CONTENUTI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LINGUA ORALE | LINGUA SCRITTA | LESSICO | CODICE | OGGETTO CULTURALE |
| LINGUA COME COMUNICAZIONE ALL’INTERNO DEL GRUPPO CLASSECONTENUTO DELLA COMUNICAZIONEINFORMAZIONI TRASMESSEINTERLOCUTORI (DOCENTE – COMPAGNI)TESTO DESCRITTIVOContenuto globaleTESTO NARRATIVOPersonaggiAmbiente (cambi di ambiente)Sequenze temporali (più di 4 sequenze – fino a 6)Momenti più importantiFILASTROCCHERima baciataOnomatopeaRima alternataCONVERSAZIONIDOMANDE RISPOSTE Chiare, corrette, discretamente articolateRINARRAZIONE STORIE con parti descrittivecon frasisufficientemente articolate, complete,pertinenti agli argomenti propostiMOTIVAZIONI (Avvio al testo argomentativo)TESTI INFORMATIVI INFORMAZIONI | LA COMUNICAZIONE SCRITTALA RELAZIONE ORALE-SCRITTO: LA PUNTEGGIATURA: il punto fermo, la virgola, il punto interrogativoLA SCORREVOLEZZATESTO NARRATIVOPersonaggiAmbiente/iAzioni in successioneIndicatori temporaliTESTO RESOCONTO integrazioni- variazioniTESTO DESCRITTIVOdi oggettidi personedi animalidi ambientiLESSICO PER INDICARE LE QUALITA’Contenuto globaleIndicatori di posizioneTESTO REGOLATIVOIstruzioni (fino a 6 istruzioni)FILASTROCCHERima baciata onomatopea rima alternataBIBLIOTECAPRESTITODETTATOcorrettezza | SIGNIFICATOPRECISIONE – RELAZIONE CON IL CONTESTORELAZIONE TRA PAROLEPRECISIONE APPROPRIATEZZASIGNIFICANTE SIGNIFICATO | RELAZIONESIGNIFICANTE-SIGNIFICATO(avvio all’analisi delle parti variabili del discorso)PAROLE-MESSAGGIOMorfologia*formalizzati solo quelli relativi a****articoli******nomi***Regole ortografiche:mp-mbchi-che/ghi-ghesc-gn-glmaiuscole a inizio frase e nei nomi propridoppiecu-qu-cqu (e eccezioni)h nel verbo avere(- possedere - provare, sentire - compiere un’azione)accento nei plurisillabipunto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo e la virgolaVA DEFINITO QUALI DEVONO ESSERE AFFRONTATE IN PRIMA!**CODICE LINGUISTICO****CONVENZIONALITA’****ARBITRARIETA’****COMPLEMENTARIETA’ dei LINGUAGGI** | LA COMUNICAZIONE ORALE E SCRITTA: DIFFERENZEI REGISTRI LINGUISTICI |
| Attività: vanno progettate attività didattiche in cui l’alunno debba  |
| AscoltareRaccontare esperienze personaliFrasi chiare, complete, pertinenti, discretamente articolateComprendereArgomentoInformazioni principali- individuare ciò che viene descritto- individuareAmbiente/iPersonaggiRicostruire sequenze (oltre le 4 fino a 6) – momenti più importantiRicostruire attraverso il disegno e verbalizzareRicostruire storie, inserire parti descrittiveIndividuareRima baciataRima alternataOnomatopeariferire il contenuto,analizzare il contenuto: rispondere a domande che richiedono la ricerca di informazioni particolari  | Leggere in modo corretto e scorrevole e comprendereTESTI NARRATIVI:individuarepersonaggiambientiazioniindicatori temporaliscriverefatti accaduti articolati in quattro momenti – utilizzare indicatori temporaliTESTI RESOCONTO dettati dall’alunnoTESTI DESCRITTIVIIndividuareCiò che viene descrittoDati di posizioneScrivereDescrizioni di OGGETTI e PERSONE, ANIMALI; AMBIENTI presenti nell’ambienteUtilizza Lessico per indicare le qualitàTesti collettivi descrittiviTESTI REGOLATIVIEseguire ciò che viene indicatoRiordinare azioni (se riferiti ad esperienza)ScrivereTesti regolativi con 6 comandiFILASTROCCHEIndividuareRima baciataOnomatopeaScrivere filastrocche con rima baciata e onomatopeeScrivere una semplice motivazione a una richiesta (collegamento con lingua orale) – testo argomentativo avvio)Revisione testi con guida insegnanteConfrontare testi in modo collettivoPendere in prestito libri in bibliotecaEsercizi di videoscritturaScrivere in modo spontaneo e liberoIndividuareInformazioni singole- semplici relazioniEsporre motivazioni su preferenze | Chiedere significato delle parole non conosciuteUtilizzare parole in modo appropriato al contesto e preciseStabilire relazioniParola-contestoSignificante-significatoContesti:esperienze quotidianeesperienze condivise con il gruppo classeTrasferire lessico appreso in un contesto ad altri contesti | RiflettereIndividuare relazioniScoprireUtilizzareRispettareConoscere e utilizzare punteggiaturaPorre domande, dubbiTrasferireTradurre | RiconoscereUsareRivedere i propri messaggi al fine di migliorarli |