

STORIA

Competenza nella ricerca a carattere storico

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Profilo di fine terza	Classe quarta	Classe quinta	Traguardi di competenza classe quinta
<p>Analizzare, confrontare, riconoscere i documenti relativi alle esperienze fatte (in classe) Utilizzare il calendario e la linea dei mesi per documentare, per ricavare informazioni e ricostruire fatti legati all'esperienza</p>	<p>"Analizzare, confrontare, interpretare documenti" (oggetti, fotografie, questionari) relativi alla storia personale; alla storia di genitori e nonni. Ricostruire attraverso documenti, la propria storia, quella dei genitori e dei nonni Individuare attraverso gli indicatori somiglianze, differenze, mettere in relazione passato e presente.</p>	<p>Analizzare, confrontare il documento (iconico, scritto, orale) relativo agli indicatori considerati. Leggere testi storiografici, selezionare le informazioni richieste e metterle in relazione con altre.</p>	<p><i>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</i></p>	<p>Analizzare, confrontare, interpretare il documento relativo agli indicatori. Leggere testi storiografici, selezionare le informazioni, metterle in relazione, generalizzare.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza del metodo storiografico. Utilizzare testi storiografici, documenti ai fini di una ricerca. Generalizzare, trarre conclusioni, individuare ulteriori problemi.</p>	<p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i></p>

<p><u>Formulare ipotesi relative alla progettazione della linea dei mesi. Utilizzare il calendario come verifica delle ipotesi</u></p>	<p><u>Formulare ipotesi relative al proprio vissuto. Selezionare "documenti" iconici , verbali, materiali (sa scegliere oggetti, fotografie relativi alla ricerca) Verifica le ipotesi attraverso l'analisi, il confronto dei documenti.</u></p>	<p><u>Formulare ipotesi</u></p> <p><u>Selezionare documenti</u></p> <p><u>Confrontare, interpretare i documenti</u></p> <p><u>Verificare le ipotesi</u></p>	<p><u>Analizzare la realtà, confrontarla con la realtà del passato, problematizzare (porre domande, cerca re risposte per comprendere cambiamenti e permanenze)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>formulare ipotesi</u> - <u>verificarle attraverso un percorso di indagine storiografica: cerca documenti</u> - <u>in comune</u> - <u>in parrocchia</u> - <u>sui testi</u> 	<p><u>Analizzare la realtà, individuare situazioni problematiche, confrontare presente- passato, di fronte al problema, sapere autonomamente :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>formulare ipotesi</u> - <u>cercare informazioni su documenti</u> - <u>cercare informazioni in contesti adeguati (archivio parrocchiale, comune, nei testi a disposizione) per verificare le ipotesi formulate</u> 	<p><u>Analizzare la realtà, individuare situazioni problematiche, confrontare presente- passato, di fronte al problema, sapere autonomamente :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>formulare ipotesi</u> - <u>cercare informazioni su documenti</u> - <u>cercare informazioni in contesti adeguati (archivio parrocchiale, comune, archivio di stato, nei testi a disposizione) per verificare le ipotesi formulate</u> 	
--	--	---	--	---	--	--