

CONCLUSIONI

A che cosa ha portato il lavoro sui processi

- CURRICOLO IN VERTICALE PUBBLICATO SUL SITO DELL'ISTITUTO articolato in

AREA SOCIO-AFFETTIVA (CAMPO ESPERIENZA IL SE' e L'ALTRO)– AREA COGNITIVA (ALTRI CAMPI DI ESPERIENZA – DISCIPLINE)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO – RELAZIONI CON LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (modello definitivo di ottobre 2017)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI SPECIFICI organizzati per classe

CONTENUTI ESSENZIALI

ATTIVITA'

METODOLOGIA

RUBRICHE VALUTATIVE

- ESEMPI DI COMPITI AUTENTICI

- DOCUMENTI CHE EVIDENZIANO RELAZIONI TRA CURRICOLO E CERTIFICAZIONE COMPETENZE – RUBRICHE PER L'ORGANIZZAZIONE DEI DATI RACCOLTI SUI TRAGUARDI DI COMPETENZA e la loro collocazione nei 4 livelli previsti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – INIZIALE

- DOCUMENTI PER ARRIVARE ALLA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE CONCILIANDO CRITERI E INDICATORI CON LA PERSONALIZZAZIONE

- AVVIO DELLA RACCOLTA DI UDA CONDIVISE: L'EQUITA' DEGLI ESITI E' POSSIBILE SE E' PRESENTE EQUITA' DEI PROCESSI

- MATERIALI PER AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO: questionari, raccolta dati, indicazioni per la riflessione al fine di individuare strategie per il miglioramento – Portfolio del docente;

- MATERIALI PER RACCOLTA E RIFLESSIONE SUGLI ESITI al fine di individuare possibili linee e strategie di miglioramento

- MATERIALI PER RACCOLTA E RIFLESSIONE SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI al fine di individuare possibili linee e strategie di miglioramento

COME SONO STATI COINVOLTI I GENITORI

Attraverso

ASSEMBLEE DI CLASSE

INTERSEZIONI – INTERCLASSI – CONSIGLI DI CLASSE GIURIDICI

CONSIGLIO DI ISTITUTO

RELAZIONI FIDUCIARI

INFANZIA MASONE

RELAZIONE TRIENNIO 2016-17 – 2017-18- 2018-19 – PLESSO: MASONE

1. Indicare i progetti e le attività che hanno caratterizzato il plesso nel corso del triennio sottolineando quelle maggiormente positive per alunni e docenti, anche in relazione alle Priorità del Ptof e del Piano di miglioramento

Durante il triennio le insegnanti hanno proposto alcuni progetti che hanno avuto modo di svilupparsi e modificarsi in base alle diverse esigenze:

Inglese: si è partiti dalla proposta di un primo approccio alla lingua inglese organizzato dalle insegnanti all'interno di ogni sezione il primo anno; in quello seguente è stato organizzato un laboratorio gestito da due docenti esclusivamente per i 5 anni e infine, quest'anno, è stato chiamato un professionista esterno che ha lavorato nuovamente all'interno di ogni sezione. Nel corso dei tre anni si è verificata una evoluzione dettata dalle esigenze delle insegnanti e dal fatto che i bambini, sin dal primo anno, hanno vissuto con interesse e partecipazione la nuova attività. Negli anni si cerca sempre di adeguare le offerte alle esigenze dei bambini apportando le modifiche opportune; sembra che la presenza di un professionista esterno sia la proposta migliore anche se probabilmente, alcune variazioni potranno essere ancora fatte.

Musica: La proposta e l'organizzazione del laboratorio è rimasta invariata negli ultimi tre anni; i bambini hanno sempre partecipato con interesse anche se, per qualche insegnante, tutte le lezioni sono uguali l'una all'altra e possono sembrare ripetitive. Questo, però non è il parere di tutte, che anzi, per la maggior parte, pensano di riproporre l'attività anche il prossimo anno scolastico.

Lettura: negli ultimi anni è sempre stato gestito dall'insegnante Durante, che si è attivata nel rifornire la biblioteca scolastica con nuovi testi per proporre letture sempre diverse, originali e non banali. I bambini hanno sempre apprezzato soprattutto la possibilità di poter portare a casa, settimanalmente, un testo attraverso il prestito. Negli anni ci sono stati alcuni cambiamenti che riguardano la logistica (quest'anno ha ottenuto uno spazio riservato) e i tempi (suddivisione di due gruppi per il numero troppo elevato di bambini, con dimezzamento dei tempi da dedicare alla discussione sul libro)

Continuità: anche questo progetto ha avuto una evoluzione; quest'anno ha avuto riscontri molto positivi da parte delle insegnanti di entrambi gli ordini di scuola. Probabilmente verrà riproposto con lo stesso modello organizzativo anche il prossimo anno.

In relazione al piano di miglioramento del nostro Istituto possiamo affermare che in questi tre anni le docenti hanno sempre cercato di proporre progetti e attività didattiche per permettere ai bambini di compiere "un percorso di crescita educativo, significativo per il conseguimento dei traguardi di apprendimento, costruttivo nei rapporti con i coetanei e con li adulti di riferimento, condiviso con le famiglie..." L'attenzione verso il bambini e alle sue esigenze educative è sempre stata molto alta.

2. Indicare le criticità che sono state affrontate e superate

Si è sempre cercato di dare una risposta ad eventuali criticità o problematiche; gli scorsi anni si sono evidenziate delle difficoltà relative alla organizzazione dello spazio e in qualche modo si è sempre cercato di risolvere i problemi con la buona volontà e la disponibilità delle insegnanti; per esempio, per permettere di organizzare il laboratorio di musica dei remigini, lo scorso anno le insegnanti della sezione arancione lasciavano la loro aula libera portando i propri bambini in quella di lettura. Con l'eliminazione di una sezione queste difficoltà si sono risolte automaticamente.

Inoltre la possibilità avuta lo scorso anno di acquistare una stampante/fotocopiatrice (con il ricavato del mercatino di Natale) e la presenza di un pc a disposizione degli insegnanti hanno ulteriormente semplificato il lavoro di preparazione, programmazione e verifica della didattica.

3. Indicare le criticità per le quali non è stato possibile dare una risposta nel corso di triennio

La connessione wifi è presente solo in una parte dei locali che ospitano la Scuola dell'Infanzia

Masone, giugno 2019

Le fiduciarie: Penzo Riccarda, Ravera Maddalena

INFANZIA CAMPOLIGURE

RELAZIONE TRIENNIO 2016-17 – 2017-18- 2018-19 – PLESSO: INFANZIA CAMPO LIGURE

1. Indicare i progetti e le attività che hanno caratterizzato il plesso nel corso del triennio sottolineando quelle maggiormente positive per alunni e docenti, anche in relazione alle Priorità del Ptof e del Piano di miglioramento
 - Pon Musica: A.S. 2018/2019. 30 ore. Ptof: Stare bene a scuola, costruzione dei traguardi di competenza, pari opportunità (equità degli esiti, potenziamento...)
 - Pon Psicomotricità: A.S. 2018/2019. 30 ore. Ptof: Stare bene a scuola, costruzione dei traguardi di competenza, pari opportunità
 - Inglese: 2016/2017 20 ore, 2017/2018 30 ore, 2018/2019. 15 ore. Ptof: Stare bene a scuola, costruzione dei traguardi di competenza, pari opportunità
 - “Il cane a scuola” A.S. 2017/2018, 2018/2019. Incontri in classe ed all’aperto. Progetto legato all’area socio-affettiva del curricolo d’Istituto. Ptof: Stare bene a scuola, pari opportunità.

2. Indicare le criticità che sono state affrontate e superate
 - Essendo stato negato l’utilizzo del salone da parte del Comune, le attività motorie da molti anni a questa parte, sono sempre state svolte dagli alunni della sezione A e dagli alunni della sezione B nella palestra della scuola primaria. Nonostante i disagi: spostamenti con lo scuolabus e/o a piedi, gli anticipatori non potevano essere accolti sul pulmino, i turni a settimane alterne poiché la palestra era libera solo un giorno alla settimana... Si è comunque riusciti a garantire l’opportunità di svolgere un po' di attività motoria in uno spazio idoneo.
A partire da gennaio 2019, l’attività motoria e di psicomotricità è stata svolta con cadenza settimanale da entrambe le sezioni, grazie all’intervento del DS e dell’Amministrazione comunale che ha preso posizione ammettendo, finalmente dopo tredici anni, che i locali della scuola sono del comune e non dell’asilo infantile Umberto I.
 - Dopo 5 anni di servizio non “riconosciuto” nella figura dell’ausiliaria rispetto ad un servizio a mensa, l’ente morale “asilo umberto I”, si è organizzato diversamente.

3. Indicare le criticità per le quali non è stato possibile dare una risposta nel corso di triennio

- Non è stato possibile giungere ad un'equa suddivisione degli spazi comuni con la scuola paritaria e ad una relativa turnazione funzionale dal momento che è emerso solo recentemente che gli spazi sono di proprietà del comune e non dell'asilo infantile Umberto I.
- Si è più volte chiesto, senza successo, di poter utilizzare i servizi dell'asilo Umberto I durante la mensa, onde evitare spostamenti di piano in caso di necessità.
- Nel corso del triennio non si è ancora riusciti ad ottenere che a mensa venisse garantito un frutto, succo, yogurt, budino, panino... ad alunno come avviene negli altri plessi ed anche alla scuola primaria e secondaria di primo grado di Campo Ligure. I bambini pagano il buono pasto per intero, non usufruiscono di tariffe agevolate.
- Non si è riusciti ad ovviare al continuo passaggio delle insegnanti in cucina che, oltre a non utilizzare i guanti per aiutare la cuoca nello scodellamento (quando necessario), contemporaneamente, si occupano di servire i bambini del nido/primavera/asilo/doposcuola/centro estivo/estate ragazzi.
- Non si è riusciti a definire la questione dell'utilizzo dei locali scolastici ad uso privato. Si ricorda che al piano della scuola statale non esistono porte a norma e chiunque può avere libero accesso agli spazi e ai dati sensibili.
- Nel corso del triennio non è stato possibile ottenere una linea telefonica fissa con copertura di rete adsl.

Campo Ligure, 24/06/2019 – Il fiduciario: Giuliano Vania

INFANZIA ROSSIGLIONE

RELAZIONE TRIENNIO 2016-17 – 2017-18- 2018-19 – PLESSO: ROSSIGLIONE

1. Indicare i progetti e le attività che hanno caratterizzato il plesso nel corso del triennio sottolineando quelle maggiormente positive per alunni e docenti, anche in relazione alle Priorità del Ptof e del Piano di miglioramento.

I progetti organizzati e realizzati per gli alunni di 5 anni sono positivi per tutti (alunni e docenti).

Le attività nelle sezioni hanno previsto un percorso finalizzato a raggiungere un gruppo ben strutturato e coeso (didattica inclusiva).

Positivi gli incontri di Dipartimento che hanno permesso riflessioni collegiali utili a migliorare le nostre strategie educative.

2. Indicare le criticità che sono state affrontate e superate

La collaborazione tra docenti del plesso è sicuramente migliorata: più consapevolezza nell'organizzare le attività didattiche comuni e nel condividere problemi/disagi degli alunni e delle famiglie.

3. Indicare le criticità per le quali non è stato possibile dare una risposta nel corso di triennio

Forse la criticità ancora presente è raggiungere una metodologia ancora più condivisa; conseguire strategie affini nella relazione con le famiglie: non soffermarsi troppo a lungo in colloqui informali, presentare regole chiare e condivise dal plesso, per una buona frequenza dell'alunno durante l'inserimento. Va sottolineato come tutte le famiglie siano un piccolo mondo unico che presenta problemi e caratteristiche affrontabili volta per volta e poco pianificabili in schemi e programmi.

Rossiglione, giugno 2019 – Il fiduciario: Piombo Nicoletta

PRIMARIA MASONE

RELAZIONE TRIENNIO 2016-17 – 2017-18-2018-19– PLESSO: PRIMARIA MASONE

1. Indicare i progetti e le attività che hanno caratterizzato il plesso nel corso del triennio sottolineando quelle maggiormente positive per alunni e docenti, anche in relazione alle Priorità del Ptof e del Piano di miglioramento

Le docenti segnalano il Progetto Natale svolto nell'anno scolastico 2017 /2018, la costruzione e presentazione della "Piccola guida di Masone". L'esperienza è stata particolarmente positiva e significativa, sia per le insegnanti, che hanno avuto, forse per la prima volta, la reale opportunità di collaborare strettamente tra loro, anche in modo interdisciplinare e su tutte le classi del plesso, che per gli studenti, alle prese con un vero e proprio compito autentico, da svolgersi con l'aiuto di tutti i compagni, anche quelli non necessariamente della propria classe, e tutte le maestre. Il Progetto è stato pioniere di quella stretta collaborazione tra le classi che ancora oggi si persegue attraverso il lavoro per classi parallele e altri progetti, ha radicalmente cambiato il modo di lavorare di tutto il plesso e l'ottica di lavoro delle insegnanti.

Nell'anno scolastico 2018 /2019 invece, ha avuto grande successo il Progetto Musica con Fausto Rossi, ottimo nello sviluppo di nuove competenze sia per docenti che alunni, nel percorso verso l'inclusività, la continuità verticale (sia con la scuola dell'infanzia che con la scuola secondaria di primo grado), le pari opportunità per tutte le classi del plesso.

2. Indicare le criticità che sono state affrontate e superate

Nel corso del triennio sono state decisamente migliorate le dotazioni tecnologiche del plesso e la loro funzionalità. Nell'anno scolastico appena concluso si è giunti all'importantissimo traguardo di avere una LIM in ogni classe, e non vi sono praticamente mai stati problemi con l'utilizzo della connessione internet, potenziata a sufficienza.

Soddisfa molto la nuova organizzazione degli spazi, che permette, come auspicato, un agile e produttivo lavoro per classi parallele.

Miglioramenti sono da segnalarsi anche nei progetti di continuità e nel lavoro dei dipartimenti, che nel corso del triennio hanno assunto nuove forme e nuovi scopi, valutati dalle docenti più utili, coinvolgenti ed adeguati alle loro necessità.

3. Indicare le criticità per le quali non è stato possibile dare una risposta nel corso di triennio

Negli ultimi due anni non si è riuscito a dare attuazione al "Progetto Frutta nelle Scuole": le insegnanti sperano possa riprendere nel nuovo triennio, in quanto utile segnale e spunto per una buona educazione alimentare.

Masone, giugno 2019 – il fiduciario: Sartori Serena

PRIMARIA CAMPOLIGURE

1. Indicare i progetti e le attività che hanno caratterizzato il plesso nel corso del triennio sottolineando quelle maggiormente positive per alunni e docenti, anche in relazione alle Priorità del Ptof e del Piano di miglioramento.

