

Lo sviluppo e l'applicazione delle seguenti competenze avviene nel contesto sociale in cui si opera, a partire dal gruppo classe e dalle attività didattiche (e non) proposte dagli insegnanti durante lo svolgimento delle singole unità di apprendimento.

Cittadinanza e costituzione

Traguardi di competenza di fine primo ciclo (dedotte da " Cittadinanza e costituzione/ profilo in uscita)	
<p>1) Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p><i>Regole</i></p>	<p>4) Conosce le regole di una conversazione corretta e ha particolare attenzione ad utilizzarle E' consapevole che la lingua italiana è strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e si impegna per conoscerla e utilizzarla in modo corretto e adeguato Sa che parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola e utilizza il dialogo per sanare divergenze, per acquisire punti di vista diversi.</p> <p><i>Regole/ Identità</i></p>
<p>2) Si impegna per rispettare le regole sapendo che sono necessarie per vivere insieme <i>Regole</i></p>	<p>5) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri <i>Regole</i></p>
<p>3) Partecipa alla vita della scuola, consapevole che è una comunità . Contribuisce in modo concreto alla qualità della vita della società scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. ○ Sa scegliere e agire in modo consapevole. ○ Collabora per favorire un clima rispettoso delle regole <p><i>Regole</i></p>	<p>6) Conosce l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza . Conosce la distinzione dei diversi ruoli e poteri. Sa rispettare ruoli diversi all'interno della comunità scolastica.</p> <p><i>Regole/ Identità</i></p>
	<p>7)Sa riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano</p> <p><i>Regole/ Identità</i></p>
	<p>8)Sa riconoscere e rispettare le pari dignità sociali. <i>Regole/ Identità</i></p>

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Traguardi di competenza di fine primo ciclo (dedotte da " Cittadinanza e costituzione/ profilo in uscita)
Riconoscere il proprio bisogno di star bene nell'ambiente scolastico.	Riconoscere il proprio bisogno di star bene con gli altri nell'ambiente classe , scuola...	Riconoscere che anche gli altri hanno lo stesso bisogno di star bene a scuola e nel gruppo	Riconoscere l'importanza di appartenere ad un gruppo (classe , scuola....	Sapere che sono necessari momenti di riflessione e confronto per conoscere sempre meglio se stessi e gli altri.	1)Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri
Rispettare gli altri e l'ambiente scolastico. Applicare semplici regole condivise per vivere insieme nel gruppo classe .	Riconoscere la necessità delle regole Condividere semplici regole di convivenza della classe.	Riconoscere ed accettare le regole delle relazioni sociali fra pari. Saper analizzare i propri comportamenti (con l'aiuto dell'adulto) e adeguarli in relazione agli altri, all'ambiente scolastico.	Sapere che tutti, all'interno del gruppo, della società hanno diritti e doveri. Riconoscere che le regole sono un diritto –dovere e che sono indispensabili per vivere insieme..	Sapere che sono necessarie regole per vivere meglio insieme Sapere, riconoscere che tutti gli uomini hanno gli stessi diritti naturali Collaborare per favorire un clima rispettoso delle regole Prendersi cura di sé , degli altri , dell'ambiente.	2)Si impegna per rispettare le regole sapendo che sono necessarie per vivere insieme
Essere consapevoli che il proprio comportamento può provocare atteggiamenti e situazioni negative.	Avere cura delle proprie cose e di quelle comuni.	Riconoscere l'importanza e la necessità di vivere e lavorare con gli altri. Saper analizzare i propri comportamenti in relazione agli altri, all'ambiente scolastico, al paese.	Saper "vivere" la funzionalità del gruppo e capirne l'importanza Sapere che tutti, all'interno del gruppo, della società, hanno diritti e doveri.	Scegliere e agire in modo consapevole e responsabile. Riflettere sul proprio comportamento per evitare o rimediare a situazioni di conflittualità. Sapere che le leggi in uno stato democratico sono stabilite dai rappresentanti eletti per tutelare i diritti – doveri di tutti i cittadini Sapere che non tutti gli uomini del mondo	3)Partecipa alla vita della scuola, consapevole che è una comunità e contribuisce in modo concreto alla qualità della vita della società scolastica <ul style="list-style-type: none"> ○ (Sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. ○ Sa scegliere e agire in modo consapevole

