

STORIA

Competenza di orientamento nel tempo

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Profilo di fine terza	Classe quarta	Classe quinta	Traguardi di competenza fine quinta
<p>Usare correttamente le parole: Prima, Ora, Dopo, Infine, Ieri, Oggi, Domani .(indicatori temporali riferiti a un massimo di 4 momenti temporali.</p> <p>Disegnare esperienze in sequenza.</p> <p>Riordinare sequenze(disegni di esperienze, di storie) anche utilizzando frecce e semplici diagrammi di flusso.</p> <p>Collocare i giorni della settimana e i numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - su una semplice linea del tempo(3 sequenze: ieri, oggi, domani) - sul calendario collocare fatti accaduti in classe o relativi al 	<p>Usare correttamente i nomi dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni, delle parti della giornata.</p> <p>Leggere, conoscere l'orologio.</p> <p>Usare correttamente METRE-CONTEMPORANEA MENTE, NELLO STESSO MOMENTO,QUANTO TEMPO E'PASSATO(Durata)</p> <p>Disegnare esperienze in sequenza</p> <p>Riordinare sequenze(disegni di esperienze, di storie) anche utilizzando frecce e semplici diagrammi di flusso(aumento della difficoltà rispetto alla</p>	<p>Usare correttamente indicatori temporali conosciuti e indicatori temporali riferiti alla scansione della linea del tempo(Decenni Secolo, Epoca, Periodo)</p> <p>Disegnare esperienze in sequenza.</p> <p>Riordinare - fatti ed eventi riferiti alla storia dei genitori, nonni e dei bisnonni</p> <ul style="list-style-type: none"> - fatti ed eventi presi in considerazione e sulla linea del tempo <p>Collocare fatti relativi alla storia dei genitori, nonni, bisnonni su una linea del tempo divisa per decenni</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e del tempo(orologio, calendario, linea temporale....</p>	<p>Usare correttamente indicatori conosciuti e indicatori temporali riferiti alle scansioni della linea del tempo(Decenni, Secolo, Epoca, Periodo)</p> <p>Su quadri di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - più lontani nel tempo - più complessi al loro interno(più indicatori presi in considerazione e) - più complessi nella relazione tra loro <p>Riordinare fatti ed eventi riferiti a quadri di civiltà presi in considerazione.</p> <p>Quadri di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - più lontani nel tempo - più complessi 	<p><u>Discorsivamente</u></p> <p>Usare correttamente indicatori conosciuti e indicatori temporali riferiti alle scansioni della linea del tempo(Decenni, Secolo, Epoca, Periodo)</p> <p>Su quadri di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - più lontani nel tempo - più complessi al loro interno(più indicatori presi in considerazione e) - più complessi nella relazione tra loro <p><u>Graficamente</u></p> <p>Riordinare fatti ed eventi riferiti a quadri di civiltà presi in considerazione.</p> <p>Quadri di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - più lontani 	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>

<p>gruppo classe - sulla linea dei mesi</p>	<p>prima) Rappresentare graficamente la contemporaneità (due fatti) Collocare fatti della propria storia personale e della storia collettiva su una linea del tempo(dalla nascita ad oggi) divisa per anni.*</p> <p>AVVIO Collocare fatti riferiti alla storia dei genitori e dei nonni relativi ad alcuni indicatori già visti nella storia personale(per esempio giochi, abbigliamento , scuola....) su una linea del tempo divisa per decenni.</p>	<p>Collocare fatti ed eventi su una linea del tempo divisa in Epoche, Periodi tenendo conto degli indicatori presi in considerazione nei diversi spazi.</p>		<p>al loro interno(più indicatori presi in considerazione e) - più complessi nella relazione tra loro</p>	<p>nel tempo più complessi al loro interno(più indicatori presi in considerazione e) - più complessi nella relazione tra loro</p>	
---	---	---	--	---	---	--

<p><u>Individuare e utilizzare relazioni</u></p> <p><u>Temporal</u> ieri, oggi, domani. Prima, infine</p> <p><u>Causa- Effetto Semplici</u> relazioni(1 causa 1 effetto)</p> <p><u>Tempo- Spazio</u> Fatti accaduti in classe o fuori ma al gruppo classe</p>	<p><u>Individuare e utilizzare relazioni</u></p> <p><u>Temporal</u> Successione Contemporaneità Ciclicità</p> <p><u>Causa- Effetto Semplici</u> relazioni(1 causa 1 effetto)</p> <p><u>Tempo- Spazio</u> 6 anni(casa – scuola materna – scola elem.)100 anni(decenni) paese</p>			<p><u>Individuare relazioni</u> <u>Temporal</u> Successione Durata Contemporaneità Periodizzazione Riferite a fatti ed eventi presi in considerazione</p> <p><u>Causa – Effetto</u> Individua semplici relazioni riferite ai fatti presi in considerazione.</p> <p><u>Tempo –Spazio</u> Relazioni prese in considerazione sulla linea del tempo e lo spazio ,anche nazionale, ma a partire dal locale</p>	<p><u>Individuare relazioni</u></p> <p><u>Temporal</u> Successione Durata Contemporaneità Periodizzazione</p> <p>Riferite a fatti ed eventi presi in considerazione</p> <p><u>Causa – Effetto</u> Individua semplici relazioni riferite ai fatti presi in considerazione.</p> <p><u>Tempo –Spazio</u> Relazioni prese in considerazione sulla linea del tempo e lo spazio ,anche nazionale, ma a partire dal locale.</p>	
---	--	--	--	---	--	--