Tra le attività che hanno caratterizzato il Plesso di Campo Ligure nel triennio. Quelle che si sono svolte con regolarità sono state:

- attività inerenti al Natale (a classi aperte con relativo mercatine e spettacolo);
- progetti sportivi con gli enti presenti in Valle;
- progetti con il Parco Beigua;
- pon lingua inglese;
- Presenza all'interno del Plesso dell'insegnante di Potenziamento;
- potenziamento Cognitivo metodo Feurstain.

Nel corso del presente anno scol è stato abbandonato il progetto Musica, che aveva caratterizzato il biennio precedente, per poter utilizzare i fondi del Comune nell'acquisto di materiale informatico.

2. Indicare le criticità che sono state affrontate e superate:

Durante l'ultimo anno scolastico il Plesso ha visto l'inserimento di nuove colleghe con le problematiche ad esso connesse.

La difficoltà di relazione è in fase di assestamento, si auspica che l'inserimento di nuove persone nei prossimi anni tenga conto di tale situazione.

3. Indicare le criticità per le quali non è stato possibile dare una risposta nel corso di triennio.

Nel corso di questi tre anni, purtroppo la gestione del Ravano di Calcio risulta non aderente a regolamento del Torneo stesso, non garantendo la pari opportunità tra gli alunni.

Campoligure, giugno 2019 – Il fiduciario: Piombo Irma

PRIMARIA ROSSIGLIONE

1. Indicare i progetti e le attività che hanno caratterizzato il plesso nel corso del triennio sottolineando quelle maggiormente positive per alunni e docenti, anche in relazione alle Priorità del Ptof e del Piano di miglioramento

Costruzione dei traguardi di competenza:

- condivisione di buone pratiche all'interno del plesso; confronto tra colleghe di team o di team diversi sul piano didattico;
- attenzione all'area socio-affettiva: progettazione di UdA condivise tra i docenti dei team; univocità degli interventi sulle classi;
- avvio di attività di tipo laboratoriale, anche a classi aperte o tra plessi (Rossiglione/Tiglieto);
- avviata attività di certificazione delle competenze in L2 per la classe V, a partire dall'a.s. 2018/19.

Stare bene a scuola:

- costruzione del contratto formativo con il coinvolgimento degli alunni; corrispondenza del CF con il patto di corresponsabilità che è condiviso con i genitori; condivisione e unitarietà degli interventi finalizzati ad una crescita armonica dei ragazzi;
- attenzione all'attuazione di didattica di tipo inclusivo, specialmente nelle classi dove sono presenti alunni BES/DSA/H;

Pari opportunità:

- attuazione di gruppi di lavoro in orario di compresenza (delle docenti di team o della docente di potenziamento) per dedicare agli alunni in difficoltà momenti di recupero/consolidamento/verifica degli apprendimenti;

Unitarietà:

- buona e costante la collaborazione con gli enti del territorio per l'avvio di attività progettuali e l'atteggiamento accogliente della scuola nei confronti di proposte provenienti da questi (realizzato nell'ultimo a.s. il progetto AgriCultura su proposta del Comune di Rossiglione); ripetuti nel corso degli anni e consolidate buone pratiche con la biblioteca, il parco Beigua, la scuola Faber attraverso i rispettivi progetti biblioteca, Beigua e musica;

- attuate nel corso degli anni attività di continuità con la scuola dell'infanzia e con costanza con la scuola secondaria a livello adulto e con interventi in classe con gli alunni (attività didattiche e/o osservazioni), coinvolgendo anche gli alunni del plesso di Tiglieto.

2. Indicare le criticità che sono state affrontate e superate

Avviato un maggiore coinvolgimento del plesso di Tiglieto nelle attività del plesso più vicino – Rossiglione, sia a livello adulto:

- partecipazione delle docenti di Tiglieto (una con orario spezzato tra i due plessi) alle interclassi tecniche a Rossiglione;

sia a livello degli alunni:

- partecipazione dei bambini di Tiglieto al PON di L2 a Rossiglione;

- organizzazione di uscite e visite didattiche in comune;

- giornata di reciproca conoscenza tra i bambini del plesso di Tiglieto e gli alunni di classe V

- continuità con la scuola secondaria

3. Indicare le criticità per le quali non è stato possibile dare una risposta nel corso di triennio

Inserire gli alunni in contesti di esperienza più ampi:

- costituisce una problematica anche dal punto di vista logistico, in quanto sono presenti difficoltà legate agli spostamenti delle classi verso città vicine (Genova) al fine di poter fruire di esperienze significative e di crescita (teatro, visite, mostre). Queste comporterebbero comunque una spesa a carico delle famiglie.

Nel corso del presente anno scolastico sono state attuate visite didattiche utilizzando mezzi pubblici e sono state esperienze abbastanza positive che potrebbero essere ampliate e riproposte.

Rossiglione, giugno 2019 – Il fiduciario: Pastorino Giovanna

PRIMARIA TIGLIETO

RELAZIONE TRIENNIO 2016-17 – 2017-18- 2018-19 – PLESSO: TIGLIETO

In questi tre anni nel plesso vi sono stati cambiamenti logistici dovuti ai lavori di miglioramento e di messa in sicurezza. Anche per quanto riguarda i docenti e il personale ATA vi sono stati alcuni cambiamenti anche se è emerso il proposito, quando possibile, di mantenere una continuità.

Nell'anno scolastico 2016/2017 gli spazi a disposizione nel plesso erano maggiori ed erano stati organizzati in modo tale da poter lavorare sia con l'intera pluriclasse che a cicli separati e di poter svolgere le attività didattiche in maniera più efficace e specifica per ciascun ciclo. La presenza dell'insegnante di potenziamento aveva consentito la divisione delle classi e la possibilità di seguire la programmazione prevista per le stesse senza discontinuità.

Per alcune discipline i tempi di lavoro si erano dilatati per le difficoltà legate alla compresenza di classi diverse e diverse programmazioni.

Nell'anno scolastico 2017/18 le lezioni del plesso si sono svolte nei locali che erano stati preposti alla mensa e alla biblioteca per esigenze di sicurezza dovute ai lavori di rifacimento della copertura. Non si erano evidenziate significative problematiche per lo svolgimento delle lezioni. L'unico punto critico era stato la mancanza della LIM ma per sopperire a questa assenza si era ricorsi alla presenza di un computer in classe.

La presenza di un insegnante di potenziamento per due ore la settimana, anche se discontinua, aveva permesso di attivare un'attività per il rinforzo degli argomenti svolti con l'unica alunna di classe prima. Per alcune discipline i tempi di lavoro si erano dilatati per le difficoltà legate alla compresenza di classi diverse e diverse programmazioni.

Nell'anno scolastico 2018/19 le lezioni del plesso si sono svolte nei locali che erano stati preposti alla mensa e alla biblioteca per esigenze di sicurezza dovute ai lavori. Questa collocazione si è protratta fino alla conclusione delle lezioni ma non si sono evidenziate significative problematiche per lo svolgimento delle stesse. Il posizionamento della LIM e l'acquisto di una stampante a colori in classe ha agevolato lo svolgimento delle attività didattiche.

Quest'anno non è stata possibile la presenza di un insegnante di potenziamento come per l'anno precedente.

In quest'anno scolastico si sono rispettati i tempi di lavoro delle programmazioni nelle diverse discipline e si è cercato di proporre attività con contenuti che fossero usufruibili da più classi.

In questo anno scolastico nel plesso si attuato:

- il progetto del "Mercatino di Natale" che ha avuto come fine l'acquisto di una stampante a colori. Questo progetto ha visto coinvolti le insegnanti delle diverse discipline e ha contribuito a rendere più produttivo il clima di collaborazione tra gli alunni.
- il progetto musica con esperto esterno al quale la classe ha risposto in maniera positiva. Questo progetto ha permesso di mettere in luce la relazione tra le diverse discipline in modo giocoso e fruibile a tutte le classi.

Il plesso, inserito in una comunità ristretta, ha beneficiato delle buone relazioni esistenti anche nell'ambito extrascolastico.

La presenza del personale ATA ha permesso una maggiore tutela e una collaborazione continua.

Nell'anno scolastico 2016-17 era stata segnalato l'accesso al plesso di persone senza permesso. Il Comune aveva provveduto a cambiare le chiavi del cancello di accesso al piano ed il problema si era risolto.

Nei successivi anni scolastici non sono emerse criticità rilevanti.

Tiglieto, giugno 2019

La fiduciaria: Crepide Simona

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MASONE

RELAZIONE TRIENNIO 2016-17 – 2017-18- 2018-19 – PLESSO: SCUOLA MEDIA DI MASONE

1. INDICARE I **PROGETTI** E LE **ATTIVITÀ** CHE HANNO CARATTERIZZATO IL PLESSO NEL CORSO DEL TRIENNIO SOTTOLINEANDO QUELLE MAGGIORMENTE POSITIVE PER ALUNNI E DOCENTI, ANCHE IN RELAZIONE ALLE PRIORITÀ DEL PTOF E DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO.

Nel corso del triennio sono stati realizzati numerosi progetti e attività, di cui diversi tanto più significativi in quanto collegati con aspetti esplicitamente indicati dal Ptof e dal Piano di miglioramento.

La **centralità dell'alunno**, del suo **benessere** e dell'importanza della **prevenzione** delle varie forme di **disagio** hanno portato ad impegnarsi sui seguenti temi:

- l'educazione all'**affettività**;
- il **rispetto** di sé e degli altri;
- le **dipendenze** (dalle sostanze, dalle tecnologie ...).

La valutazione dell'urgenza di una riflessione su simili argomenti ha provocato l'adesione a iniziative di cui sono state riconosciute la qualità e/o le potenzialità e che in qualche caso sono riconducibili a un più ampio progetto di educazione alla cittadinanza:

- interventi della dottoressa Lemut;
- *L'avventura è diventare grandi*;
- l'educazione stradale
- l'uso responsabile degli strumenti digitali;
- intervento dei carabinieri.

L'attenzione all'alunno costituisce il motore anche di altre iniziative:

- **CONTINUITÀ** (AREA 3 – L'UNITARIETÀ) PRIMARIA-SECONDARIA DI 1° GRADO

È verosimile che l'attività (progetti) sia da perfezionare e probabilmente necessita una riflessione sui risultati attuali da parte dei docenti dei due ordini, tuttavia si può sottolineare come opportuna anche la costante richiesta di un incontro di fine anno tra insegnanti della 5^a Primaria e colleghi della Secondaria non impegnati negli esami.

Per quanto sia auspicabile un dialogo con i professori che effettivamente comporranno il C.d.C. delle prossime 1^e medie, è utile **abituare i docenti a occuparsi di tutti gli alunni** in modo da **scardinare la convinzione di essere responsabili solo dei presunti propri**.

Senza contare che la raccolta di alcune informazioni significative sui bambini in uscita dalla Primaria è utile agli insegnanti della media anche quando le ricevano in modo indiretto.

- **ORIENTAMENTO** (AREA 3 – L'UNITARIETÀ)

Quella dell'orientamento scolastico costituisce un'area in cui alunni e famiglie investono a buon diritto molte aspettative.

Ad oggi sono state condotte varie attività in prospettiva dell'orientamento, alcune propedeutiche alla visita al Saloncino a Rossiglione, tuttavia, come evidenziato anche nella relazione di fine anno e nella verifica del progetto, non tutti gli insegnanti mostrano adeguata considerazione dell'attività e collaborano di conseguenza, in qualche caso addirittura mettendone a rischio il senso e l'efficacia.

In funzione dell'acquisizione di **competenze** più legate all'**area cognitiva**, si possono ricordare altre esperienze:

- **progetti** con l'**Ente Parco Beigua** (AREA 3 – L'UNITARIETÀ - collegamenti con enti del territorio), che forniscono oltretutto ai ragazzi un'occasione per acquisire maggiore consapevolezza delle caratteristiche del proprio ambiente;
- **potenziamento di lingua straniera** (AREA 1 – I TRAGUARDI DI COMPETENZA - competenza comunicativa) rivelatosi molto soddisfacente per gli alunni e di efficacia immediatamente riconosciuta anche attraverso l'esame (Certificazione livelli DELF e KET).

Rilevante e coerente con le indicazioni del Ptof è stata anche la proposta di **formazione** rivolta ai **docenti** (da parte dell'animatore digitale, dei formatori *Unplugged*, del prof. Ezio Aceti, della prof.ssa Saeda Pozzi, della dott.ssa Ottazzi, di riflessione sulle prove INVALSI, di osservazione sullo stato del curriculum e sugli sviluppi e i miglioramenti possibili ...).

2. INDICARE LE CRITICITÀ CHE SONO STATE AFFRONTATE E SUPERATE.

Tra le criticità quasi del tutto superate si possono segnalare le seguenti:

- carattere un po' frammentario nella diffusione delle buone pratiche;
- una certa disomogeneità nel linguaggio e nell'interpretazione, con effetti sull'impostazione e lo sviluppo delle UDA;
- offerta ancora troppo legata all'iniziativa personale e non determinata dall'impianto organizzativo della scuola;
- assunzione di incarichi legata alla disponibilità piuttosto che all'assegnazione;
- pesantezza dell'orario di frequenza degli alunni;
- inadeguatezza delle strumentazioni.

A quanto risulta, mancava un'uniformità complessiva, oggi raggiunta attraverso interventi alcuni dei quali concorrono particolarmente all'offerta di **pari opportunità** (AREA 4 – LE PARI OPPORTUNITÀ), contribuendo a ridurre la differenza tra le classi in funzione dell'**equità degli esiti**:

- programmazione puntuale dei compiti dei docenti da parte della Dirigente;
- organizzazione di attività di auto-formazione e confronto in orario dovuto (ad es. i Dipartimenti 2018/19);
- produzione di modelli da condividere nella stesura dei vari documenti (verbali, programmazione e sviluppo UDA, ipotesi di progetti, schede di verifica, relazioni sulle classi, Contratto e Patto, Piano per l'inclusività ...);
- uniformazione dell'orario (stessi giorni di rientro per attività curricolari e laboratori) e dell'offerta (stesse ore di laboratorio per le classi);
- assegnazione degli incarichi (coordinatori e segretari) da parte della Dirigente;
- organizzazione di un orario di attività pomeridiana che, per quanto non perfetto, è più funzionale del precedente, come dimostrato anche dall'assenza di contestazioni da parte dell'utenza;
- potenziamento e aggiornamento nella dotazione delle strumentazioni (da includere anche l'impiego del registro elettronico che, pur rigido per qualche aspetto, offre comunque diversi indiscutibili vantaggi).

Come aspetto di qualità, esso pure previsto dal Ptof e utile all'individuazione di criticità da superare e/o risolte, è la **valutazione** dell'Istituto richiesta, tramite **questionario**, alle persone variamente coinvolte, dai docenti agli alunni alle famiglie.

3. INDICARE LE **CRITICITÀ** PER LE QUALI **NON È STATO POSSIBILE DARE UNA RISPOSTA** NEL CORSO DI TRIENNIO.

In linea di massima si possono segnalare un progresso molto evidente e significativo, una grande quantità di lavoro svolto e una qualità dello stesso, aspetti che pongono tutti una notevole distanza tra il traguardo attuale e il punto di partenza, pur ricco di premesse, di qualche anno fa.

