.s. 2020-21 si è deciso di utilizzare le risorse del Fis e del bonus per la valorizzazione del merito per garantire ai singoli alunni in quarantena ore di lezione in Dad e ore di recupero per quegli alunni che dovessero assentarsi per periodi lunghi. La priorità è stata data al raggiungimento degli obiettivi essenziali da parte di tutti

assegnazione. **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE** L'attivazione dei progetti PON è stata una risorsa per la scuola e l'ampliamento della sua offerta formativa. Tuttavia ha richiesto uno sforzo a livello burocratico e gestionale da parte della segreteria della scuola, del dirigente e dei docenti coinvolti. I docenti vanno maggiormente sensibilizzati a individuare bisogni/necessità in conclusione di a.s., in modo che si possa procedere agli acquisti nel periodo estivo. Durante l'anno vanno portate avanti le spese solo per le emergenze e le situazioni che non era possibile prevedere

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Nei docenti sono aumentati i livelli di consapevolezza sulle finalità principali e le aree progettuali del PTOF. La missione e la visione della scuola sono ben definite. Responsabilità e compiti sono ben delineati all'interno della scuola. Le assenze del personale docente vengono spesso coperte dai docenti addetti al potenziamento. La scuola ha utilizzato forme strutturate di monitoraggio delle azioni e attività proposte dalla scuola. L'utilizzo delle risorse è in relazione con le scelte espresse nel Ptof, come è evidenziato dalla relazione al Programma Annuale.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |                                       | 1,4                                 | 0,7                                | 1,0                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 38,9                                | 37,3                               | 48,4                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   | X                                     | 37,5                                | 33,6                               | 26,3                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |                                       | 25,0                                | 29,1                               | 22,7                    |
| Altro  |                                       | 0,0                                 | 0,7                                | 2,7                     |

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 11                                    | 4,0                                 | 4,3                                | 4,4                     |

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |      | Riferimento Provinciale<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|--|---------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Nr.                                   | %    | %                                 | %                                | %                     |
| Lingue straniere   | 0                                     | 0,0  | 3,5                               | 4,7                              | 7,2                   |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1                                     | 9,1  | 21,6                              | 18,3                             | 17,3                  |
| Scuola e lavoro  | 0                                     | 0,0  | 1,0                               | 1,2                              | 1,8                   |
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0                                     | 0,0  | 4,2                               | 3,2                              | 3,4                   |
| Valutazione e miglioramento                              | 0                                     | 0,0  | 8,7                               | 9,0                              | 6,8                   |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica      | 5                                     | 45,5 | 18,8                              | 18,1                             | 18,4                  |

|   |   |      |      |      |      |
|---|---|------|------|------|------|
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 3 | 27,3 | 5,2  | 5,4  | 5,5  |
| Inclusione e disabilità   | 1 | 9,1  | 13,9 | 17,8 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0 | 0,0  | 6,3  | 6,7  | 7,1  |
| Altro   | 1 | 9,1  | 16,7 | 15,5 | 14,5 |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |      | Riferimento Provinciale<br>%<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>%<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|--|---------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                   | %    | %                                      | %                                     | %                       |
| Scuola                               | 5                                     | 45,5 | 38,3                                   | 41,5                                  | 34,3                    |
| Rete di ambito                       | 5                                     | 45,5 | 31,4                                   | 22,8                                  | 33,5                    |
| Rete di scopo                        | 0                                     | 0,0  | 0,7                                    | 6,7                                   | 7,8                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0                                     | 0,0  | 4,9                                    | 4,9                                   | 6,0                     |
| Università                           | 0                                     | 0,0  | 0,7                                    | 0,7                                   | 1,5                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1                                     | 9,1  | 24,0                                   | 23,4                                  | 17,0                    |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |      | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>%<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                   | %    | %                                   | %                                     | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 5                                     | 45,5 | 32,4                                | 32,7                                  | 30,6                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 5                                     | 45,5 | 36,2                                | 30,2                                  | 32,4                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0                                     | 0,0  | 0,7                                 | 4,7                                   | 5,8                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 0,0  | 5,2                                 | 6,3                                   | 8,7                     |
| Finanziato dal singolo docente               | 0                                     | 0,0  | 5,6                                 | 5,1                                   | 6,3                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 1                                     | 9,1  | 18,1                                | 20,0                                  | 16,0                    |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|                  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |   | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                  | Nr.                                   | % | %                                   | %                                  | %                       |
| Lingue straniere |                                       |   | 1,4                                 | 2,8                                | 3,4                     |

