

GEOGRAFIA CURRICOLO

COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI
CLASSE 1 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 3 ^A	
<p>1. Comprendere le informazioni principali fornite dagli strumenti di orientamento (carte, mappe ...);</p> <p>2. impiegarli per comunicare alcune informazioni spaziali;</p> <p>3. avviare la conoscenza di punti di riferimento, coordinate geografiche e concetti afferenti l'orientamento nello spazio (punti cardinali, poli, meridiani, paralleli, equatore latitudine, longitudine, ...);</p> <p>4. orientarsi nello spazio geografico con l'ausilio di strumenti.</p>	<p>1. Comprendere le informazioni fornite dagli strumenti di orientamento (carte, mappe ...);</p> <p>2. impiegarli per comunicare informazioni spaziali;</p> <p>3. consolidare la conoscenza di punti di riferimento, coordinate geografiche e concetti afferenti l'orientamento nello spazio;</p> <p>4. orientarsi nello spazio geografico anche con l'ausilio di strumenti.</p>	<p>1. Comprendere analiticamente le informazioni fornite dagli strumenti di orientamento (carte, mappe ...);</p> <p>2. impiegarli in modo puntuale per comunicare informazioni spaziali;</p> <p>3. conoscere con sicurezza punti di riferimento, coordinate geografiche e concetti afferenti l'orientamento nello spazio;</p> <p>4. orientarsi autonomamente nello spazio geografico.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>
CONTENUTI ESSENZIALI			
<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO • GEOGRAFICITÀ <p>Lo spazio: orientamento (punti cardinali, paralleli e meridiani, poli, latitudine e longitudine, fusi orari ...) e rappresentazione (simbolizzazione e riduzione, varietà delle carte ...)</p>	<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO • GEOGRAFICITÀ <p>La posizione delle Regioni e degli Stati europei</p>	<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO • GEOGRAFICITÀ <p>La posizione dei continenti e degli Stati (selezione) nei continenti extraeuropei</p>	

COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO	
ATTIVITÀ	METODOLOGIA
<p>L'ALUNNO</p> <ol style="list-style-type: none"> osserva sul testo gli strumenti per la rappresentazione dello spazio; ne interpreta l'informazione; individua elementi utili alla collocazione nello spazio (relazioni di causa-effetto, riferimento a dati noti ...); svolge attività di orientamento (verifica di informazioni attraverso carte ...). 	<p>L'INSEGNANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> propone strumenti per la rappresentazione dello spazio; ne richiede e controlla l'impiego; fa esaminare incoerenze nella collocazione spaziale; richiama l'attenzione sulle carte presenti sul manuale e in aula chiedendone e controllandone l'uso.

COMPETENZA NELLA CONOSCENZA GEOGRAFICA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI
CLASSE 1 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 3 ^A	
<ol style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali fornite dai materiali di studio; comunicare oralmente e in forma scritta dati e notizie geografiche attraverso tipologie testuali diverse (testi narrativi, espositivi); utilizzare schemi e riassunti ... per sintetizzare informazioni geografiche; acquisire alcuni termini specifici; utilizzarli in contesti strutturati e/o semplici; acquisire alcuni concetti attinenti al sistema spaziale: lo <i>spazio naturale</i> (morfologia dell'Europa, mari, climi ...), <i>l'uomo</i> (dinamiche demografiche ...), la <i>relazione uomo/spazio naturale</i> (risorse ed economia); conoscere aspetti di geografia fisica, 	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere informazioni anche implicite fornite dai materiali di studio; comunicare oralmente e in forma scritta dati e notizie geografiche attraverso tipologie testuali diverse (testi narrativi, descrittivi, espositivi); utilizzare schemi, mappe, tabelle, grafici, riassunti ... per sintetizzare informazioni geografiche; arricchire il lessico specifico; impiegarlo anche in modo autonomo; consolidare l'acquisizione di concetti attinenti al sistema spaziale: lo <i>spazio naturale</i> (posizione degli Stati, morfologia specifica ...), <i>l'uomo</i> (densità di popolazione), la <i>relazione uomo/spazio naturale</i> (economia specifica); 	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere analiticamente tutte le informazioni fornite dai materiali di studio; comunicare dati e notizie geografiche attraverso tipologie testuali diverse (testi narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi ...); reformulare testi con soluzioni varie, selezionando opportunamente le informazioni e organizzandole con efficacia secondo le relazioni (causa/effetto, scopo, spazio ...); possedere un lessico specifico ampio; impiegarlo con consapevolezza e autonomia; padroneggiare concetti attinenti al sistema spaziale: lo <i>spazio naturale</i> (continenti e mari, fasce climatiche ...), 	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