Si possono d'altra parte evidenziare ambiti che meritano ulteriore impegno; in particolare devono essere potenziate

- la consapevolezza della molteplicità, della complessità e dell'importanza degli elementi che compongono la scuola (molti dei quali erroneamente considerati burocrazia);
- la considerazione del lavoro degli altri;
- la consapevolezza dei doveri conseguenti le delibere;
- la gestione di alcuni materiali (in particolare si rende necessaria una facilitazione nell'organizzazione pratica dei verbali dei C.d.C. e degli allegati vari, ad esempio attraverso un altro tipo di raccoglitore);
- l'attenzione nella stesura dei documenti in cui si rilevano troppi errori, di vario genere ma imputabili a trascuratezza;
- la responsabilità personale rispetto alla conservazione degli strumenti, specie quelli informatici;

- la completezza della risposta del Comune alle esigenze segnalate dalla scuola.

Masone, giugno 2019 - Il fiduciario Pastorino Andrea

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI CAMPOLIGURE

RELAZIONE TRIENNIO 2016-17 – 2017-18- 2018-19 – PLESSO: Campo Ligure

1. Indicare i progetti e le attività che hanno caratterizzato il plesso nel corso del triennio sottolineando quelle maggiormente positive per alunni e docenti, anche in relazione alle Priorità del Ptof e del Piano di miglioramento

2018-19

Progetti e attività

“Escursione nel parco” proposto dall’ente Parco Beigua (classe I)

“Metodo Feurestein” (classe II)

“Genova scoprendo” (classe II)

“Differenziata dieci e lode” (classe II)

“Orientamento” (classe II)

PON “Let’s talk English” (classe III)

“Inventa una banconota” (classe III)

Incontro con il dottor Ottonello Giancarlo sul tema dell’affettività (classe II)

Attività di preparazione per il conseguimento della certificazione in lingua inglese, KET

Attività di preparazione per il conseguimento della certificazione in lingua francese, DELF

2017-18

Progetti e attività

“Programmare con Scratch” (classe III)

“Conosciamo il torrente” (classe I)

“Educazione stradale” (classe II)

“Metodo Feurestein” (classe I)

Attività di preparazione per il conseguimento della certificazione in lingua inglese, KET

Attività di preparazione per il conseguimento della certificazione in lingua francese, DELF

2016-17

Progetti e attività

“Il cibo tra corpo e mente” (classe II)

“Educazione alla salute sui temi delle dipendenze” (classe III)

Incontri con l’infermiera pediatrica e il pediatra di Valle per la manovra di disostruzione e il massaggio cardiaco

Incontro sulla libertà a cura del dottor Aceti (classe III)

“Conosciamo il torrente” (classe I, II)

Educazione interculturale “Diverso da chi” proposto dalla cooperativa sociale “EquAzione ONLUS”. (classe III)

“Internet un’opportunità, non un pericolo”, realizzato in collaborazione con la Polizia Postale e delle Comunicazioni di Genova.

“Educazione sulla conoscenza del rischio idrogeologico”

Attività di preparazione per il conseguimento della certificazione in lingua inglese, KET

Attività di preparazione per il conseguimento della certificazione in lingua francese, DELF

2. Indicare le criticità che sono state affrontate e superate

Le infiltrazioni dal tetto d’acqua piovana (con l’ultimo intervento effettuato a fine anno scolastico il problema dovrebbe essere risolto)

La Connessione internet

Gestione degli spazi condivisi con la scuola Primaria

Arredi: parzialmente superata (in parte i banchi sono stati sostituiti, ma ne occorrono ancora)

3. Indicare le criticità per le quali non è stato possibile dare una risposta nel corso di triennio

- Inadeguatezza degli spazi: aule, aula insegnanti, corridoio
- Aule e corridoio con pareti sporche
- Presenza di strutture fisse e mobili con criticità, necessaria una costante manutenzione
- Utilizzo non consono e rispettoso degli arredi e/o strutture di una parte dell’utenza, questo comportamento ha richiesto vari interventi di riparazione da parte del Comune
- Arredi aule poco funzionali, talvolta non sufficienti
- Gestione dell’intervallo: spesso caotico, anche a causa della limitatezza degli spazi

Campoligure, giugno 2019 – Il fiduciario: Bellotti Rosa

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI ROSSIGLIONE

RELAZIONE TRIENNIO 2016-17 – 2017-18- 2018-19 – PLESSO: Rossiglione

1. Indicare i progetti e le attività che hanno caratterizzato il plesso nel corso del triennio sottolineando quelle maggiormente positive per alunni e docenti, anche in relazione alle Priorità del Ptof e del Piano di miglioramento

2018-19

Progetti

PON “Let’s talk English” (classe III)

Attività di preparazione per il conseguimento della certificazione in lingua francese, DELF (classe III)

Quaderni del museo- I maglietti.. (classe II)

Progetto Natale: Il ponte che vorrei

Music for Peace (classi I e III)

Continuità (classi III e V primaria)

Orientamento (classi II e III)

E-Twinning (classe II)

Laboratorio pavimentazione mosaico

2017-18

Progetti

Attività di preparazione per il conseguimento della certificazione in lingua straniera francese – Delf- e inglese – Ket- (classe III)

Orientamento (classe III)

Unplugged (classe III)

Progetti in collaborazione con il Parco del Beigua (classe III)

Educazione all'affettività (classe III)

Settimana della Musica, in collaborazione con il Coro Rocce Nere

Progetto Natale: Il viaggio

Continuità (classe III – V primaria)

2016-17

Progetti

Educazione alla salute (alimentazione e dipendenze) (classi II e III)

Incontri con l'infermiera pediatrica e il pediatra di Valle per l'apprendimento della manovra di disostruzione e del massaggio cardiaco

Educazione alla legalità e all'uso corretto di Internet (con Arma dei Carabinieri e Polizia Postale)

Progetto- concorso Raccontare il Medioevo (classe II)

Classe Samsung (classe II)

Attività di preparazione per il conseguimento della certificazione in lingua straniera francese – Delf- e inglese – Ket- (classe III)

Orientamento (classe III)

Continuità (classe III – V primaria)

2. Indicare le criticità che sono state affrontate e superate

Gestione degli spazi condivisi (poiché la classe V primaria quest'anno è rimasta al piano terra)

Ricollocazione di pc fissi e mobili nell'aula biblioteca

3. Indicare le criticità per le quali non è stato possibile dare una risposta nel corso di triennio

Mancanza di una campanella oraria temporizzata

Mancanza di una campanella oraria nella palestra

Connessione internet non sempre funzionante (va aumentata la banda)

PRIMARIA MASONE

RENDICONTAZIONE SOCIALE STRUMENTAZIONE INFORMATICA

RELAZIONE TRIENNIO 2016 -17 / 2017 – 18 / 2018 – 19

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE STURA – SCUOLA PRIMARIA DI MASONE

Nell'ultimo triennio la scuola primaria di Masone ha dedicato grande attenzione alla connettività, alla dotazione di strumenti tecnologici, ed alla tecnologia al servizio della didattica.

Tutte le classi sono provviste di LIM o monitor touch, più della metà delle dotazioni sono di ultimissima generazione, acquistate nel corso dell'ultimo biennio scolastico.

La connessione internet è stata potenziata nel corso dell'ultimo anno scolastico, con diversi e tempestivi interventi tecnici ed il passaggio alla fibra, fino a non manifestare mai alcun problema e ad essere sufficientemente veloce.

Il laboratorio di informatica è provvisto di un grande schermo e numerosi computer che consentono con comodità il lavoro attivo di tutti gli studenti (in proporzione agli alunni per classe, uno a testa, massimo due studenti a pc).

Sono utilizzate in modo interdisciplinare semplici strumentazioni robotiche grazie alle quali gli studenti possono imparare in modo divertente ed innovativo.

All'interno di un apposito carrello per ricaricarli, sono contenuti n. 23 tablet. Due di questi sono stati ottenuti grazie alla partecipazione di una classe ad un concorso. Anche questa è una buona pratica attuata con costanza da tutte le insegnanti del plesso: ogni volta che vi è la possibilità di "vincere" qualcosa per la scuola, docenti ed alunni si mettono in gioco e nella maggior parte dei casi scelgono premi che possano arricchire le dotazioni tecnologiche del plesso. Anche alcuni pc portatili e diverse stampanti infatti, sono il frutto di questo impegno.

Altre dotazioni tecnologiche e progettualità future.

Diverse docenti sono impegnate in attività legate alla robotica, all'utilizzo delle tecnologie ed al digitale. Grazie alla loro partecipazione attiva, nel corso del triennio l'istituto ha vinto un bando PON di circa 20.000 euro che saranno investiti nella costruzione di un "atelier digitale", alla cui progettazione si sta già lavorando.

Corsi di formazione e di approfondimento.

L'istituto fa parte della Rete di formazione in ambito digitale "La via che sale". Tra le varie iniziative proposte all'interno di questo contesto, non mancano occasioni di approfondimento preziose per la didattica come l'organizzazione di corsi per docenti sull'utilizzo di LIM, coding (SCRATCH), MOVIE MAKER ecc...

Curricolo di tecnologia e curricolo digitale.

Il TEAM DIGITALE dell'Istituto, formato da insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado, si sta occupando del rinnovo dei curricoli di tecnologia e digitale, selezionando gli obiettivi e le competenze che si vogliono far acquisire agli studenti e scegliendo i migliori spunti metodologici per dare una direzione certa ed innovativa a tutto il Comprensivo.

	Pc desktop	Pc portatili	Lim o monitor touch	Stampanti	Indicare con una X quelli acquistati negli ultimi tre anni
Nelle aule	N. 1 CLASSE 2 N.1 CLASSE 5 A N. 1 CLASSE 5 B N. 1 CLASSE 4 A N.1 CLASSE 1 A N. 1 CLASSE 1 B N. 1 collegato LIM CLASSE 3 A N. 1 collegato LIM CLASSE 4 B TOTALE N. 8	N. 1 CLASSE 3 B TOTALE N. 1	N. 1 CLASSE 2 N. 1 CLASSE 3 B N. 1 CLASSE 3 A N. 1 CLASSE 5 A N. 1 CLASSE 5 B N. 1 CLASSE 4 A N. 1 CLASSE 4 B N. 1 CLASSE 1 A N. 1 CLASSE 1 B TOTALE N. 9	N. 1 CLASSE 2 N. 1 CLASSE 3 B N. 1 CLASSE 3 A N. 1 CLASSE 5 A N. 1 CLASSE 5 B N. 1 CLASSE 4 A N. 1 CLASSE 1 A N. 1 CLASSE 1 B TOTALE N. 8 Tutte le stampanti sono state acquistate con adozione alternativa o concorsi a premi o	PC PORTATILI Raccolta punti Scuola Facendo LIM 2 di 9 acquistate in a.s. 2017/2018 3 di 9 a.s. 2018/2019

				mercantini a cura di docenti ed allievi.	
Nel laboratorio di informatica	N. 12 + 1 acquistato con fondo in donazione	///	///	N. 1	
In altri spazi (specificare)	N. 4 siti in aula insegnanti	N. 5 siti in armadio in aula insegnanti	///	N. 3 site in aula insegnanti	PC PORTATILI 2 di 4 acquistati nell'anno 2019 LENOVO EDUCATION V 110 1 di 4 acquistato nell'a.s. 2017/2018 HP 250 G3

MEDIA MASONE

PLESSO: Masone – Scuola Secondaria I grado

Nel corso del triennio

- Sono stati acquistati nuovi pc per il laboratorio e una stampante
- ogni aula è stata dotata di lim o schermo touch e pc
- è stata potenziata la connessione (da 20 mb a 100 mb)
- è stato potenziato il wifi (aggiunta di access point) sia a piano terra che al primo piano

	Pc desktop	Pc portatili	Lim o monitor touch	Stampanti	Indicare con una X quelli acquistati negli ultimi tre anni
Nelle aule	n.5 Pc desktop: Classe1B Desktop Acer X Classe2B Desktop Acer X Classe3B Desktop Acer X Classe1A Desktop Acer X Classe 3° A – PC desktop Asus	n.1 portatile: Classe 2^A Notebook HP	n.6 Lim: X Classe 1B Prometeam X Classe 2B Prometeam X Classe 3B Prometeam X Classe 1A Prometeam Classe 2A SmartBoard Classe 3A Prometeam		n.5 Pc desktop (GENNAIO 2019) classi 1B X 2B X 3B X 1°A X 3^A n 4 Lim (GENNAIO 2019) classi 1B X 2B X 3B X 1°A X
Nel laboratorio di informatica	n.9 PC PC01 desktop Asus X PC02 desktop Fujitsu X PC03 desktop Fujitsu X PC04 desktop HP Compaq X PC05 desktop Acer X PC06 desktop Asus X PC07 desktop HP Compaq X PC08 desktop HP PC09 desktop Acer X			n.4 stampanti - HpLaserJet 1150 - Canon InkJet ix4000 -Epson Stylus sx510w -Brother HL L2375DW	N1 stampante Brother (MAGGIO 2018) X PC02 desktop Fujitsu X PC03 desktop Fujitsu X PC04 desktop HP Compaq X PC05 desktop Acer X PC06 desktop Asus X PC07 desktop HP Compaq X PC09 desktop Acer X

In altri spazi (specificare)	AULA LINGUE n.1 PC desktop Asus X	n.4 portatili Armadio Blindato nell' AULA ATTIVITÀ A PICCOLI GRUPPI PC10 Notebook HP 14/10/2017 – X PC11 Notebook Asus PC12 Notebook Asus PC13 Notebook Asus	AULA LINGUE LIM 2 Smart Board X		AULA LINGUE n.1 PC desktop Asus (A.S. 2016/17) X LIM 2 Smart Board (A.S. 2016/17) X
Altro...				n.1 Scanner CanonScan Aula Informatica	

PRIMARIA CAMPOLIGURE

Nel corso dei tre anni, tutte le aule sono state dotate di lim e pc. E' presente una lim obsoleta, che andrebbe sostituita.

E' stata rifatta la rete nella parte cablata ed è stata fatta manutenzione alla rete wifi

ANNO 2016/2017

acquisto di una memoria esterna per il PC 1 con i soldi del fondo-cassa di Plesso.

acquisto chiavette internet con i soldi del fondo-cassa di Plesso.

installazione antivirus e aggiornamenti automatici

interventi vari riguardanti la stampa,la connessione internet....

ANNO 2017/2018 :acquisto 1 lim e 1 desktop per la classe IV.

Acquisto di tre chiavette internet con i soldi del fondo-cassa di Plesso.

Donazione di : 4 desktop dal comune di Campo Ligure.

Interventi eseguiti da ditta esterna: interventi congiunti tecnico informatico/elettricista per stesura nuova dorsale di cablaggio. Problemi di connessione alla rete dell'intero plesso risolti.

ANNO 2018/2019:acquisto 1 lim e 1 desktop per la classe II.