|   |       |      |      |      |      |
|---|-------|------|------|------|------|
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 20,0  | 8,4  | 24,2 | 22,6 | 19,6 |
| Scuola e lavoro   |       |      | 2,6  | 4,3  | 4,1  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |       |      | 4,6  | 4,1  | 3,3  |
| Valutazione e miglioramento                                     |       |      | 4,6  | 7,1  | 5,1  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 158,0 | 66,7 | 15,5 | 19,5 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 41,0  | 17,3 | 4,3  | 5,4  | 5,7  |
| Inclusione e disabilità   | 12,0  | 5,1  | 12,7 | 19,5 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |       |      | 4,2  | 5,2  | 6,8  |
| Altro   | 6,0   | 2,5  | 27,5 | 30,2 | 25,5 |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale<br>%<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>%<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 4                                     | 3,4                                    | 3,3                                   | 3,1                     |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |      | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                   | %    | %                                   | %                                  | %                       |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                       | 0                                     | 0,0  | 1,7                                 | 1,2                                | 1,7                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0                                     | 0,0  | 2,8                                 | 1,8                                | 2,5                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                 | 1                                     | 25,0 | 17,5                                | 16,3                               | 19,5                    |
| Il servizio pubblico   | 0                                     | 0,0  | 0,6                                 | 0,6                                | 0,8                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                               | 1                                     | 25,0 | 19,8                                | 18,3                               | 16,2                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                     | 0,0  | 2,8                                 | 2,1                                | 4,6                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                  | 0                                     | 0,0  | 1,1                                 | 1,8                                | 1,0                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali          | 1                                     | 25,0 | 7,9                                 | 7,4                                | 7,8                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                      | 0                                     | 0,0  | 1,7                                 | 1,2                                | 0,9                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                     | 0,0  | 0,0                                 | 0,0                                | 0,1                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                   | 0                                     | 0,0  | 3,4                                 | 2,7                                | 2,8                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica                                      | 0                                     | 0,0  | 1,7                                 | 1,8                                | 1,9                     |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0                                     | 0,0  | 0,6                                 | 0,3                                | 0,4                     |
| Autonomia scolastica   | 0                                     | 0,0  | 0,0                                 | 0,3                                | 0,5                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                | 0                                     | 0,0  | 5,6                                 | 8,0                                | 8,3                     |
| Relazioni sindacali  | 0                                     | 0,0  | 0,0                                 | 0,3                                | 0,5                     |