<p>umana e situazioni, realtà e fenomeni risultanti dalla relazione uomo/spazio naturale all'interno del continente europeo;</p> <p>8. riconoscere alcuni aspetti e fenomeni fisici e antropici all'interno del proprio ambiente;</p> <p>9. riconoscere alcuni comportamenti a tutela dell'ambiente;</p> <p>10. stabilire relazioni e confronti tra alcune realtà e fenomeni.</p>	<p>7. conoscere aspetti di geografia fisica, umana e situazioni, realtà e fenomeni risultanti dalla relazione uomo/spazio naturale all'interno dei principali Paesi europei;</p> <p>8. riconoscere aspetti e fenomeni fisici e antropici all'interno del proprio ambiente;</p> <p>9. riconoscere comportamenti a tutela dell'ambiente;</p> <p>10. stabilire relazioni e confronti tra varie realtà e fenomeni distinguendone la tipologia (ambientali, storiche ...).</p>	<p>l'uomo (migrazioni, urbanizzazione, modelli di città ...), la <i>relazione uomo/spazio naturale</i> (risorse, sviluppo sostenibile);</p> <p>7. conoscere aspetti di geografia fisica, umana e situazioni, realtà e fenomeni risultanti dalla relazione uomo/spazio naturale nei diversi continenti;</p> <p>8. individuare consapevolmente relazioni tra i contenuti di studio e situazioni e fenomeni interni al proprio ambiente;</p> <p>9. avere consapevolezza di emergenze planetarie e riconoscere comportamenti utili a risolverle;</p> <p>10. stabilire relazioni e confronti tra realtà e fenomeni complessi distinguendone la tipologia.</p>	
CONTENUTI ESSENZIALI			
<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE</p> <p style="text-align: center;">SISTEMA SPAZIALE: SPAZIO NATURALE</p> <p>L'ambiente e il paesaggio Le trasformazioni del paesaggio: forze naturali endogene ed esogene (l'acqua ...) Le forme del paesaggio: il mare, la costa, la pianura, la collina, la montagna</p> <p style="text-align: center;">SISTEMA SPAZIALE: UOMO</p> <p>La popolazione europea (distribuzione, andamento demografico, flussi migratori -cause e direttrici-, forme di insediamento, tipi di città, culture ed etnie, religioni ...)</p>	<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE</p> <p style="text-align: center;">SISTEMA SPAZIALE: SPAZIO NATURALE</p> <p>Elementi morfologici rilevanti</p> <p style="text-align: center;">SISTEMA SPAZIALE: UOMO</p> <p>Aspetti salienti (Unione Europea ...)</p> <p style="text-align: center;">SISTEMA SPAZIALE: RELAZIONE</p> <p>Aspetti salienti (economia, criticità ed emergenze ambientali ...)</p> <p style="text-align: center;">LE REGIONI EUROPEE</p> <p>La Penisola iberica La Regione francese L'Europa germanica Le Isole britanniche L'Europa del Nord</p>	<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE</p> <p style="text-align: center;">SISTEMA SPAZIALE: SPAZIO NATURALE</p> <p>I movimenti della terra (rotazione e rivoluzione) I fenomeni endogeni ed esogeni I continenti (quanti, quali ...) Gli oceani e i mari La latitudine e le fasce climatiche (torrida o intertropicale, temperata, fredda o polare)</p> <p style="text-align: center;">SISTEMA SPAZIALE: UOMO</p> <p>La popolazione (migrazioni, forme di città ...); Lo sviluppo economico e umano</p>	