Acquisto di 3 chiavette internet con i soldi del fondo-cassa di Plesso.

installazione antivirus e aggiornamenti automatici

interventi vari riguardanti la stampa,la connessione internet....

Che cosa	Caratteristiche	Dove è collocato e data di acquisto (se conosciuta)	Indicare con una X quelli acquistati negli ultimi tre anni
	WINDOWS XP 32 BIT	LABORATORIO DI	

PC Desktop	Fujitsu siemens RAM: 3,43 GB Hard disk: 74,5 GB In rete: NO Cablato: NO Wifi:SI Collegato a una lim: NO	INFORMATICA	
PC Desktop	WINDOWS XP 32 BIT Marca:fujitsu siemens RAM:3,43 GB Hard disk: 74,5 Gbprocessore Intel(R)Core(TM)2Quad CPU Q8200@2.336Hz In rete: NO Cablato :NO Wifi:SI Collegato a una lim: NO	LABORATORIO DI INFORMATICA	
PC Desktop	WINDOWS 10 pro - 64 BIT marca:hp RAM: 8 Gb Hard disk: (processore) intel (R) Core (TM) i3- 7100 CPU@ In rete:NO Wi-fi:NO Capacità: 448 Gb Cablato:NO Collegato a una lim: SI	CLASSE V (acquistato dal Comune di Campo L. settembre 2018)	

	WINDOWS XP 32 BIT	LABORATORIO DI	
--	-------------------	----------------	--

<p>PC</p> <p>Desktop</p>	<p>RAM:0,99 GB Hard disk: 76,3 GB Inte(R)Pentium (R)4CPU2.80GHz In rete: NO Cablato: NO Wifi:NO(manca chiavetta usb) Collegato a una lim: NO</p>	<p>INFORMATICA</p>	
<p>Desktop</p>	<p>WINDOWS 10 pro - 64 BIT RAM: 8 Gb Marca:HP Hard disk: (processore) intel (R) Core (TM) i3- 7100 CPU@ In rete:NO Wi-fi:SI Capacità: 448 Gb Cablato:NO Collegato a una lim: SI</p>	<p>CLASSE IIIB acquistato dal Comune di Campo L. settembre 2018</p>	

<p>PC</p> <p>Desktop</p>	<p>WINDOWS 10 pro - 64 BIT RAM: 8 Gb Marca:HP Hard disk: (processore) intel (R) Core (TM) i3- 7100 CPU@ In rete:NO Wi-fi:SI Capacità: 448 Gb Cablato:NO Collegato a una lim: NO</p>	<p>LABORATORIO DI INFORMATICA (acquistato dal Comune di Campo L. settembre 2018)</p>	
--------------------------	---	---	--

PC Desktop	<p>WINDOWS 10 64 BIT Marca: ACER</p> <p>RAM:8 GB Hard disk: 464 GB In rete: NO Cablato:NO Wifi:SI Collegato a una lim: SI N. LIM 2</p>	CLASSE IV	X
PC Desktop	<p>Windows 10 pro - 64 bit RAM: 8 Gb Marca: HP Hard disk: (processore) intel (R) Core (TM) i3- 7100 CPU@ Capacità: 448 Gb In rete: NO Cablato:NO Collegato a una lim: no</p>	AULA INSEGNANTI (acquistato dal Comune di Campo L. settembre 2018)	
PC Desktop	<p>WINDOWS 10 64 BIT Marca: ACER</p> <p>RAM:8 GB Hard disk: 464 GB In rete: NO Cablato:NO Wifi:SI Collegato a una lim: SI</p>	Classe II	X

	N. LIM 4		
PC NOTEBOOK	WINDOWS 10 64 BIT RAM:4,00 GB Hard disk: 123 GB In rete: NO Cablato:NO Wifi:SI Collegato a una lim: NO	IIIA	
PC NOTEBOOK	WINDOWS VISTA 32 BIT Asus Pentium(R)Dual Core Cpu T4200 @2.00GHz RAM:4,00 GB In rete: NO Cablato:NO Wifi:SI Collegato a una lim: NO	Armadio manca caricabatteria	

Che cosa	Caratteristiche	Dove è collocato e data di acquisto (se conosciuta)	
Stampante Getto d'inchiostro colori	Marca HP Modello OFFICEJET 6100 Cartucce:HP INK CARTRIDGE 932 NERO- 933 COLORI Stampante collegata a un pc :SI	AULA INSEGNANTI	

Che cosa	Caratteristiche	Dove è collocato e data di acquisto (se conosciuta)	
LIM n. 1	Marca;SMARTBOARD Modello: SMART BOARD 600 Software:SMART NOTEBOOK Proiettore:SI Marca:EPSON Modello:EB-470	CLASSE V	
LIM n. 2	Marca: HITACHI Modello:MONITOR INTERATTIVO FHD6516 TATTILE B Software:SMART NOTEBOOK	IV ACQUISTATA DALLA SCUOLA MARZO 2018	X
LIM n. 3	Marca:CLEVERBOARD Modello:SAHARA Software:LYNX 4 Proiettore: SI Marca: EPSON Modello: EB 410W NO TOUCHSCREEN	IIIB	
LIM n. 4	Promethean ActivPanel	II	X

CAMPOLIGURE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Rendicontazione aggiornata a maggio 2019

	Pc desktop	Pc portatili	Lim o monitor touch	Stampanti	Indicare con una X quelli acquistati negli ultimi tre anni
Nelle aule	2 (nelle classi I e III)	1 (nella classe II)	3 (una Lim per ogni classe dell'ordine di scuola)	no	

Nel laboratorio di informatica	11	no	no	3 (2 in bianco e nero, una a colori)	<p>X Pc desktop 06</p> <p>X Pc desktop 07</p> <p>X Pc desktop 08</p> <p>X Pc desktop 09</p> <p>Acquistati nel mese di settembre 2018 dal Comune di Campo L.</p> <p>N.B. Le stampanti non sono state acquistate, ma fornite dalla Dirigente (strumenti "usati") nell'anno scolastico 2017-2018.</p>
In altri spazi: Aula insegnanti	1 in aula insegnanti	no	no	no	
In altri spazi: Armadio blindato	no	1	no	no	

Interventi attuati nel triennio 2016-17, 2017-18, 2018-19 finalizzati ad aumentare la dotazioni di strumenti tecnologici e la connettività o altro in riferimento alla tecnologia al servizio della didattica e del registro elettronico

- **Interventi tecnici per la manutenzione della strumentazione**

- **Sui Pc dell'aula informatica:**

Nel mese di agosto 2017 ad opera della Dirigente 11 Pc sono stati formattati e ripristinati. Su di essi é stato installato il pacchetto di office e open office. Su tutti sono stati impostati 3 account: alunno (senza password), docente e amministratore (entrambi con password).

- **Sulla Lim della classe II:**

Il 15 novembre 2017 sono stati attuati i seguenti interventi:

- pulizia del filtro (ad opera dei docenti e, successivamente, del tecnico specializzato)
- sostituzione del cavetto che collega la lim al pc (ad opera della Dirigente)
- correzione specifica dell'orientamento dell'immagine (ad opera del tecnico)
- ripristino di alcuni valori dal menù (ad opera del tecnico)

L'intervento ha migliorato, ma non ha risolto le problematiche inerenti alla visualizzazione delle immagini.

A settembre 2018 é stato **sostituito il proiettore** (inizialmente: "Promethean PRM 30", incorporato alla lavagna, adesso Epson EB670).

- **Sulla Lim della classe I**

Nell'anno 2016 é stata **sostituita la lampada** del proiettore.

- **Installazioni**

Nel corso dell'anno 2017 2018 sono state installate le **3 stampanti** presenti nell'**aula informatica** (a opera della Dirigente).

Il 06/10/2018

4 Pc desktop acquistati dal Comune di Campo L. sono stati installati nell'**aula informatica** della scuola secondaria, sostituendo altri 4 Pc ormai datati. Sono stati configurati in modo da potere navigare e vedere le stampanti. Sono stati installati i programmi utilizzati più frequentemente.

• **Interventi su rete e cablatura**

Il 15/11/2017 un tecnico della ditta Mantero Sistemi s.r.l. ha indagato i problemi ADSL in **aula informatica**.

L'intervento nel dettaglio (cfr. documento di rendicontazione dell'intervento eseguito):

- controllo della connettività di tutti i Pc
- reimpostazione riso. energetico sk. rete
- controllo velocità linea e router

Il 21/03/2018 é stato attuato un intervento tecnico per il **potenziamento del wi-fi e la cablatura nel plesso**.

ROSSIGLIONE

Al plesso di Rossiglione sono stati dedicati i 20.000 euro del Progetto Pon Ambienti digitali; è stato poi fatto un intervento per potenziare il wifi. E' necessario potenziare la connettività

	Pc desktop	Pc portatili	Lim o monitor touch	Stampanti	Indicare con una X quelli acquistati negli ultimi tre anni

Nelle aule					
PIANO PRIMARIA	PC LIM 1		LIM SMART BOARD – LIM 1		
	PC LIM 2		LIM SMART BOARD M600 – LIM 2		
	PC LIM 3 - 2019		LIM SMART BOARD M600 – LIM 3		LIM PON 2015 PC FINANZIAMENTO ALPINI? 2019
	PC LIM 4		LIM SMART BOARD M600 – LIM 4		PON 2015
	PORTATILE 7		MONITOR TOUCH SAMSUNG		
PIANO SECONDARIA	PORTATILE LIM 7		LIM SMART BOARD		
	PORTATILE 10		LIM SMART BOARD M600		LIM PON 2015
	PC LIM 6		LIM SMART BOARD M600		LIM PON 2015
Nel laboratorio di informatica Piano primaria	N. 9 PC11 PC19 PC3 PC1 PC04 PC7 PC6 PC5 PC18	N. 4 PORTATILE 2 PORTATILE 9 PORTATILE 1 PORTATILE 8	//	N. 2 SAMSUNG C430W SAMSUNG M2070W	Stampanti: SAMSUNG C430W (2016/17) SAMSUNG M2070W (2017/18) PORTATILE 9 ASUS 2017
Nel laboratorio di informatica	N. 4 PC 20	N. 6 PORTATILE 5			PC 14 PC 15 ACQUISTATI 2018/19

Piano secondaria	PC 12 PC 14 PC 15	PORTATILE 4 PORTATILE 3 PORTATILE 10 PORTATILE 11 PORTATILE LIM 8			PORTATILE 11 ACQUISTATO CONTRIB. SOSTEGNO 2018
In altri spazi AULA INFANIA SECONDARIA	PORTATILE 6		LIM PROMETHEAN		
TABLET	N. 1 TABLET TOSHIBA CON TASTIERA BLUETOOTH				PUNTI SIMPLY 2017

L'obiettivo previsto:

dotare tutti i plessi di strumentazione e infrastrutture (pc – lim – stampanti – connessione cablata e/o wifi) in modo che ogni plesso abbia la seguente strumentazione:

- *Un pc con lim in ogni aula che ospita una classe;*
- *Un laboratorio dedicato ad attività con l'utilizzo di strumenti digitali con 8-10 pc in rete, una stampante laser b/n, una stampante a colori per plesso (dove – come a Rossiglione – ci sono più ordini di scuola in uno stesso edificio, si prevede un laboratorio unico)*
- *Strumentazione per attività particolari, in base a richieste e competenze specifiche dei docenti (esempio: kit robotica)*

è stato INTEGRALMENTE RAGGIUNTO

RISULTATI INVALSI

2016-17

CLASSI SECONDE

Scuola Primaria - Classi seconde

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Liguria (43,6) ⁵	Punteggio Nord ovest (44,0) ⁵	Punteggio Italia (41,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870201	42,1	93,8	205,1	↔	↓	↔	42,1	0,0
403010870202	50,6	92,3	207,0	↑	↑	↑	54,0	6,3
403010870203	53,0	90,9	222,5	↑	↑	↑	53,2	0,2
403010870204	50,3	83,3	212,7	↑	↑	↑	51,6	2,4
403010870205	16,3	100,0	146,0	↓	↓	↓	17,5	6,9
GEIC81400G	47,9	89,7	210,0	↑	↑	↑	49,0	2,1


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Liguria (52,8) ⁵	Punteggio Nord ovest (55,1) ⁵	Punteggio Italia (52,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870201	49,5	93,8	195,1	↔	↓	↓	49,5	0,0
403010870202	69,3	92,3	229,1	↑	↑	↑	73,5	5,7
403010870203	50,9	90,9	198,4	↔	↓	↓	50,9	0,0
403010870204	57,0	87,5	207,5	↑	↑	↑	57,3	0,6
403010870205	47,6	100,0	191,4	↓	↓	↓	47,6	0,0
GEIC81400G	55,4	91,0	205,3	↔	↔	↑	56,2	1,1


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1C Preliminare di Lettura

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Media del punteggio percentuale	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
403010870201	86,7	99,1	97,0	62,2	40,0
403010870202	76,3	98,8	89,0	40,7	16,7
403010870203	98,5	99,3	98,6	97,8	97,5
403010870204	68,6	99,3	78,6	32,8	12,5
403010870205	45,0	100,0	50,0	0,0	0,0
GEIC81400G	81,3	99,2	88,8	57,6	42,9
Liguria	80,1	98,3	88,4	54,7	38,5
Nord ovest	78,5	97,5	88,6	49,3	31,2
Italia	80,6	97,2	89,1	55,9	41,1

Salva la tavola in formato Excel



CLASSI QUINTE

Scuola Primaria - Classi quinte

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (59,4) ⁵	Punteggio Nord ovest (59,0) ⁵	Punteggio Italia (55,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870501	52,1	92,3	192,7	-3,8	medio-basso	92,3	↓	↓	↓	52,1	0,0
403010870502	60,6	93,3	206,3	3,0	medio-basso	100,0	↔	↑	↑	62,1	2,4
403010870503	65,1	95,2	218,3	4,2	alto	95,2	↑	↑	↑	65,1	0,0
403010870504	59,5	95,0	208,0	1,3	medio-basso	90,0	↔	↔	↑	59,5	0,0
403010870505	42,3	100,0	174,8	-10,9	basso	100,0	↓	↓	↓	42,3	0,0
GEIC81400G	59,6	94,4	207,0	0,2	medio-alto	94,4	↔	↔	↑	59,9	0,5

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (56,0) ⁵	Punteggio Nord ovest (56,2) ⁵	Punteggio Italia (53,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870501	52,8	92,3	197,2	-2,0	medio-basso	92,3	↓	↓	↓	52,8	0,0
403010870502	54,7	93,3	200,6	-2,2	medio-basso	100,0	↔	↓	↑	55,7	1,8
403010870503	63,9	95,2	217,4	4,2	alto	95,2	↑	↑	↑	63,9	0,0
403010870504	68,2	90,0	222,9	10,5	medio-basso	90,0	↑	↑	↑	72,2	5,5
403010870505	24,4	100,0	142,0	-28,6	basso	100,0	↓	↓	↓	24,4	0,0
GEIC81400G	59,9	93,0	209,4	1,7	medio-alto	94,4	↑	↑	↑	61,2	1,9

