

GEOGRAFIA

Competenza nella ricerca a carattere geografico

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Profilo di fine terza	Classe quarta	Classe quinta	Traguardi di competenza fine quinta
Riconoscere, confrontare semplici indicatori topologici Utilizzare indicatori topologici per muoversi su rappresentazioni spaziali semplici	Analizzare, confrontare, interpretare semplici rappresentazioni relative all'aula, la scuola, il quartiere, il paese. Individuare punti di riferimento e collocarli correttamente. Saper rappresentare aspetti fisici e antropici relativi a scuola, quartiere, paese (plastico, carte costruiti in riduzione non proporzionale)	Compiere azioni di ricerca in base ad indicazioni di direzione Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi. Riconoscere i simboli comuni per muoversi nello spazio paese	<i>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</i>	Analizzare, confrontare carte di diverso tipo (fisica, politica, tematica) e individuarne la specificità. Riconoscere la simbologia convenzionale in ambito nazionale, europeo, mondiale. Selezionare da carte, tabelle, dati testi specifici, le informazioni richieste e metterle in relazione con altre. Analizzare e confrontare quadri d'ambiente (antropofisico). Leggere, utilizzare, costruire tabelle e grafici per confrontare quadri ambientali.	Analizzare e confrontare carte di diverso tipo (fisica, politica, tematica) e individuarne la specificità. Riconoscere la simbologia convenzionale in ambito nazionale, mondiale Selezionare da carte, tabelle, dati testi specifici, le informazioni richieste e metterle in relazione. Analizzare e confrontare quadri d'ambiente (antropofisico). Leggere, utilizzare, costruire tabelle e grafici per confrontare quadri ambientali Individuare dall'analisi e dal confronto dei dati fatti, fenomeni fisici ed antropici	<i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.)</i>

<p><u>Partendo dal proprio vissuto, dalla esperienza fatta in classe formulare ipotesi relative alla rappresentazione di situazioni spaziali semplici (come fare per disegnare giochi, esperienze, leggere, interpretare situazioni rappresentate in schede, mappe, giochi)</u></p>	<p><u>Partendo dalla osservazione del contesto di vita (scuola, casa, paese....) formulare ipotesi relative alla rappresentazione di situazioni spaziali semplici (es plastico, carte, mappe)</u> <u>Verificare le ipotesi utilizzando rappresentazioni codificate (confronto fra le carte costruite in classe e quelle preparate dai tecnici)</u> <u>Individuare dal confronto somiglianze, differenze.</u></p>		<p><u>Dall'analisi della realtà vicina o lontana individuare problemi porre domande, cercare risposte per comprendere relazioni antropofisiche cambiamenti, permanenze, somiglianze, differenze utilizzando un percorso di indagine antropica e geografica</u></p>	<p><u>Dall'analisi della realtà, dei dati, dei testi, delle carte ecc.... individuare situazioni problematiche</u> <u>Formulare ipotesi</u> <u>Verificarle attraverso un percorso di ricerca geografica e antropofisica:</u> <u>analizzare (paesaggi, fotografie, diapositive, films, testi, tabelle, grafici carte, schemi)</u> <u>descrivere</u> <u>confrontare</u> <u>selezionare</u> <u>schematizzare</u> <u>rappresentare con tabelle, carte, grafici.</u></p>	<p><u>Dall'analisi della realtà, dei dati, dei testi, delle carte ecc.... individuare situazioni problematiche</u> <u>Formulare ipotesi</u> <u>Verificarle attraverso un percorso di ricerca geografica e antropofisica:</u> <u>analizzare (paesaggi, fotografie, diapositive, films, testi, tabelle, grafici carte, schemi)</u> <u>descrivere</u> <u>confrontare</u> <u>selezionare</u> <u>schematizzare</u> <u>rappresentare con tabelle, carte, grafici.</u></p> <p><u>Il percorso di ricerca diventa sempre più complesso per gli argomenti trattati e per l'articolazione delle fasi della ricerca .</u></p>	
---	--	--	--	---	--	--