

LA LINGUA E' UN **OGGETTO CULTURALE:**

REGISTRA I CAMBIAMENTI CHE DETERMINANO LA **VARIETA' LINGUISTICA**

CLASSE PRIMA E SECONDA	CLASSE TERZA	PROFILO DI USCITA CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	TRAGUARDI DI COMPETENZA DI FINE QUINTA
<p>Riconosce le differenze tra lingua orale e lingua scritta (l'espressione scritta deve essere più completa e chiara di quella orale che si avvale dell'interazione di altri linguaggi)</p> <p>Usa diversi registri in ambito scolastico</p>	<p>Riconosce parole che non vengono più usate.</p> <p>Riconosce le differenze di un messaggio prodotto in contesti reali diversi.</p> <p>Usa diversi registri in contesti diversi.</p> <p>Riconosce parti di parole che venivano usate in epoche diverse e che aiutano a comporre nuove parole</p>	<p><i>Riconosce e distingue nelle diverse attività i momenti di osservazione, di esplorazione e riflessione sulla realtà linguistica e comunicativa</i></p> <p><i>Segue, comprende e produce osservazioni sulla realtà comunicativa e linguistica</i></p>	<p>Individua variazioni della lingua nello SPAZIO e nel TEMPO (in relazione agli argomenti di studio proposti nell'ambito antropologico)</p>	<p>Individua linguaggi specialistici, mettendoli in relazione con il contesto.</p> <p>Individua registri diversi e li mette in relazione con il contesto</p> <p>Individua variazioni della lingua nello SPAZIO e nel TEMPO (in relazione agli argomenti di studio proposti nell'ambito antropologico)</p>	<p><i>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;</i></p> <p><i>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p> <p><i>Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.</i></p> <p><i>Si tratta di una alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale, da sempre sintetizzata</i></p>

					<p><i>nel "leggere, scrivere e far di conto", e la potenza attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline. All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale.</i></p> <p><i>(dalla premessa delle Indicazioni 2012 riguardante il capitolo La scuola del primo ciclo)</i></p>
<p>Riflette sui messaggi orali e scritti da lui prodotti per inserire variazioni e completamenti (ha un atteggiamento critico, disponibile alla revisione, verso i messaggi da lui prodotti)</p>	<p>Stabilisce relazioni tra quanto apprende durante le ore di L1 e quelle di L2. Individua strategie per rendere produttivi gli scambi tra i due momenti.</p> <p>Utilizza quanto ha scoperto, in un ambito, relativamente alla lingua, anche ad altri ambiti</p>				