|  |   |      |     |      |      |
|--|---|------|-----|------|------|
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 1 | 25,0 | 8,5 | 8,0  | 5,2  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0 | 0,0  | 2,3 | 3,3  | 2,7  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0 | 0,0  | 5,1 | 4,7  | 4,6  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0 | 0,0  | 0,6 | 0,6  | 0,2  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0  | 0,0 | 0,0  | 0,4  |
| Gestione amministrativa del personale  | 0 | 0,0  | 7,9 | 6,5  | 5,2  |
| Altro  | 0 | 0,0  | 8,5 | 13,0 | 12,3 |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola<br>GEIC81400G |      | Riferimento Provinciale<br>%<br>GENOVA | Riferimento Regionale<br>%<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|--|---------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                   | %    | %                                      | %                                     | %                       |
| Scuola                               | 1                                     | 25,0 | 31,1                                   | 29,9                                  | 36,7                    |
| Rete di ambito                       | 0                                     | 0,0  | 9,6                                    | 7,4                                   | 13,4                    |
| Rete di scopo                        | 1                                     | 25,0 | 2,8                                    | 3,8                                   | 6,9                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0                                     | 0,0  | 18,6                                   | 27,8                                  | 21,2                    |
| Università                           | 0                                     | 0,0  | 0,0                                    | 0,0                                   | 0,3                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 2                                     | 50,0 | 37,9                                   | 31,1                                  | 21,5                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Sì                                    | 64,8                                | 71,4                               | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | No                                    | 70,4                                | 72,2                               | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No                                    | 54,9                                | 55,3                               | 57,8                    |
| Accoglienza  | No                                    | 60,6                                | 61,4                               | 74,0                    |
| Orientamento   | Sì                                    | 77,5                                | 72,9                               | 77,9                    |
| Raccordo con il territorio   | No                                    | 56,3                                | 58,6                               | 65,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | Sì                                    | 98,6                                | 97,7                               | 96,2                    |
| Temi disciplinari  | Sì                                    | 38,0                                | 37,4                               | 40,3                    |
| Temi multidisciplinari   | Sì                                    | 33,8                                | 28,6                               | 37,8                    |
| Continuità   | Sì                                    | 85,9                                | 87,2                               | 88,3                    |
| Inclusione   | Sì                                    | 94,4                                | 95,5                               | 94,6                    |

|       |    |      |      |      |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | No | 25,4 | 20,3 | 23,0 |
|-------|----|------|------|------|

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | 26.8                                  | 14,3                                | 16,2                               | 15,0                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | 0.0                                   | 16,0                                | 18,0                               | 14,6                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0                                   | 5,3                                 | 8,0                                | 9,1                     |
| Accoglienza  | 0.0                                   | 5,0                                 | 5,4                                | 8,7                     |
| Orientamento   | 5.6                                   | 4,8                                 | 3,7                                | 4,3                     |
| Raccordo con il territorio   | 0.0                                   | 3,2                                 | 2,9                                | 3,2                     |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | 4.2                                   | 6,5                                 | 6,4                                | 6,5                     |
| Temi disciplinari  | 26.8                                  | 11,7                                | 10,4                               | 10,5                    |
| Temi multidisciplinari   | 26.8                                  | 7,7                                 | 6,0                                | 7,1                     |
| Continuità   | 5.6                                   | 8,5                                 | 8,7                                | 8,2                     |
| Inclusione   | 4.2                                   | 12,5                                | 11,5                               | 10,3                    |
| Altro  | 0.0                                   | 4,4                                 | 2,7                                | 2,6                     |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La scuola è molto attenta alle esigenze di formazione. Vengono raccolti i dati relativi ai bisogni espressi dai docenti e vengono proposte attività formative in coerenza con le scelte del Ptof e le finalità. Nell'a.s. 2020-21 le attività programmate nel Piano della Formazione sono state realizzate solo in parte, sostituite con altre in base alle nuove esigenze nate dalla necessità di fornire lezioni a distanza. Per la Scuola Primaria e secondaria sono stati organizzati incontri da parte dell'Animatore Digitale e dello staff digitale, per la Scuola dell'infanzia è intervenuto un formatore del Disfor dell'Università di Genova, in continuità con altra formazione svolta in presenza. La ricaduta della formazione viene monitorata attraverso le attività proposte alle classi. Viene richiesta in sede di dichiarazione conclusiva dei corsi di formazione frequentati, la riflessione sulla ricaduta dei corsi sul proprio agire didattico (si cerca di aumentare la consapevolezza dei docenti sulla propria formazione). La scuola cerca di tenere conto delle competenze del personale nell'assegnazione degli incarichi. Il portfolio dei docenti non è stato ancora utilizzato n modo sistematico, a causa della situazione di emergenza che abbiamo dovuto affrontare. Le risorse del bonus per la valorizzazione del merito sono state inserite nei fondi a disposizione per la retribuzione delle ore di dad offerte ai singoli alunni in caso di quarantena</p> | <p>Non sempre le competenze dei docenti sono rispettate e valorizzate. Nella secondaria di I grado sono pochi i docenti stabili e questo comporta che spesso gli incarichi ricadono sempre sulle stesse persone. Non siamo riusciti a partire in modo sistematico con l'utilizzo del portfolio docente. Alcuni aspetti della pratica educativa considerati importanti sono di difficile valutazione (relazione individuale con gli alunni, clima di classe, ecc.) Andrebbe istituita una valutazione basata sul peer to peer come nell'anno di formazione. Va aumentato il numero di docenti che passano dalla formazione all'azione. Va aumentato lo spazio per la raccolta di buone pratiche (strumenti e materiali didattici). Nella scuola dell'Infanzia vanno migliorate relazioni e collaborazione tra docenti.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI</b> La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, attraverso le attività dei dipartimenti e dei gruppi di docenti che progettano e realizzano progetti su temi di vario tipo (ad esempio continuità) anche di plessi diversi I dipartimenti hanno prodotto e producono materiali utili alla scuola (rubriche area socio affettiva, riflessione sul curricolo verticale, confronto sulla didattica disciplinare). Va ripreso il lavoro sulle Unità di apprendimento per passare dal curricolo dichiarato al curricolo realizzato (sezione del sito dedicata) Generalmente il confronto personale e lo scambio di informazioni tra colleghi è vissuto in maniera proficua. Stiamo costruendo il settore del sito della scuola dal titolo Il Curricolo realizzato con Uda condivise e rappresentative delle scelte del curricolo</p> |  |
|---|--|