Salva la tavola in formato Excel



CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale

Punteggi Generali


Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Liguria (63,4) ⁵	Punteggio Nord ovest (64,5) ⁵	Punteggio Italia (61,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870801	68,4	100,0	206,7	↑	↑	↑	69,0	0,9
403010870802	65,1	89,5	195,8	↔	↔	↑	66,1	1,5
403010870804	62,3	100,0	194,9	↔	↓	↔	62,3	0,0
GEIC81400G	65,4	96,6	199,5	↔	↑	↑	65,9	0,8

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Liguria (51,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (53,9) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870801	65,7	100,0	227,4	↑	↑	↑	65,7	0,0
403010870802	68,9	89,5	225,8	↑	↑	↑	72,1	4,4
403010870804	49,5	100,0	192,2	↔	↓	↓	49,5	0,0
GEIC81400G	61,3	96,6	215,2	↑	↑	↑	62,2	1,3

Salva la tavola in formato Excel 

CLASSI SECONDE

Scuola Primaria - Classi seconde

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Liguria (50,8) ⁵	Punteggio Nord ovest (51,2) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870201	53,3	100,0	205,0	↔	↑	↑	53,3	0,0
403010870202	41,2	94,4	183,5	↓	↓	↓	41,2	0,0
403010870203	64,1	93,3	216,0	↑	↑	↑	65,6	2,2
403010870204	51,5	100,0	201,3	↔	↔	↑	51,5	0,0
403010870206	59,2	92,3	208,2	↑	↑	↑	66,2	10,6
GEIC81400G	53,0	96,6	201,9	↔	↑	↑	54,2	1,8



Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Liguria (44,8) ⁵	Punteggio Nord ovest (47,0) ⁵	Punteggio Italia (46,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870201	41,3	100,0	190,3	↓	↓	↓	41,3	0,0
403010870202	37,0	94,4	182,3	↓	↓	↓	37,0	0,0
403010870203	46,0	100,0	198,4	↔	↔	↓	46,0	0,0
403010870204	43,4	100,0	192,9	↔	↓	↓	43,4	0,0
403010870206	59,9	84,6	219,5	↑	↑	↑	61,0	1,8
GEIC81400G	44,3	96,6	194,6	↔	↓	↓	44,4	0,2

Salva la tavola in formato Excel 

CLASSI QUINTE

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (62,1) ⁵	Punteggio Nord ovest (62,9) ⁵	Punteggio Italia (61,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870501	56,6	100,0	195,6	-6,7	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	56,6	0,0
403010870502	64,9	94,4	201,4	3,3	medio-basso	94,4	↑	↑	↑	65,3	0,6
403010870503	55,4	95,0	188,0	-7,7	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	55,6	0,5
403010870504	64,1	100,0	203,9	0,9	medio-alto	100,0	↔	↑	↑	64,1	0,0
403010870505	42,9	100,0	160,0	-20,8	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	43,2	0,8
GEIC81400G	59,1	97,3	194,7	-4,3	medio-alto	98,6	↓	↓	↓	59,3	0,3

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (50,0) ⁵	Punteggio Nord ovest (50,3) ⁵	Punteggio Italia (49,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870501	37,6	93,8	179,9	-16,2	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	37,6	0,0
403010870502	64,2	88,9	224,1	12,8	medio-basso	94,4	↑	↑	↑	66,3	3,2
403010870503	43,7	100,0	191,2	-10,1	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	43,9	0,4
403010870504	58,4	93,3	218,0	5,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	58,4	0,0
403010870505	36,2	100,0	178,8	-16,9	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	36,6	1,1
GEIC81400G	49,7	94,5	201,1	-4,3	medio-alto	98,6	↔	↔	↔	50,2	0,9

Tavola 1C Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (78,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (80,0) ⁵	Punteggio Italia (78,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e}	A1 ^{1e}
403010870501	78,3	100,0	197,6	-0,5	medio-alto	100,0	↔	↓	↔	78,3	0,0	0,0	100,0
403010870502	84,2	88,9	224,4	7,2	medio-basso	94,4	↑	↑	↑	86,4	2,6	6,3	93,8
403010870503	76,7	95,0	195,0	-1,7	medio-alto	100,0	↔	↓	↓	76,7	0,0	5,3	94,7
403010870504	82,3	93,3	209,7	2,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	82,3	0,0	0,0	100,0
403010870505	58,7	100,0	157,9	-20,1	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	58,7	0,0	25,0	75,0
GEIC81400G	78,9	94,5	203,3	0,5	medio-alto	98,6	↔	↓	↔	79,4	0,6	4,4	95,7



Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1D Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (66,5) ⁵	Punteggio Nord ovest (67,9) ⁵	Punteggio Italia (66,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e}	A1 ^{1e}
403010870501	56,3	100,0	180,0	-13,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	56,3	0,0	43,8	56,3
403010870502	57,3	88,9	181,7	-10,8	medio-basso	94,4	↓	↓	↓	57,3	0,0	37,5	62,5
403010870503	59,0	95,0	186,1	-8,1	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	59,0	0,0	47,4	52,6
403010870504	54,4	93,3	180,6	-16,0	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	54,4	0,0	57,1	42,9
403010870505	43,5	100,0	161,1	-27,1	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	43,5	0,0	75,0	25,0
GEIC81400G	56,1	94,5	181,1	-13,5	medio-alto	98,6	↓	↓	↓	56,1	0,0	47,8	52,2

Salva la tavola in formato Excel 

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
403010870801	5,3	31,6	21,1	31,6	10,5
403010870802	10,0	40,0	10,0	30,0	10,0
403010870803	5,6	44,4	22,2	11,1	16,7
403010870804	5,0	15,0	25,0	40,0	15,0
GEIC81400G	6,5	32,5	19,5	28,6	13,0
Liguria	10,2	20,3	30,1	26,2	13,2
Nord ovest	9,0	18,4	31,2	26,0	15,4
Italia	13,3	21,1	29,6	23,6	12,3

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
403010870801	0,0	15,8	47,4	21,1	15,8
403010870802	25,0	40,0	25,0	5,0	5,0
403010870803	22,2	22,2	16,7	5,6	33,3
403010870804	21,1	15,8	26,3	31,6	5,3
GEIC81400G	17,1	23,7	29,0	15,8	14,5
Liguria	13,6	20,0	28,1	21,2	17,2
Nord ovest	11,7	20,3	26,1	21,4	20,5
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
403010870801	5,3	15,8	79,0
403010870802	0,0	20,0	80,0
403010870803	0,0	11,1	88,9
403010870804	0,0	26,3	73,7
GEIC81400G	1,3	18,4	80,3
Liguria	2,2	18,0	79,8
Nord ovest	2,7	15,1	82,2
Italia	5,5	20,6	73,9

Scanned by CamScanner

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
403010870801	0,0	47,4	52,6
403010870802	5,0	30,0	65,0
403010870803	0,0	44,4	55,6
403010870804	0,0	52,6	47,4
GEIC81400G	1,3	43,4	55,3
Liguria	0,8	31,4	67,8
Nord ovest	1,1	29,1	69,9
Italia	4,3	39,4	56,3

CLASSI SECONDE

Presentazione [tutorial per la lettura dei dati](#) **Rilevazioni Nazionali** [Note](#) [Privacy](#) [Contatti](#) [Elenco anni restituiti](#)

Scuola Primaria - Classi seconde

Dati anagrafici

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Liguria (54,0) ⁵	Punteggio Nord ovest (53,9) ⁵	Punteggio Italia (53,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870201	52,6	86,4	198,1	↔	↔	↓	52,6	0,0
403010870203	58,8	87,5	208,4	↑	↑	↑	58,8	0,0
403010870204	59,2	88,2	210,3	↑	↑	↑	59,2	0,0
403010870205	35,3	100,0	170,3	↓	↓	↓	35,3	0,0
GEIC81400G	56,1	87,5	204,2	↔	↑	↑	56,1	0,0



Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Liguria (57,8) ⁵	Punteggio Nord ovest (57,2) ⁵	Punteggio Italia (56,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870201	50,6	90,9	187,9	↓	↓	↓	50,6	0,0
403010870203	60,3	93,8	205,8	↔	↑	↑	60,3	0,0
403010870204	73,3	88,2	234,6	↑	↑	↑	73,3	0,0
403010870205	48,2	100,0	184,4	↓	↓	↓	48,2	0,0
GEIC81400G	60,1	91,1	206,8	↔	↑	↑	60,1	0,0

Salva la tavola in formato Excel 

CLASSI QUINTE

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (63,1) ⁵	Punteggio Nord ovest (63,5) ⁵	Punteggio Italia (61,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870501	62,7	95,2	200,6	1,9	medio-basso	90,5	↔	↔	↑	62,7	0,0
403010870502	63,8	94,4	206,6	-0,6	medio-basso	94,4	↔	↔	↑	64,0	0,4
403010870503	60,8	95,7	198,1	-0,9	medio-basso	95,7	↔	↓	↔	60,8	0,0
403010870504	64,9	96,3	210,4	2,4	medio-basso	96,3	↔	↑	↑	66,5	2,5
403010870505	55,9	50,0	187,9	-5,7	medio-basso	50,0	↓	↓	↓	55,9	0,0
GEIC81400G	63,0	94,5	204,0	0,5	medio-basso	93,4	↔	↔	↑	63,5	0,8


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (58,6) ⁵	Punteggio Nord ovest (59,9) ⁵	Punteggio Italia (57,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
403010870501	52,5	90,5	188,8	-4,7	medio-basso	90,5	↓	↓	↓	52,5	0,0
403010870502	60,3	94,4	206,1	-0,3	medio-basso	94,4	↔	↔	↑	62,1	2,9
403010870503	49,9	95,7	184,6	-8,0	medio-basso	95,7	↓	↓	↓	49,9	0,0
403010870504	59,7	96,3	205,4	1,5	medio-basso	96,3	↔	↔	↑	61,8	3,4
403010870505	46,2	50,0	178,7	-10,9	medio-basso	50,0	↓	↓	↓	46,2	0,0
GEIC81400G	55,5	93,4	196,1	-3,8	medio-basso	93,4	↓	↓	↓	56,5	1,6

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (67,1) ⁵	Punteggio Nord ovest (68,1) ⁵	Punteggio Italia (67,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 16,0%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,0%)
403010870501	68,5	95,2	200,1	1,6	medio-basso	90,5	↔	↔	↑	68,5	0,0	10,0	90,0
403010870502	71,5	94,4	208,4	0,7	medio-basso	94,4	↑	↑	↑	71,7	0,2	11,8	88,2
403010870503	75,7	100,0	215,1	6,9	medio-basso	95,7	↑	↑	↑	75,7	0,0	4,4	95,7
403010870504	77,2	96,3	225,5	8,1	medio-basso	96,3	↑	↑	↑	79,6	3,1	0,0	100,0
403010870505	55,6	50,0	176,1	-12,1	medio-basso	50,0	↓	↓	↓	55,6	0,0	0,0	100,0
GEIC81400G	73,4	95,6	213,0	4,2	medio-basso	93,4	↑	↑	↑	74,2	1,0	5,8	94,3


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Liguria (76,2) ⁵	Punteggio Nord ovest (77,7) ⁵	Punteggio Italia (75,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 11,7%)	A1 ^{1e} (Italia: 88,3%)
403010870501	82,8	95,2	211,6	5,1	medio-basso	90,5	↑	↑	↑	82,8	0,0	0,0	100,0
403010870502	75,2	94,4	202,2	-4,4	medio-basso	94,4	↔	↓	↓	75,2	0,0	11,8	88,2
403010870503	81,3	100,0	208,2	2,9	medio-basso	95,7	↑	↑	↑	81,3	0,0	0,0	100,0
403010870504	75,8	96,3	201,1	-1,9	medio-basso	96,3	↔	↓	↔	75,8	0,0	11,5	88,5
403010870505	88,9	50,0	224,0	10,2	medio-basso	50,0	↑	↑	↑	88,9	0,0	0,0	100,0
GEIC81400G	78,9	95,6	205,9	-0,1	medio-basso	93,4	↔	↑	↑	78,9	0,0	5,8	94,3