<p>Gli Stati europei (quali e dove) Le forme di governo in Europa L'Unione Europea (cosa, cause, obiettivi, Stati membri ...) SISTEMA SPAZIALE: RELAZIONE L'economia europea (settori ...) Risorse e fonti energetiche (cosa, quali, dove) Economia e ambiente: emergenze e tutela del paesaggio</p>	<p>L'Europa centro-orientale L'Europa balcanica L'Europa mediterranea La Regione russa</p>	<p>La globalizzazione Le principali organizzazioni sovranazionali (ONU ...) Gli Stati del mondo I diritti umani SISTEMA SPAZIALE: RELAZIONE Risorse, materie prime, energia I pericoli per la biodiversità Lo sviluppo sostenibile</p>	
---	---	--	--

COMPETENZA NELLA CONOSCENZA GEOGRAFICA	
ATTIVITÀ	METODOLOGIA
<p>L'ALUNNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1./4./6. legge (lettura orientativa dell'Indice, analitica ...) 2. racconta, espone ... 3. valuta la funzionalità di forme comunicative per esporre argomenti di studio; 4./5. cerca e interpreta i termini specifici analizzandoli e/o ricavandone il significato dal contesto o dalla consultazione del dizionario; 6./7. svolge attività di studio domestico; 8. osserva il territorio vicino e stabilisce relazioni con gli argomenti di studio; 9. verifica elementi sul territorio vicino e stabilisce relazioni con gli argomenti di studio; 3./10. seleziona e organizza i dati secondo le relazioni. 	<p>L'INSEGNANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. accerta che gli allievi abbiano compreso i testi; 2. propone tipologie testuali diverse, anche personalmente prodotte, come modelli di comunicazione di notizie geografiche; 3. richiede l'utilizzo di schemi e tabelle di raccolta delle informazioni; 3. propone attività di riformulazione sintetica anche fornendo modelli; 4./5. chiede di individuare i termini specifici, di ipotizzarne il significato in base alla forma e al contesto, di fornirne la spiegazione attraverso l'impiego del dizionario, di collocarli in esercizi finalizzati (a risposta chiusa, multipla, aperta ...), di usarli in esposizioni strutturate (per es. attraverso la richiesta di un riassunto della lezione che impieghi termini dati ...); 6. propone la lettura dell'indice e orienta la selezione dei contenuti dell'Uda; 7. indica e condivide procedure e attività che agevolino l'apprendimento dei contenuti affrontati; 8. chiarisce attraverso il riferimento a fenomeni interni al territorio vicino; 9. sollecita la riflessione sui comportamenti dannosi e sulle misure di tutela ambientale servendosi anche di evidenze sul territorio; 10. orienta la selezione dei dati (chi, cosa, perché, dove) secondo le relazioni e li rappresenta in schemi prodotti sulla lavagna.

COMPETENZA NELLA RICERCA GEOGRAFICA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI
CLASSE 1 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 3 ^A	COMPETENZA NELLA RICERCA GEOGRAFICA Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
1. Riconoscere qualche fonte utile alla ricerca; 2. seguire procedure per ricavare alcuni dati e notizie e svolgere semplici considerazioni; 3. organizzare in testi semplici le informazioni geografiche acquisite.	1. Individuare diverse fonti per la ricerca (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ...); 2. impiegarle per ricavare dati e notizie e comunicare alcune argomentazioni; 3. organizzare in testi gradualmente più complessi le informazioni geografiche acquisite.	1. Individuare le fonti per la ricerca (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ...); 2. impiegarle con consapevolezza per ricavare dati e notizie anche implicite e comunicare argomentazioni; 3. organizzare le informazioni utili in testi coesi e coerenti, esprimendo le diverse relazioni (causa/effetto, scopo, spazio ...) attraverso nessi pertinenti.	
CONTENUTI ESSENZIALI			
Fonti non vincolanti per tipologia e contenuto, ma selezionate in base alla pertinenza (relazione con argomenti disciplinari, interdisciplinari) e a valutazioni del docente misurate su caratteristiche della classe, ipotesi di lavoro ecc.	Fonti non vincolanti per tipologia e contenuto, ma selezionate in base alla pertinenza (relazione con argomenti disciplinari, interdisciplinari) e a valutazioni del docente misurate su caratteristiche della classe, ipotesi di lavoro ecc.	Fonti non vincolanti per tipologia e contenuto, ma selezionate in base alla pertinenza (relazione con argomenti disciplinari, interdisciplinari) e a valutazioni del docente misurate su caratteristiche della classe, ipotesi di lavoro ecc.	