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +<br><hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>Un punto di forza dell'offerta formativa organizzata dal nostro istituto è quella di aver realizzato iniziative formative di qualità elevata, consentendo ai docenti un'opportunità varia di formazione in loco, essendo la nostra situazione logistica un po' isolata rispetto al contesto cittadino. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, attraverso le attività dei dipartimenti e dei gruppi di docenti che progettano e realizzano progetti su temi di vario tipo (ad esempio continuità). I dipartimenti hanno prodotto e producono materiali per la parte del sito Dal curricolo dichiarato al curricolo realizzato Generalmente il confronto personale e lo scambio di informazioni tra colleghi è vissuto in maniera proficua. Va migliorato alla Scuola dell'Infanzia</p> |

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete |                                       | 14,5                                | 9,2                                | 6,4                     |
| 1-2 reti     |                                       | 0,0                                 | 0,0                                | 0,0                     |
| 3-4 reti     | X                                     | 21,7                                | 23,1                               | 20,4                    |
| 5-6 reti     |                                       | 4,3                                 | 4,6                                | 3,5                     |

|              |  |      |      |      |
|--------------|--|------|------|------|
| 7 o più reti |  | 59,4 | 63,1 | 69,7 |
|--------------|--|------|------|------|

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila          |                                       | 81,2                                | 72,3                               | 72,6                    |
| Capofila per una rete | X                                     | 10,1                                | 17,7                               | 18,8                    |
| Capofila per più reti |                                       | 8,7                                 | 10,0                               | 8,6                     |

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0                                 | 54,2                                | 65,6                               | 79,0                    |