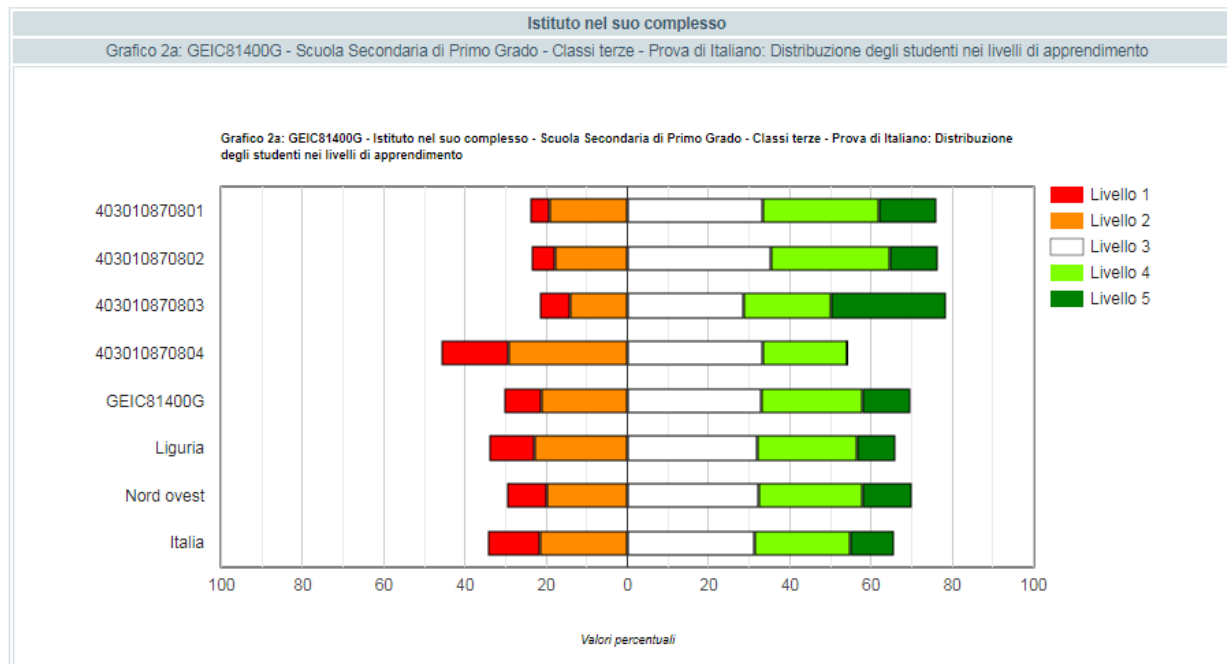
Tavola 1D Inglese I istenino

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

Grande prova di italiano

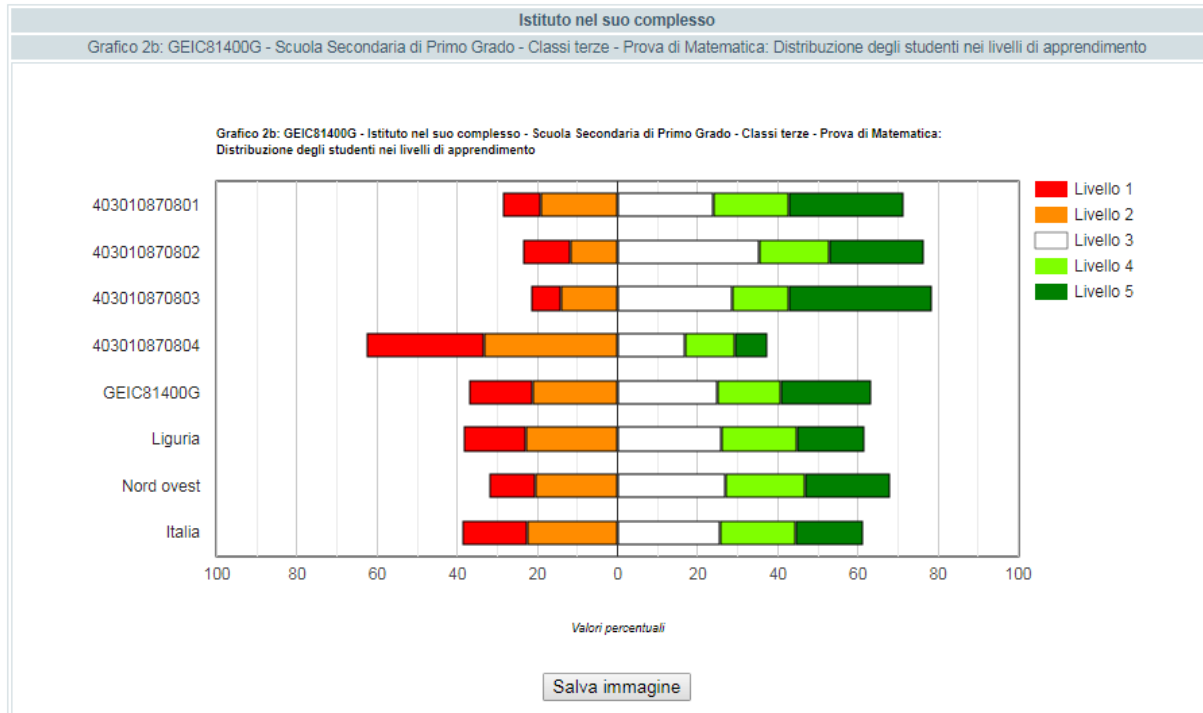
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



MATEMATICA

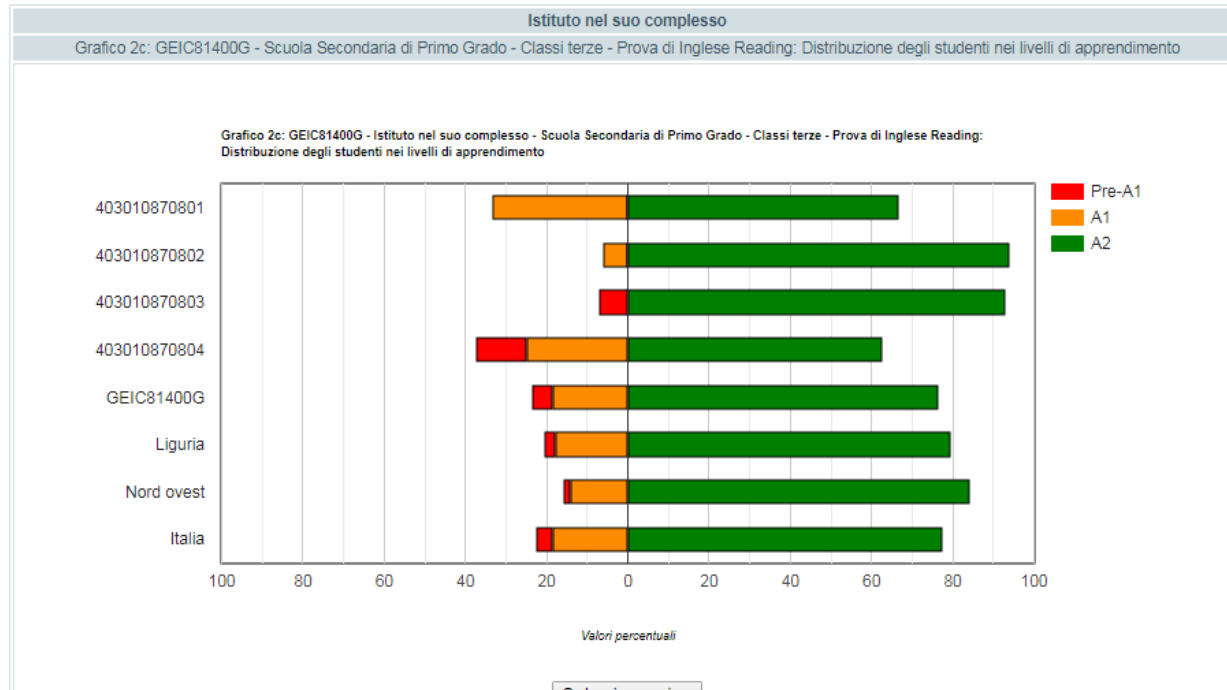
Grandi prova di matematica

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INGLESE READING

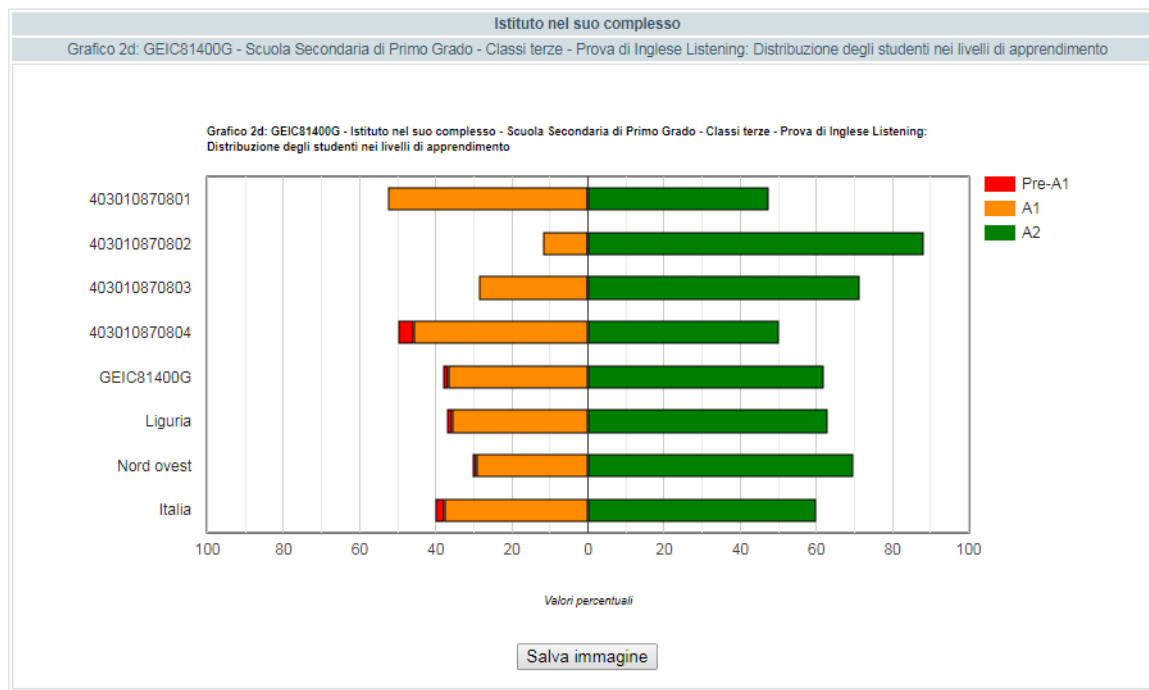
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INGLESE LISTENING

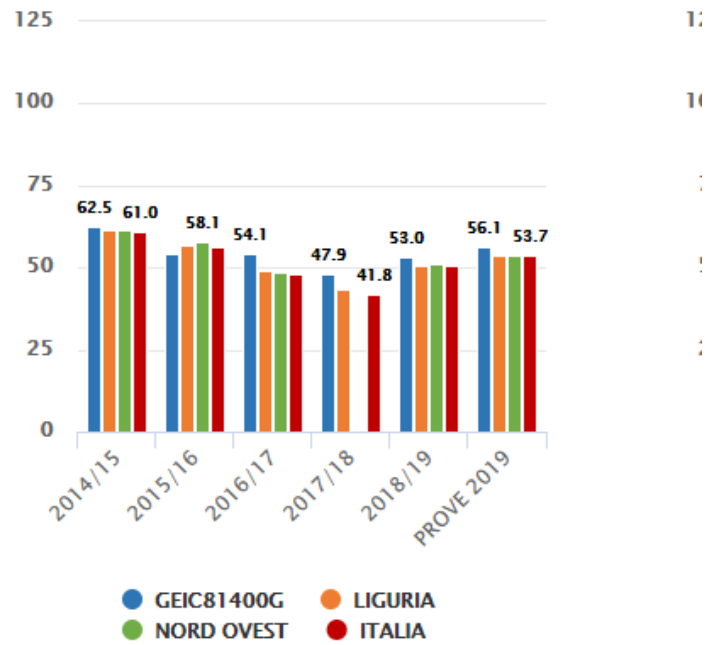
Grafici prova di Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

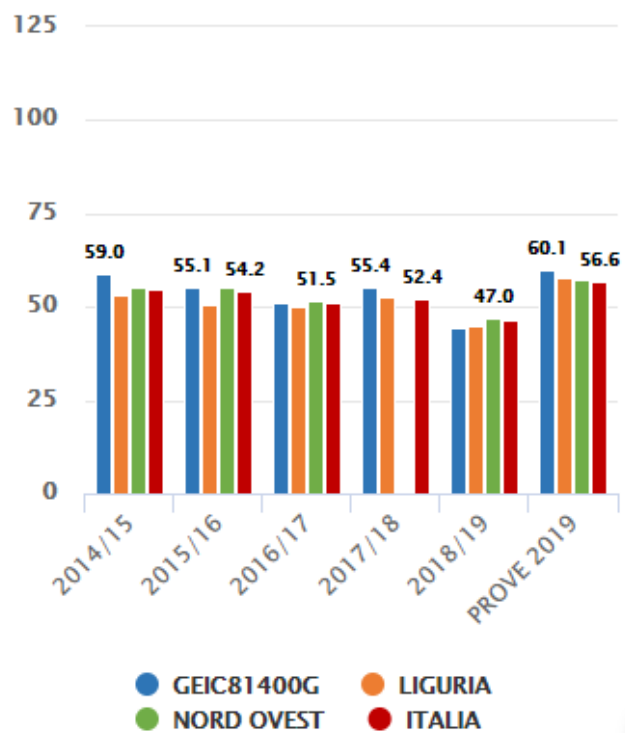


PROVE INVALSI

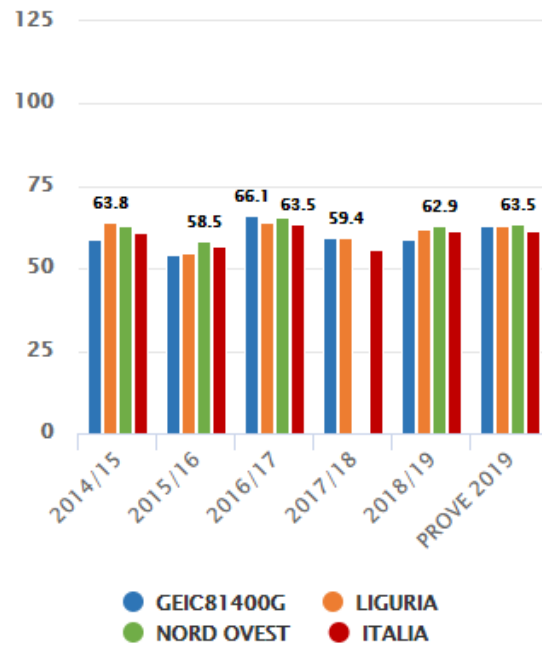
CLASSI SECONDE - PUNTEGGIO IN ITALIANO



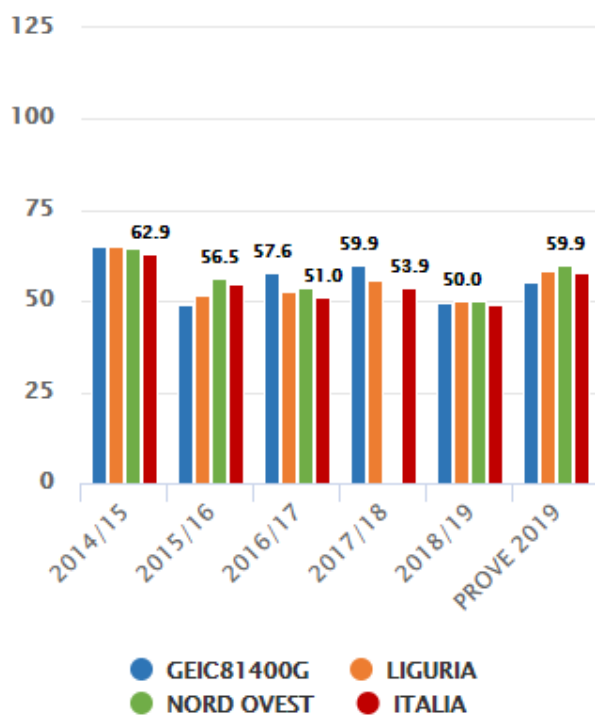
CLASSI SECONDE - PUNTEGGIO IN MATEMATICA



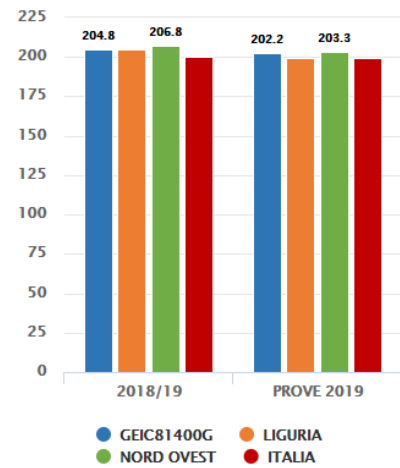
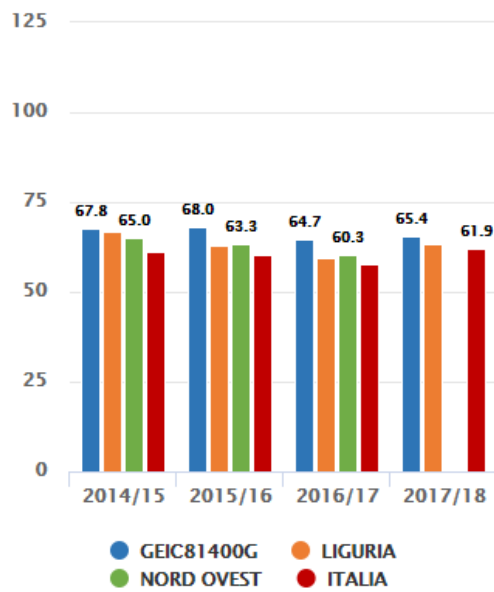
CLASSI QUINTE - PUNTEGGIO IN ITALIANO



