

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Sapere Nuclei fondanti Saper fare	SPAZIO (vissuto, psicologico, antropizzato)	QUADRO d'AMBIENTE (paesaggio)	RAPPRESENTAZIONE
Obiettivi = livelli di prestazione (sapere e saper fare) che portano all'acquisizione delle competenze 	L'alunno	L'alunno	L'alunno
Memorizzare			
Comprendere.....			

Metodologia:
che cosa fa l'insegnante
per promuovere la
formazione delle seguenti
competenze



Le insegnanti , per realizzare un corretto percorso metodologico pensano di non poter prescindere dalle "Magnifiche sette capacità operative" (Didattica della geografia – De Vecchi- Staluppi)

- a) rappresentare lo spazio
- b) osservare un ambiente
- c) individuare le relazioni
- d) osservare e descrivere, differenziare ambienti diversi
- e) descrivere e rappresentare
- f) costruire e interpretare carte
- g) cercare le informazioni geografiche

Operativamente si traducono in :

OSSERVAZIONE/ESPERIENZA → **DESCRIZIONE** → **RAPPRESENTAZIONE** →
SIMBOLOGIA

L'insegnante:

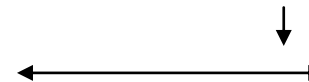
- lascia ai bambini la possibilità di gestire lo spazio, di muoversi ,
- propone attività "vissute"(esperienze operative, partecipate, motivanti)
- predispone attività per consentire l'individuazione di sé nello spazio aula in relazione anche agli altri,
- propone attività di gioco per permettere al bambino di muoversi nello spazio e di porsi in relazione agli arredi, agli oggetti collocati nello spazio
- sollecita la scoperta, attraverso l'esperienza(giochi, attività di movimento da fare anche in palestra, percorsi, caccia al tesoro ecc), dei concetti topologici
- li guida all'acquisizione dei concetti : **punto di vista, punto di riferimento**
- predispone attività che consentano al bambino di scoprire l'**ambiente** " vissuto"
-

ambiente naturale (vicino)

ambiente antropizzato

aspetto fisico , morfologico
flora, fauna

aula, scuola, quartiere
paese



- aiuta gli alunni a porre problemi relativi all'ambiente,
- li sollecita a formulare ipotesi, li stimola a confrontare esperienze
- organizza il lavoro in modo da sollecitare gli alunni ad argomentare per documentare le esperienze e sostenere le loro idee,
- li aiuta a individuare percorsi di ricerca(relativi a spazio scuola, nel quartiere, nel paese),
- chiede agli alunni di verbalizzare le esperienze e di rappresentare con il disegno percorsi e ambienti
- si preoccupa di dare sistematicità al percorso di lavoro e di ricerca.

Strumenti.

- ◆ Giochi,
- ◆ Mappe mentali,
- ◆ Rappresentazione di percorsi,
- ◆ Plastico,
- ◆ Carte topografiche del paese,
- ◆ Fotografie, diapositive.

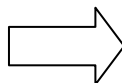
Secondo ciclo.

L'insegnante :

- Esce con gli alunni per osservare l'ambiente,
- Li aiuta a descrivere ciò che osservano,
- Pone domande per problematizzare la realtà,
- Sollecita gli alunni ad individuare le relazioni tra ambiente naturale, ambiente antropizzato ,
- Li aiuta a rappresentare con il disegno il **paesaggio**
- Costruisce con loro carte mentali,
- Confronta le carte mentali, i percorsi per arrivare all'individuazione di un codice di rappresentazione condiviso.
- Aiuta gli alunni a scoprire il codice delle carte attraverso il confronto dei loro lavori e le cartine "ufficiali",
- Sollecita gli alunni a porsi domande, a cercare risposte attraverso formulazione di :

Ipotesi

Verifica



- **Chi ?**
- **Come ?**
- **Dove ?**
- **Quando ?**
- **Perché ?**



Prima
l'insegnante con
gli alunni,
quindi l'alunno
individualmente

Li aiuta a leggere ed interpretare carte e dati,

- Sollecita gli alunni a cercare informazioni da tabelle, grafici, carte tematiche, testi descrittivi, fotografie, diapositive, filmati..... per dare risposte alle domande e ai problemi posti,
- **Attraverso il confronto, la riflessione conduce gli alunni ad individuare e applicare criteri di lavoro generalizzabili,**
- **Si preoccupa di far acquisire (in modo che vengano interiorizzate i individualizzate secondo le attitudini di ciascuno) i criteri di studio.**

- Utilizzo di testi diversi per ricavare informazioni
- Lettura e analisi di testi
- Selezione delle informazioni
- Confronto delle informazioni
- Sintesi (anche con l'aiuto di schemi)



in un primo tempo lavoro collettivo,
quindi individuale

Strumenti:

- ◆ Carte geografiche,
- ◆ Carte topografiche
- ◆ Carte tematiche
- ◆ Tabelle, grafici
- ◆ Fotografie
- ◆ Diapositive,
- ◆ Filmati,
- ◆ Testi descrittivi , narrativi ecc
- ◆ Attività di laboratorio



COMPETENZA DI
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO



COMPETENZA NELLA
RIELABORAZIONE DI UN
ARGOMENTO AL FINE DI
RICOSTRUIRE E CONFRONTARE
QUADRI DI AMBIENTE
(Saper Studiare)



COMPETENZA NELLA RICERCA A
CARATTERE GEOGRAFICO