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Stato   | 3                                     | 47,9                                | 43,7                               | 32,4                    |
| Regione   | 0                                     | 1,8                                 | 5,6                                | 10,9                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0                                     | 6,1                                 | 9,1                                | 14,5                    |
| Unione Europea                                  | 0                                     | 3,0                                 | 2,9                                | 4,0                     |
| Contributi da privati                           | 0                                     | 2,4                                 | 3,5                                | 3,7                     |
| Scuole componenti la rete                       | 4                                     | 38,8                                | 35,2                               | 34,6                    |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 0                                     | 15,8                                | 12,0                               | 10,6                    |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0                                     | 12,7                                | 11,4                               | 7,5                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4                                     | 55,2                                | 61,0                               | 64,9                    |
| Per migliorare pratiche valutative              | 0                                     | 1,8                                 | 3,8                                | 4,6                     |
| Altro   | 0                                     | 14,5                                | 11,7                               | 12,4                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola GEIC81400G | Riferimento Provinciale % GENOVA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                  | 2,4                              | 7,9                             | 6,5                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                  | 4,2                              | 3,8                             | 4,6                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 2                                  | 26,1                             | 26,4                            | 23,1                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 1                                  | 6,1                              | 6,7                             | 7,7                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0                                  | 3,0                              | 3,8                             | 3,5                     |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                  | 6,7                              | 5,0                             | 5,3                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                  | 5,5                              | 5,9                             | 5,9                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 0                                  | 6,7                              | 6,7                             | 10,1                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                  | 1,8                              | 5,0                             | 4,2                     |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | 0                                  | 10,9                             | 7,6                             | 5,3                     |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                  | 5,5                              | 5,0                             | 3,9                     |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | 0                                  | 6,7                              | 6,7                             | 7,0                     |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                  | 3,0                              | 2,3                             | 5,3                     |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                  | 0,6                              | 0,6                             | 1,3                     |
| Altro  | 1                                  | 10,9                             | 6,5                             | 6,5                     |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola GEIC81400G | Riferimento Provinciale % GENOVA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | Sì                                 | 45,8                             | 43,3                            | 46,3                    |
| Università  | No                                 | 59,7                             | 57,5                            | 64,9                    |
| Enti di ricerca   | No                                 | 18,1                             | 14,9                            | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati  | No                                 | 37,5                             | 39,6                            | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | No                                 | 16,7                             | 29,1                            | 32,0                    |
| Associazioni sportive   | Sì                                 | 75,0                             | 69,4                            | 61,4                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No                                 | 63,9                             | 65,7                            | 67,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune,   | Sì                                 | 62,5                             | 69,4                            | 66,2                    |

|                |    |      |      |      |
|----------------|----|------|------|------|
| ecc.)          |    |      |      |      |
| ASL            | Sì | 54,2 | 57,5 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 23,6 | 23,1 | 20,8 |

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola GEIC81400G | Riferimento Provinciale % GENOVA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | Sì                                 | 54,3                             | 53,9                            | 45,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | No                                 | 42,9                             | 47,7                            | 46,0                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | No                                 | 65,7                             | 68,8                            | 63,8                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | Sì                                 | 52,9                             | 47,7                            | 45,0                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Sì                                 | 22,9                             | 21,9                            | 20,2                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  | No                                 | 35,7                             | 38,3                            | 40,4                    |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | No                                 | 41,4                             | 43,8                            | 43,4                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | No                                 | 52,9                             | 60,2                            | 59,5                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | No                                 | 38,6                             | 39,1                            | 32,0                    |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | No                                 | 24,3                             | 21,1                            | 16,5                    |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | No                                 | 35,7                             | 33,6                            | 27,6                    |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | Sì                                 | 71,4                             | 71,9                            | 67,2                    |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | No                                 | 45,7                             | 47,7                            | 51,4                    |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | No                                 | 15,7                             | 19,5                            | 19,0                    |
| Altro  | No                                 | 14,3                             | 14,8                            | 15,8                    |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola GEIC81400G | Riferimento Provinciale % GENOVA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 19,9                               | 14,3                             | 15,1                            | 20,8                    |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 96,6                                  | 64,1                                | 70,6                               | 68,5                    |

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 2,9                                   | 14,4                                | 13,4                               | 13,1                    |