COMPETENZA NELLA RICERCA GEOGRAFICA	
ATTIVITÀ	METODOLOGIA
L'ALUNNO 1. accosta lo studio attraverso l'uso di fonti diverse da cui possa ricavare notizie, conferme, incongruenze con informazioni note ...	L'INSEGNANTE 1. propone occasioni di ricerca per costruire, verificare, approfondire conoscenze, dare risposta a interrogativi e curiosità ...;

<ul style="list-style-type: none"> 1. cerca risposta a interrogativi posti durante l'attività in classe; 2. consulta fonti diverse; 2. considera gli elementi utili alla comprensione (struttura, linguaggio ...); 2. 3. comunica conoscenze e argomentazioni affidandosi ai dati ricavati dalla fonte. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. fa annotare domande che emergano dalle lezioni proponendo di ricercarne la risposta attraverso fonti; 2. propone fonti per la ricerca; 2. suggerisce strategie per la consultazione e l'analisi di fonti (dove, come, cosa ...); 2. pone domande di comprensione; 2. assegna esercizi di reperimento di dati diretti e indiretti a completamento delle conoscenze e/o a sostegno di tesi; 2. fa annotare domande che emergano dalle lezioni suggerendo di ricercarne la risposta attraverso la consultazione di Internet; 3. fa organizzare le risposte in testi coesi.
---	--

RUBRICA VALUTATIVA

CRITERI (IN BASE A COSA...) INDICATORI (ELEMENTI OSSERVABILI)	LIVELLI						
	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE/NON AUTONOMO	
	PIENAMENTE RAGGIUNTO 10	RAGGIUNTO 9	MEDIO-ALTO 8	MEDIO 7	6	5	4
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO 1. IMPIEGO DEGLI STRUMENTI 2. ORIENTAMENTO ANCHE IN AUTONOMIA	1. efficace e autonomo	1. corretto e autonomo	1. per lo più corretto	1. spesso corretto	1. sufficientemente corretto	1. poco corretto	1. non corretto
	2. sicuro, autonomo e preciso	2. autonomo e quasi sempre corretto	2. discretamente autonomo e corretto nella maggior parte dei casi	2. guidato da strumenti e corretto in buona parte dei casi	2. guidato, corretto in parte	2. solo guidato, incerto	2. difficoltoso e non corretto
CONOSCENZA GEOGRAFICA 1. COMPRESIONE 2. ESPOSIZIONE 3. INFORMAZIONE (SPAZIO NATURALE, UOMO)	1. puntuale	1. estesa, corretta	1. complessiva	1. corretta ma limitata al contenuto esplicito	1. sufficientemente corretta, superficiale	1. difficoltosa	1. difficoltosa anche con testi facili
	2. appropriata e precisa	2. appropriata	2. corretta	2. chiara	2. abbastanza chiara	2. poco corretta e generica	2. non corretta e confusa
	3. approfondita e sicura	3. completa e sicura	3. globale	3. essenziale	3. parziale	3. lacunosa	3. molto lacunosa

4. INDIVIDUAZIONE DI RELAZIONI	4. corretta	4. quasi sempre corretta	4. per lo più pertinente	4. limitata ad alcune (semplici)	4. limitata a poche semplici	4. incerta anche con relazioni semplici	4. molto difficoltosa
RICERCA GEOGRAFICA 1. VAGLIO E IMPIEGO DI FONTI 2. RIELABORAZIONE	1. efficace	1. piuttosto produttivo	1. corretto in diversi casi	1. abbastanza corretto	1. sufficientemente corretto	1. guidato, limitato a documenti semplici, solo parzialmente corretto	1. difficoltoso benché guidato e limitato a documenti semplici
	2. efficace e completa	2. ordinata e completa	2. abbastanza chiara e completa	2. limitata ad alcune informazioni	2. limitata a poche informazioni	2. approssimativa	2. confusa