CONTENUTI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LINGUA ORALE | LINGUA SCRITTA | LESSICO | CODICE | OGGETTO CULTURALE |
| LINGUA COME COMUNICAZIONE ALL’INTERNO DEL GRUPPO CLASSECONTENUTO DELLA COMUNICAZIONEINFORMAZIONI TRASMESSEINTERLOCUTORI (DOCENTE – COMPAGNI)TESTO DESCRITTIVOContenuto globaleTESTO NARATIVOPersonaggiAmbienteSequenze temporaliFILASTROCCHERima baciataOnomatopeaCONVERSAZIONIDOMANDE RISPOSTEMOTIVAZIONI (Avvio al testo argomentativo) | LA COMUNICAZIONE SCRITTALA RELAZIONE ORALE-SCRITTO: LA PUNTEGGIATURA: il punto fermo, il punto interrogativoLA SCORREVOLEZZATESTO NARRATIVOPersonaggiAmbienteAzioniIndicatori temporaliTESTO RESOCONTOTESTO DESCRITTIVOdi oggettidi personedi animalidi ambientiContenuto globaleIndicatori di posizioneTESTO REGOLATIVOIstruzioniFILASTROCCHERima baciata onomatopeaBIBLIOTECAPRESTITODETTATOcorrettezza | SIGNIFICATOPRECISIONE – RELAZIONE CON IL CONTESTORELAZIONE TRA PAROLE | RELAZIONESIGNIFICANTE-SIGNIFICATO(avvio all’analisi delle parti variabili del discorso)Regole ortografiche:VA DEFINITO QUALI DEVONO ESSERE AFFRONTATE IN PRIMA! | LA COMUNICAZIONE ORALE E SCRITTA: DIFFERENZEI REGISTRI LINGUISTICI |
| Attività: vanno progettate attività didattiche in cui l’alunno debba  |
| AscoltareRaccontare esperienze personaliComprendereArgomentoInformazioni principali- individuare ciò che viene descritto- individuareAmbientePersonaggiRicostruire sequenzaIndividuareRima baciataOnomatopea | Leggere in modo corretto e scorrevole e comprendereTESTI NARRATIVI:individuarepersonaggiambientiazioniindicatori temporaliscriverefatti accaduti articolati in due momenti – utilizzare indicatori temporaliTESTI RESOCONTO dettati dall’alunnoTESTI DESCRITTIVIIndividuareCiò che viene descrittoDati di posizioneScrivereDescrizioni di OGGETTI e PERSONE presenti nell’ambienteTesti collettivi descrittiviTESTI REGOLATIVIEseguire ciò che viene indicatoRiordinare azioni (se riferiti ad esperienza)ScrivereTesti regolativi con 4 comandiFILASTROCCHEIndividuareRima baciataOnomatopeaScrivere filastrocche con rima baciataScrivere una semplice motivazione a una richiesta (collegamento con lingua orale) – testo argomentativo avvio)Revisione testi con guida insegnanteConfrontare testi in modo collettivoPendere in prestito libri in bibliotecaEsercizi di videoscritturaScrivere in modo spontaneo e libero | Chiedere significato delle parole non conosciuteUtilizzare parole in modo appropriato al contesto e preciseContesti:esperienze quotidianeesperienze condivise con il gruppo classe | RiflettereScoprireUtilizzareRispettare | RiconoscereUsare |