

GEOGRAFIA

Competenza di orientamento nello spazio

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Profilo di fine terza	Classe quarta	Classe quinta	Traguardi di competenza fine quinta
<p>Orientarsi in classe e sul foglio tenendo presente gli indicatori topologici (sotto, sopra, davanti, dietro, lontano, vicino) Disegnare "situazioni percorsi fatti in classe e/o nella scuola.</p>	<p>Orientarsi in classe, nella scuola, nel quartiere, nel paese tenendo presente : direzione, destra, sinistra, punti di riferimento fisici ed antropici. Saper collocare nello spazio rappresentato fenomeni fisici – antropici relativi alla scuola (plastico costruito insieme, carte mentali dei percorsi, mappe collettive con punti di riferimento comuni) Individuare la funzione e la funzionalità che hanno gli arredi nell'ambiente scolastico</p>	<p>Orientarsi nello spazio secondo punti di riferimento dati Seguire un percorso tenendo presenti punti di riferimento Individuare in un percorso aspetti fisici ed antropici Compiere azioni in base ad indicazioni di direzione, distanza.</p>	<p><i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc....) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</i></p>	<p>Orientarsi sul territorio del paese tenendo presenti punti cardinali (piccolo orientamento) Saper orientare e leggere una carta per muoversi sul territorio Saper leggere una carta (topografica fisica, politica, tematica) Individuare e collocare simboli relativi agli aspetti fisici - antropici su carte dell'Italia, della Europa, del mondo.</p>	<p>Orientarsi sul territorio tenendo presenti i punti di riferimento e i punti cardinali. Saper leggere una carta, orientarla per muoversi sul territorio. Leggere una carta Individuare, collocare simboli relativi agli aspetti fisici – antropici su carte del mondo. Costruire carte mentali</p>	<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</i></p>

<p>in classe Nella <u>esperienza fatta individuare, utilizzare relazioni spaziali tra sé, gli oggetti lo spazio a disposizione.</u></p> <p>Relazioni Tempo –spazio relative alle attività della giornata. Relazioni causa – effetto inerenti la funzione degli oggetti presenti in classe, nella scuola, a casa.</p>	<p>Nella <u>esperienza fatta in classe, nel paese individuare, utilizzare relazioni spaziali tra sé gli oggetti, lo spazio della classe, della scuola, del paese.</u> Relazioni tempo – spazio relative alla collocazione di edifici, spazi..... nel paese. Relazioni causa - effetto inerenti la funzione degli edifici e degli spazi presenti nel quartiere, nel paese.</p>		<p><u>Nelle esperienze di osservazione scoperta del territorio (paese, comune, provincia) individuare relazioni spaziali tra aspetti fisici e aspetti antropizzati. Comprendere relazioni di tempo – spazio nell'analisi dell'evoluzione degli aspetti antropofisici (del paese, della città, della provincia). Comprendere relazioni di causa- effetto Inerenti l'aspetto antropo- fisico (nel paese, nella città)</u></p>	<p><u>Nelle esperienze di osservazione scoperta del territorio (paese, comune, provincia, regione, Italia Europa) individuare relazioni spaziali tra aspetti fisici e aspetti antropizzati. Comprendere relazioni di tempo – spazio nell'analisi della evoluzione degli aspetti antropo - fisici (del paese, della città, della provincia, dell'Italia) Comprendere relazioni di causa - effetto inerenti l'aspetto antropo – fisico nel paese, nella città, in Italia, in Europa.</u></p>	<p><u>Nelle esperienze di osservazione scoperta del territorio (paese, comune, provincia) individuare relazioni spaziali tra aspetti fisici e aspetti antropizzati. Comprendere relazioni di tempo – spazio nell'analisi della evoluzione degli aspetti antropo - fisici (del paese, della città, della provincia, dell'Italiadel mondo) Comprendere relazioni di causa – effetto inerenti l'aspetto antropo – fisico nella città, in Italia in Europa, nel mondo</u></p>	
---	--	--	--	--	---	--