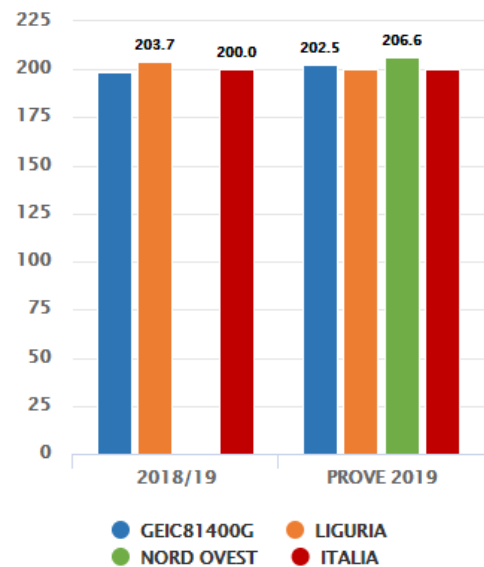
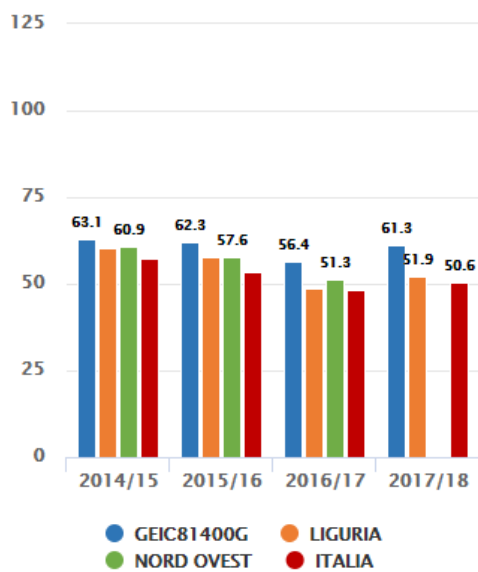
CLASSI QUINTE - PUNTEGGIO IN MATEMATICA