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola<br>GEIC81400G | Riferimento Provinciale %<br>GENOVA | Riferimento Regionale %<br>LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Sì                                    | 95,8                                | 97,0                               | 98,8                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | No                                    | 83,3                                | 85,2                               | 72,5                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | No                                    | 72,2                                | 71,9                               | 80,1                    |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | Sì                                    | 72,2                                | 74,1                               | 70,6                    |
| Eventi e manifestazioni                          | Sì                                    | 100,0                               | 97,8                               | 98,5                    |
| Altro  | No                                    | 19,4                                | 19,3                               | 20,3                    |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La scuola fa parte di tre reti con altre scuole liguri ed è CAPOFILA di una di esse. Le reti sono state costituite al fine di consentire un miglioramento delle pratiche educative didattiche attraverso la attivazione di corsi di formazione. Le reti hanno infatti svolto attività di: progetti o iniziative riguardanti il curriculum o le discipline, attività di formazione e aggiornamento del personale, gestione di servizi in comune. La scuola è considerata un soggetto importante dal governo territoriale, che si impegna a finanziare alcuni progetti e del mantenimento ordinario delle strutture. Attraverso le varie attività didattiche la scuola collabora fattivamente con vari soggetti esterni presenti nella realtà territoriale (Parco Beigua, Provincia di Genova, gruppo Alpini, gruppo Camminatori, Cooperative del territorio,...), che talvolta offrono sostegno a supporto delle pratiche didattiche migliorando e integrando l'offerta formativa. È in atto una collaborazione con un gruppo di genitori, in collegamento con il servizio</p> | <p>Le reti a cui la scuola partecipa si sono molto affievolite nelle relazioni e nell'impegno verso le finalità che hanno portato alla costituzione. In alcuni casi questo è dipeso dal cambio del Dirigente Scolastico. Concluso il periodo di emergenza dovrà essere valutato dove ci sono le condizioni per proseguire e dove è meglio chiudere la collaborazione e avviarne altre con nuovi partner di rete. Sicuramente va mantenuta la relazione con la Rete delle Piccole Scuole per dare rilevanza alla pluriclasse di Tiglieto. Appena le condizioni di sicurezza lo consentiranno vanno riprese le collaborazioni in modo attivo. È necessario lavorare ancora sulla partecipazione attiva delle famiglie alle elezioni del Consiglio di Istituto (ha votato il 19% degli aventi diritto). È importante inoltre lavorare con le famiglie sulla distinzione delle competenze, degli ambiti di intervento e di collaborazione, in quanto gli stessi non sempre collaborano attivamente a quanto stabilito dal patto di corresponsabilità. Il periodo di didattica a distanza</p> |

pediatrico della valle che promuove iniziative di formazione per i genitori (gruppo genitori smart). Alcune associazioni sportive collaborano a titolo gratuito con i docenti permettendo l'attivazione di progetti condivisi). In seguito alla pandemia tutte queste collaborazioni sono presenti, ma in modo diverso dagli anni precedenti. Per sottolineare l'importanza – soprattutto in questa situazione di emergenza – di condividere problemi educativi e non, e di ricercare soluzioni con tutte le agenzie educative del territorio è stato preparato un Patto educativo territoriale che verrà sottoscritto dagli Enti Locali, da associazioni e organizzazioni presenti sul territorio e che collaborano da tempo con la scuola.

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** Le famiglie sono state coinvolte nella stesura del nuovo Contratto Formativo e patto di corresponsabilità, che tiene conto del Protocollo di Sicurezza dell'Istituto e della nuova articolazione del Curricolo dell'area socio-affettiva e del nuovo Curricolo verticale di Educazione Civica. In Consiglio di Istituto è stata messa a punto un'importante revisione del Regolamento di Istituto. La collaborazione tra le diverse componenti, all'interno di questo Organo Collegiale, è molto buona. Le riunioni on line hanno aumentato la partecipazione dei genitori e questo è un dato che andrà tenuto in considerazione anche ad emergenza finita. Le assemblee di classe e i Consigli di classe-interclasse-intersezione giuridici sono i principali momenti di coinvolgimento alle scelte dell'Istituto e sono momenti di ascolto per rilevare esigenze, bisogni. Le famiglie possono accedere alle schede di valutazione online tramite registro elettronico. La scuola cura la comunicazione con i genitori, i contatti e la condivisione delle iniziative attivate attraverso il sito ufficiale e il profilo Facebook.