				godono degli stessi diritti - doveri.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Collabora per favorire un clima rispettoso delle regole)
Usare il codice linguistico in modo adeguato alle diverse situazioni comunicative.	Partecipare alle conversazioni in modo corretto, rispettando i tempi di ciascuno.	Durante le conversazioni ascoltare con attenzione rispettando i tempi e le idee di tutti	Partecipare alla conversazione ascoltando i compagni , interloquire con domande e osservazioni pertinenti Sapere argomentare le proprie opinioni senza imporle agli altri	Partecipare in modo adeguato alla conversazione . Accettare opinioni diverse, considerare punti di vista diversi dai propri. Sapere modificare propri punti di vista .	4)Conosce le regole di una conversazione corretta e ha particolare attenzione ad utilizzarle E' consapevole che la lingua italiana è strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e si impegna per conoscerla e utilizzarla in modo corretto e adeguato Sa che parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola e utilizza il dialogo per sanare divergenze, per acquisire punti di vista diversi.
Sapere rispettare i tempi assegnati per il lavoro	Essere attenti e rispettosi del lavoro degli altri . Impegnarsi per svolgere il lavoro assegnato.	Durante il lavoro di gruppo , portare il proprio contributo.	Essere responsabili e attenti al proprio lavoro evitando facili distrazioni	Essere consapevoli dell'importanza dell'impegno nel lavoro individuale e in quello di gruppo. Portare a termine il compito assegnato con costanza e impegno sia nei momenti individuali sia durante il lavoro di gruppo.	5)Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri

<p>Confrontare momenti comuni della giornata Individuare il sé attraverso l'analisi di comportamenti a casa e a scuola. Confrontare comportamenti, sentimenti fra sé e gli altri. Riconoscere il ruolo dell'adulto all'interno della classe .</p>	<p>Riconoscere e descrivere fatti individuali, e comuni della classe e della famiglia . Riconoscere ruoli diversi , tra pari e adulti , a scuola e a casa .</p>	<p>.Confrontare aspetti comuni della vita della classe . Confrontare ruoli dei bambini e degli adulti nella vita sociale del paese.(a scuola, a casa , in parrocchia,)</p>	<p>Sapere quali ruoli sono assegnati ai cittadini eletti nelle amministrazioni (comunali , regionali, nazionali...) Sapere come si esercita il diritto- dovere di eleggere rappresentanti nei var ruoli istituzionali .</p>	<p>Saper distinguere tra diversi compiti e ruoli nella propria realtà. Riconoscere e rispettare i diversi ruoli all'interno della scuola , della famiglia e del paese . Riconoscere l'autorevolezza dell'adulto nell'esercizio delle funzioni assegnategli all'interno della famiglia , della scuola , della società</p>	<p>6)Conosce l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione dei diversi ruoli e poteri; sa rispettare ruoli diversi all'interno della comunità scolastica</p>
<p>Riconoscere all'altro lo stesso bisogno individuale di star bene .</p>	<p>Agire e comportarsi tenendo conto che tutti , in classe abbiamo gli stessi diritti- doveri. Esercitare i propri diritti tenendo conto dell'altro.</p>	<p>Agire , tenendo conto delle diverse situazioni in cui operiamo .</p>	<p>Conoscere i diritti naturali e inviolabili di ogni persona . Agire in modo coerente con questi diritti sanciti dalla costituzione.</p>	<p>Agire per portare un contributo positivo in situazioni in contraddizione con i valori costituzionali.</p>	<p>7)Sa riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano</p>
<p>Rispettare le differenze tra sé e l'altro.</p>	<p>Scoprire l'altro (diverso da sé) e interagire con rispetto</p>	<p>Agire tenendo conto della diversità della persona . Confrontarsi con le diverse situazioni portando un contributo positivo.</p>	<p>Conoscere la diversità (di genere, di abilità di cultura). Valorizzare somiglianze e differenze per un confronto positivo e proficuo.</p>	<p>Confrontare la diversità per riconoscere in ognuno la persona . Individuare punti di incontro e divergenze per arricchire il proprio bagaglio personale di conoscenza dell'altro.</p>	<p>8)Sa riconoscere e rispettare le pari dignità sociali.</p>