

# GEOGRAFIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Sapere Nuclei fondanti  Saper fare	<b>SPAZIO</b> (vissuto, psicologico, antropizzato)	<b>QUADRO d'AMBIENTE</b> (paesaggio)	<b>RAPPRESENTAZIONE</b>
Obiettivi = livelli di prestazione (sapere e saper fare) che portano all'acquisizione delle competenze 	L'alunno	L'alunno	L'alunno
Memorizzare			
Comprendere.....			

Metodologia:  
che cosa fa l'insegnante  
per promuovere la  
formazione delle seguenti  
competenze



Le insegnanti , per realizzare un corretto percorso metodologico pensano di non poter prescindere dalle "Magnifiche sette capacità operative" (Didattica della geografia – De Vecchi- Staluppi)

- a) rappresentare lo spazio
- b) osservare un ambiente
- c) individuare le relazioni
- d) osservare e descrivere, differenziare ambienti diversi
- e) descrivere e rappresentare
- f) costruire e interpretare carte
- g) cercare le informazioni geografiche

**Operativamente si traducono in :**

**OSSERVAZIONE/ESPERIENZA** → **DESCRIZIONE** → **RAPPRESENTAZIONE** →  
**SIMBOLOGIZZAZIONE**

L'insegnante:

- lascia ai bambini la possibilità di gestire lo spazio, di muoversi ,
- propone attività "vissute"( esperienze operative, partecipate, motivanti )
- predispone attività per consentire l'individuazione di sé nello spazio aula in relazione anche agli altri,
- propone attività di gioco per permettere al bambino di muoversi nello spazio e di porsi in relazione agli arredi, agli oggetti collocati nello spazio
- sollecita la scoperta, attraverso l'esperienza(giochi, attività di movimento da fare anche in palestra, percorsi, caccia al tesoro ecc), dei concetti topologici
- li guida all'acquisizione dei concetti : **punto di vista, punto di riferimento**
- predispone attività che consentano al bambino di scoprire l'**ambiente** " vissuto"
- 

**ambiente naturale** (vicino)

**aspetto fisico , morfologico**  
**flora, fauna**

**ambiente antropizzato**

**aula, scuola, quartiere**  
**paese**



- aiuta gli alunni a porre problemi relativi all'ambiente,
- li sollecita a formulare ipotesi, li stimola a confrontare esperienze
- organizza il lavoro in modo da sollecitare gli alunni ad argomentare per documentare le esperienze e sostenere le loro idee,
- li aiuta a individuare percorsi di ricerca(relativi a spazio scuola, nel quartiere, nel paese),
- chiede agli alunni di verbalizzare le esperienze e di rappresentare con il disegno percorsi e ambienti
- si preoccupa di dare sistematicità al percorso di lavoro e di ricerca.

**Strumenti.**

- ◆ Giochi,
- ◆ Mappe mentali,
- ◆ Rappresentazione di percorsi,
- ◆ Plastico,
- ◆ Carte topografiche del paese,
- ◆ Fotografie, diapositive.

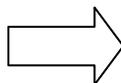
## Secondo ciclo.

L'insegnante :

- Esce con gli alunni per osservare l'ambiente,
- Li aiuta a descrivere ciò che osservano,
- Pone domande per problematizzare la realtà,
- Sollecita gli alunni ad individuare le relazioni tra ambiente naturale, ambiente antropizzato ,
- Li aiuta a rappresentare con il disegno il **paesaggio**
- Costruisce con loro carte mentali,
- Confronta le carte mentali, i percorsi per arrivare all'individuazione di un codice di rappresentazione condiviso.
- Aiuta gli alunni a scoprire il codice delle carte attraverso il confronto dei loro lavori e le cartine "ufficiali",
- Sollecita gli alunni a porsi domande, a cercare risposte attraverso formulazione di :

### Ipotesi

#### Verifica



- **Chi ?**
- **Come ?**
- **Dove ?**
- **Quando ?**
- **Perché ?**



Prima  
l'insegnante con  
gli alunni,  
quindi l'alunno  
individualmente

Li aiuta a leggere ed interpretare carte e dati,

- Sollecita gli alunni a cercare informazioni da tabelle, grafici, carte tematiche, testi descrittivi, fotografie, diapositive, filmati..... per dare risposte alle domande e ai problemi posti,
- **Attraverso il confronto, la riflessione conduce gli alunni ad individuare e applicare criteri di lavoro generalizzabili,**
- **Si preoccupa di far acquisire (in modo che vengano interiorizzate i individualizzate secondo le attitudini di ciascuno) i criteri di studio.**

- Utilizzo di testi diversi per ricavare informazioni
- Lettura e analisi di testi
- Selezione delle informazioni
- Confronto delle informazioni
- Sintesi (anche con l'aiuto di schemi)



in un primo tempo lavoro collettivo,  
quindi individuale

**Strumenti:**

- ◆ Carte geografiche,
- ◆ Carte topografiche
- ◆ Carte tematiche
- ◆ Tabelle, grafici
- ◆ Fotografie
- ◆ Diapositive,
- ◆ Filmati,
- ◆ Testi descrittivi , narrativi ecc
- ◆ Attività di laboratorio



COMPETENZA DI  
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO



COMPETENZA NELLA  
RIELABORAZIONE DI UN  
ARGOMENTO AL FINE DI  
RICOSTRUIRE E CONFRONTARE  
QUADRI DI AMBIENTE  
(Saper Studiare)



COMPETENZA NELLA RICERCA A  
CARATTERE GEOGRAFICO