ha portato ad una estensione della disponibilità dei docenti sia per quanto riguarda il tempo dedicato all'interazione con i genitori, sia per quanto riguarda i mezzi (Meet, whatsapp, telefono). Vanno ristabilite modalità meno invasive, vanno ridefiniti spazi e competenze.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e a collaborazioni con soggetti esterni ed è scuola capofila per una di queste reti; si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento e di informazione tempestiva dei genitori anche attraverso mail, canali social e sito web sono adeguate. È necessario lavorare ancora con le famiglie sulla distinzione delle competenze, gli ambiti di intervento e di collaborazione. La situazione di emergenza ha reso fragili alcune delimitazioni degli ambiti di intervento, che è necessario ridefinire per non creare confusione educativa.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Ridurre le differenze tra le classi nelle prove standardizzate (scuola primaria) e all'interno delle classi (scuola secondaria - italiano)

#### Traguardo

Ridurre di 2 pt la diff tra le classi della primaria per ita: classi II e V (da 11 a 9). Per mat: classi II (da 12 a 10). Per le V traguardo di 5 pt (da 25 a 20 - qui è la criticità magg). Ridurre di 2 pt la diff. all'interno delle III sec per ita

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Dal curricolo dichiarato alla sua applicazione: organizzazione incontri di dipartimento per progettare e realizzare Uda condivise per classi parallele dei diversi plessi con riflessioni su metodologia del curricolo e criteri di valutazione tenendo come riferimento il CURRICOLO ESSENZIALE

##### 2. Ambiente di apprendimento

Incrementare, dare maggior rilievo alle biblioteche di plesso

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

Utilizzare il curricolo verticale per la competenza digitale. Tenere conto del Piano per la Didattica digitale di istituto. Fare in modo che almeno i 2/3 dei DOC svolgano attività con il coinvolgimento della comp digitale nella didattica in presenza. Fare in modo che sappiano guidare gli alunni alla competenza digitale, anche in modalità a distanza

#### Traguardo

Utilizzare il curricolo digitale e il Piano per la Didattica Digitale di Istituto per le attività di progettazione ad inizio anno. Progettare attività per il terzo nucleo del Curricolo di Educazione civica (Utilizzo responsabile e consapevole dei media digitali) - almeno una in ogni classe

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

Nelle Uda progettate per la classe verrà richiesto di esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al curricolo e al terzo nucleo del curr di Ed Civica

##### 2. Ambiente di apprendimento

Raccolta di buone pratiche per quanto riguarda competenza digitale e il terzo nucleo di Ed Civica

##### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento per sostegno all'applicazione del curricolo digitale

#### Priorità

Rendere maggiormente consapevoli i docenti per quanto riguarda i traguardi della competenza relativa a spirito di iniziativa e imprenditorialità

#### Traguardo

Avere a disposizione in ogni classe osservazioni su attività mirate allo spirito di iniziativa e imprenditorialità

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

## 1. Ambiente di apprendimento

*In ogni classe: progettare e realizzare almeno un'attività a quadrimestre (all'interno di una Uda) dove sia possibile coinvolgere, osservare, sviluppare obiettivi relativi ai traguardi della competenza spirito di iniziativa e imprenditorialità (attività laboratoriali, progetti, compiti autentici...)*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Coinvolgere non solo lo staff, ma i singoli docenti dei Consigli di classe nelle riflessioni sui risultati nei momenti di passaggio da un ordine di scuola ad un altro*

### Traguardo

*Coinvolgere i docenti stabili dell'Istituto in attività di raccolta e riflessione di dati sul percorso scolastico a distanza*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Costruire materiali per la raccolta dei dati di facile compilazione, con spazio per le riflessioni brevi ma ben indirizzate al processo di miglioramento dell'Istituto*

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Porre le basi per costituire un gruppo di docenti esperti nella raccolta di dati all'interno dell'istituto e all'esterno.*