SECONDARIA DI I GRADO – CLASSI TERZE ITALIANO

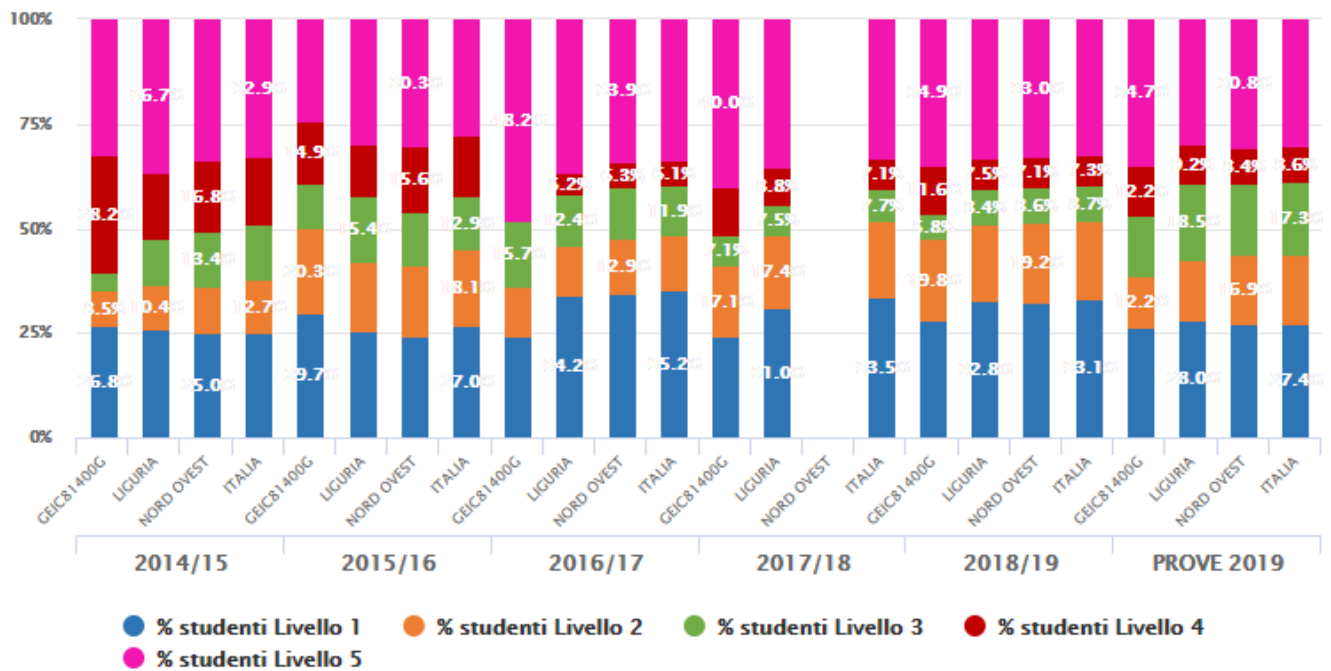


SECONDARIA DI I GRADO – CLASSI TERZE MATEMATICA

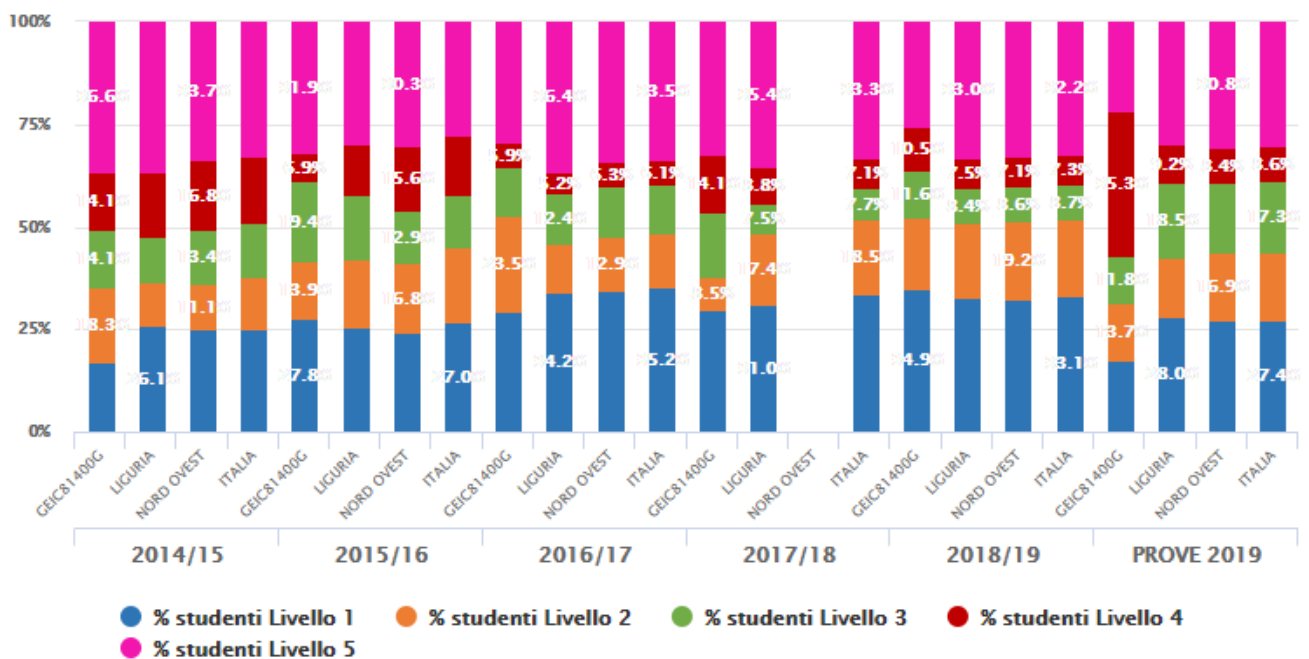


ALUNNI COLLOCATI NEI DIVERSI LIVELLI

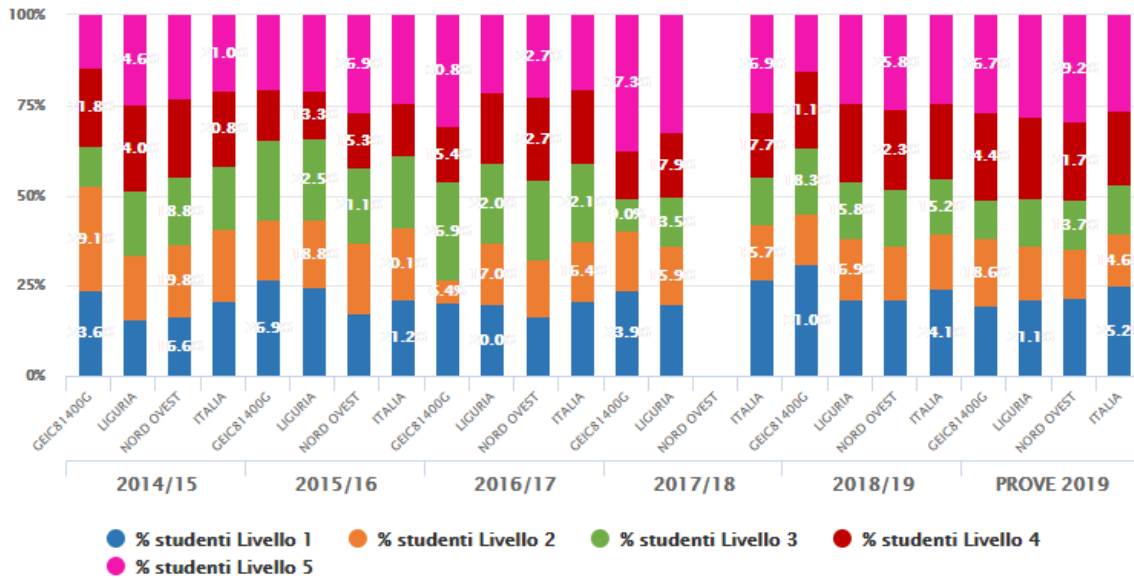
CLASSI SECONDE - ITALIANO



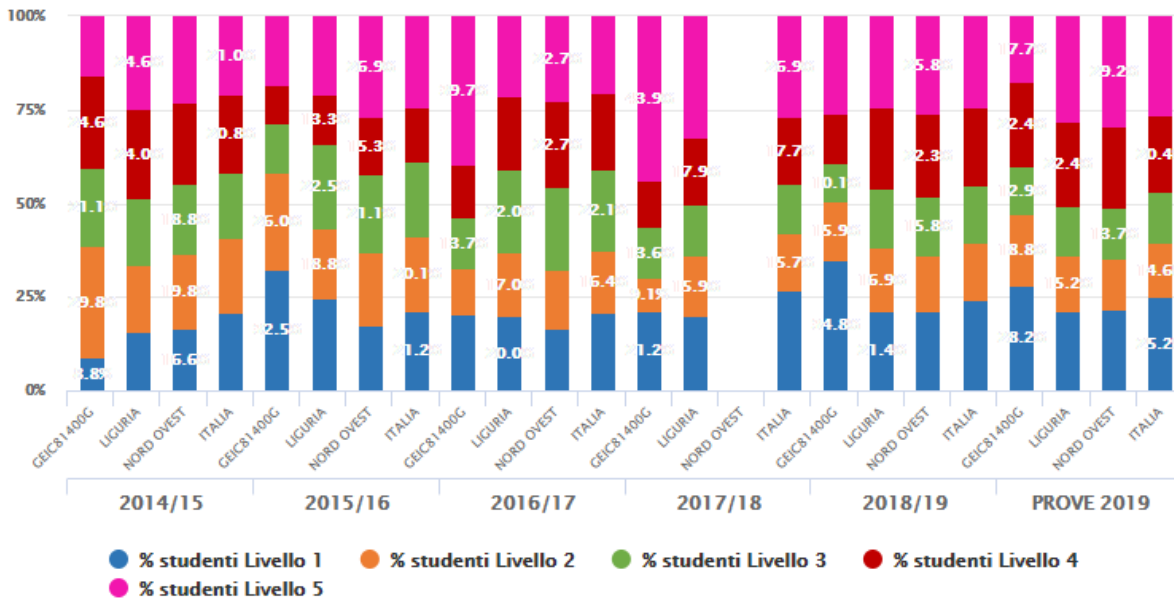
CLASSI SECONDE - MATEMATICA



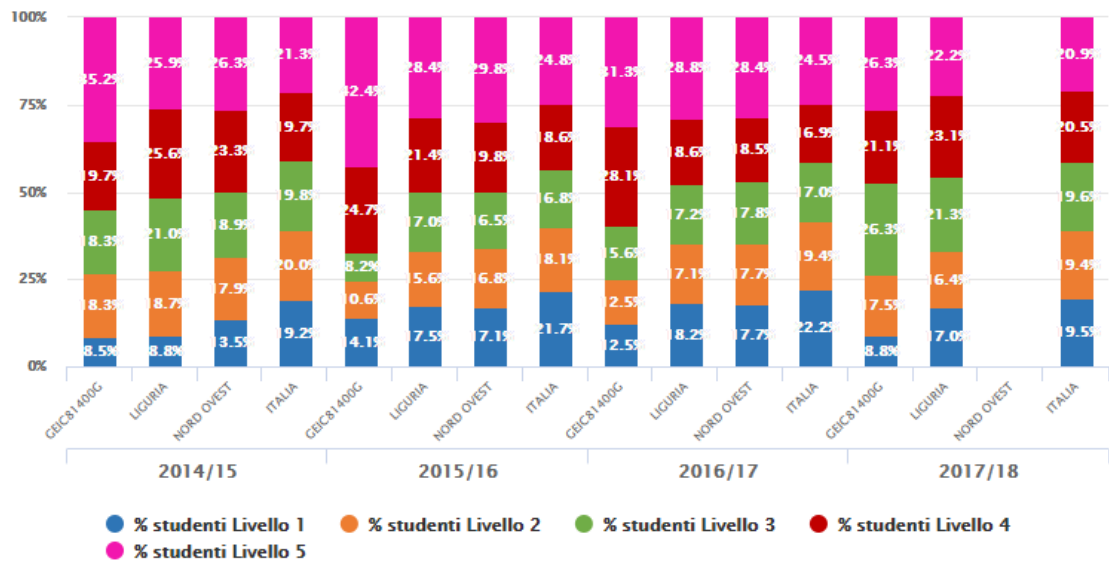
CLASSI QUINTE ITALIANO



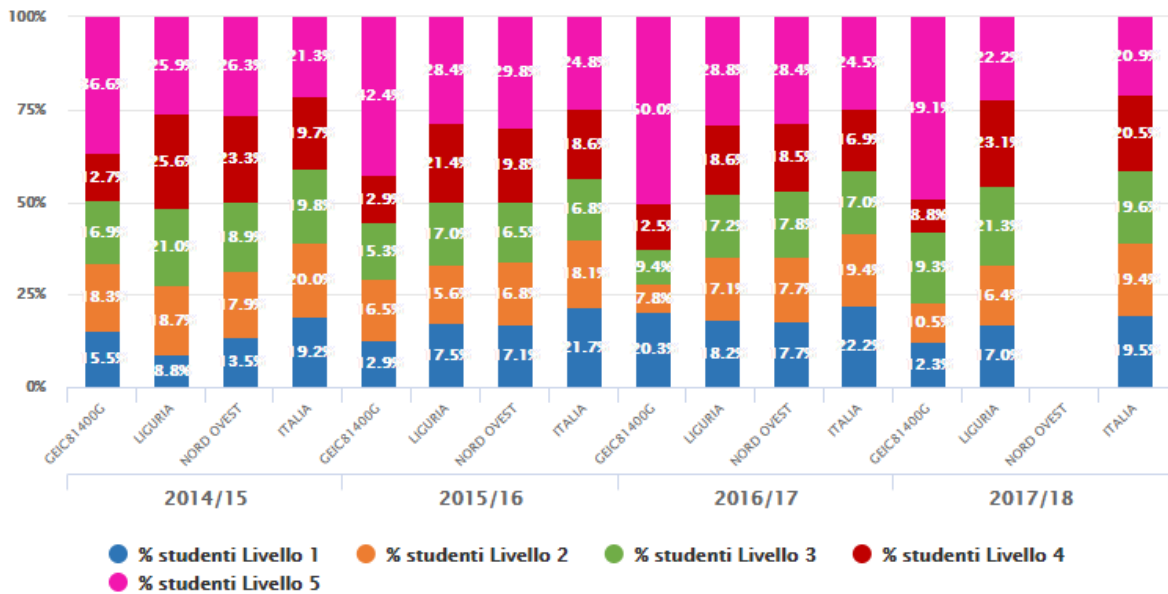
CLASSI QUINTE MATEMATICA



SECONDARIA I GRADO – CLASSI TERZE ITALIANO

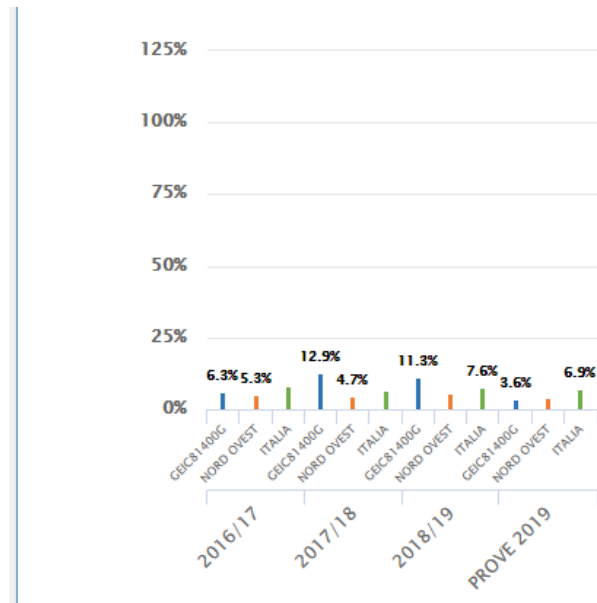


SECONDARIA I GRADO – CLASSI TERZE MATEMATICA

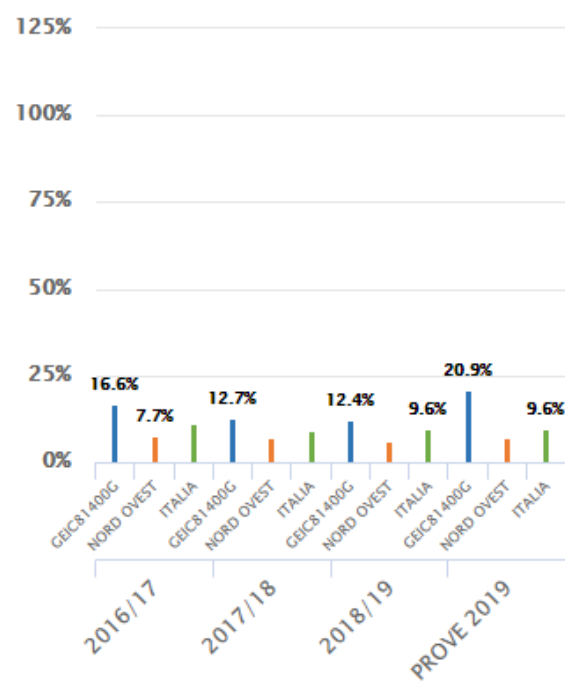


VARIABILITA' DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI

CLASSI SECONDE - ITALIANO

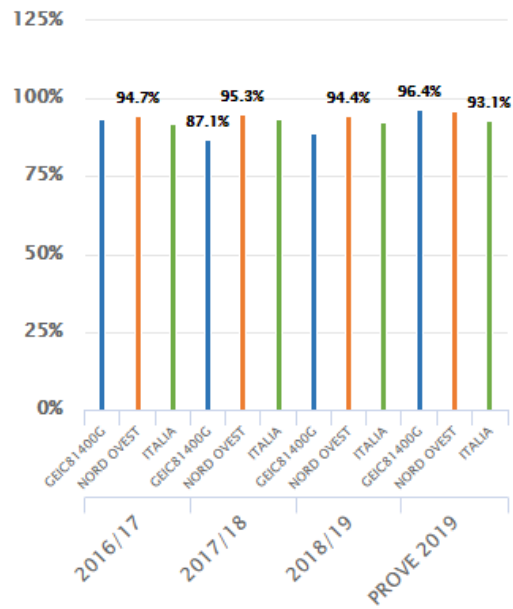


CLASSI SECONDE - MATEMATICA

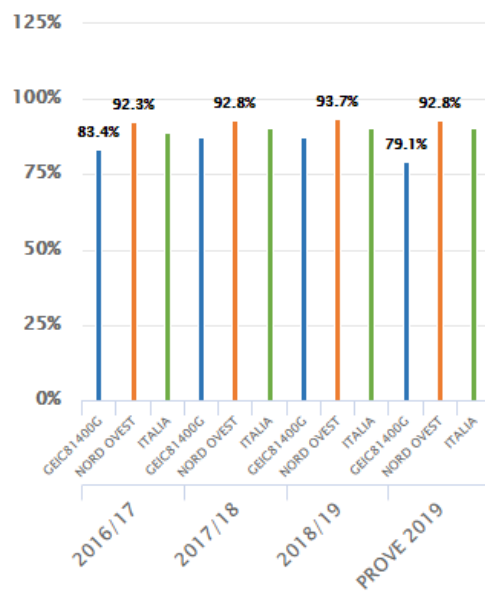


VARIABILITA' DEI PUNTEGGI **DENTRO** LE CLASSI

CLASSI SECONDE - ITALIANO

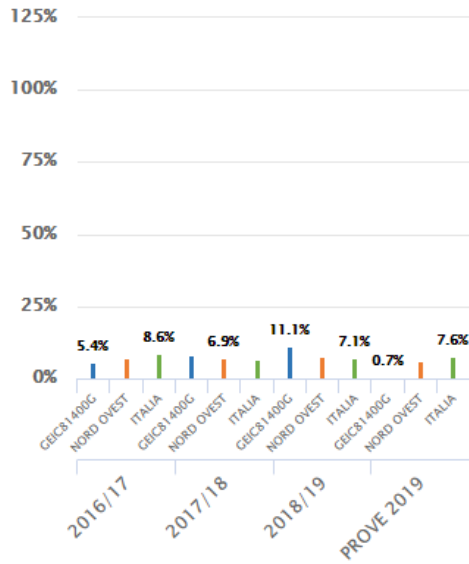


CLASSI SECONDE - MATEMATICA

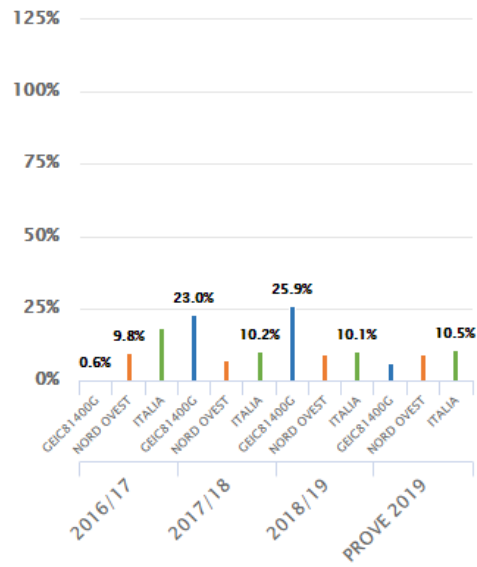


VARIABILITA' DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI

CLASSI QUINTE ITALIANO

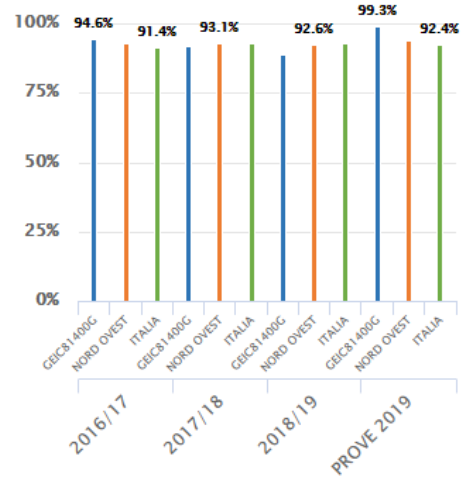


CLASSI QUINTE MATEMATICA

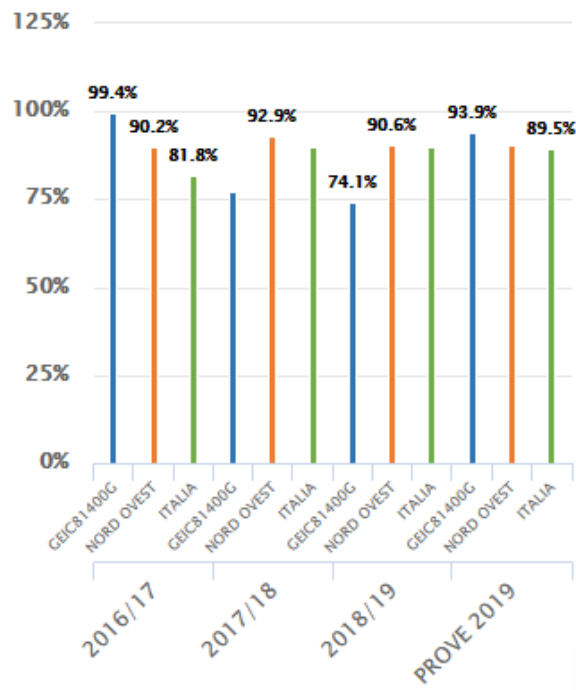


VARIABILITA' DEI PUNTEGGI DENTRO LE CLASSI

CLASSI QUINTE ITALIANO

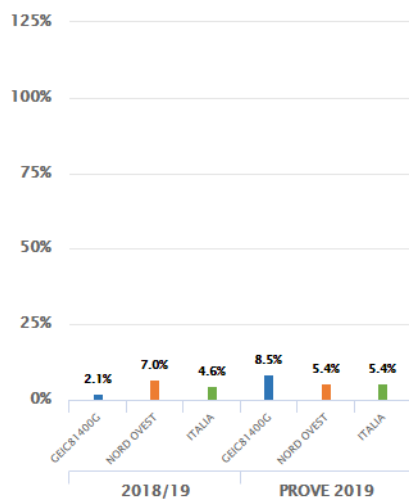


CLASSI QUINTE MATEMATICA

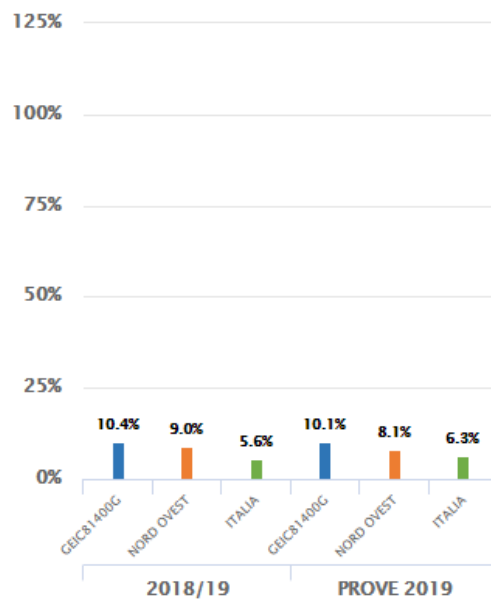


VARIABILITA' DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE – ITALIANO

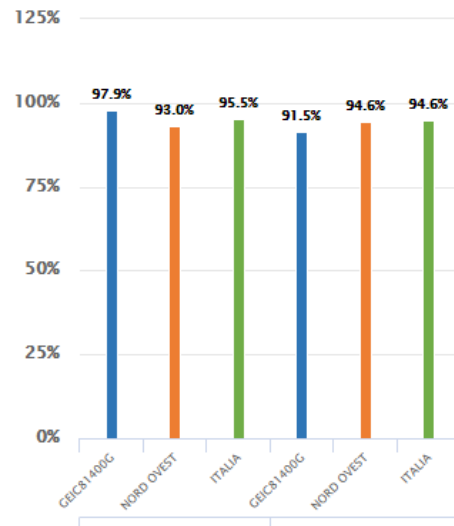


SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE - MATEMATICA

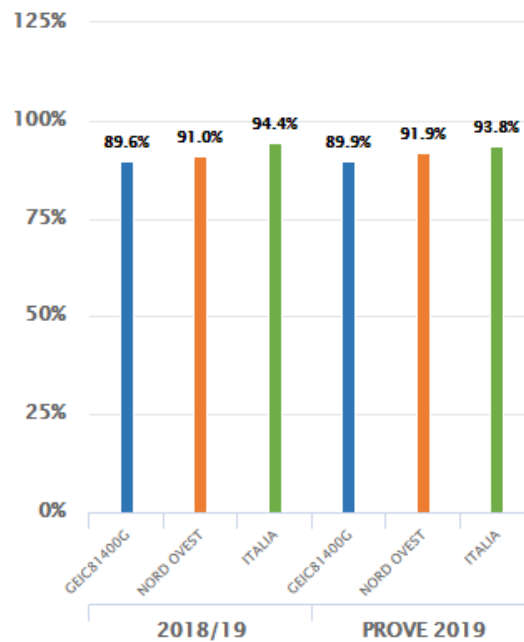


VARIABILITA' DEI PUNTEGGI **DENTRO** LE CLASSI

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE – ITALIANO



SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE - MATEMATICA



EFFETTO SCUOLA

PRIMARIA CLASSI QUINTE ITALIANO

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19		

PRIMARIA CLASSI QUINTE MATEMATICA

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE - ITALIANO

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE - MATEMATICA

\

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2017/18			
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19		