

**CONTRATTO FORMATIVO CLASSE V A A.S. 2018/19**

Competenze chiave da certificazione competenze	Competenze e Osa dal curriculum dell'area socioaffettiva	I docenti si impegnano a	Gli alunni si impegnano a
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p><b>CONVIVENZA CIVILE</b>  Avere cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>- Osservare gli alunni mentre consumano il pasto, invitarli ad assaggiare il cibo proposto prima di rifiutarlo per sollecitare chi mangia poco e invitano gli alunni a non giocare con il cibo se ciò si verifica.</p> <p>Controllano le firme dei genitori per avvenuta ricezione degli avvisi e ricordano agli alunni le comunicazioni mancanti.</p>	<p>- "Condividere" la mensa rispettando gli altri, il cibo e controllando il tono di voce.</p> <p>- Avere cura degli avvisi e dei documenti consegnati dalla scuola.</p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:</b> Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p><b>SOCIALIZZAZIONE</b>  Instaurare rapporti positivi con compagni e adulti</p> <p>- Dialogare e accettare il confronto</p>	<p>Aiutano i bambini a stabilire e favorire rapporti corretti:</p> <p>- aiutare gli alunni a riflettere sulle conseguenze di un comportamento scorretto mettendo in evidenza che si parla di comportamento scorretto e non di persone da additare. Creano un clima di accoglienza</p> <p>- propongono attività per capire insieme come sia più facile insultare qualcuno senza guardarlo negli occhi (quando non c'è o virtualmente)</p> <p>- invitano gli alunni al confronto usando il cerchio come momento di condivisione e risoluzione dei conflitti</p> <p>- le insegnanti evitano il confronto tra alunni sulle valutazioni, invitano gli alunni all'autovalutazione, vedono l'errore come un'occasione di crescita e osservano l'impegno più che il risultato (ognuno arriva dove può arrivare). Valorizzano le diversità come valore aggiunto.</p>	<p>Stabilire e favorire rapporti corretti con compagni e adulti:</p> <p>- per noi la classe è come una famiglia: i genitori, anche se facciamo qualcosa di male ci sgridano però ci perdonano e ci spiegano il motivo della sgridata. Ognuno si sente accolto per quello che è.</p> <p>- non dire cose negative o false sui compagni ad altri compagni, ma dire le cose che si direbbero nel confronto diretto</p> <p>- non accettare passivamente comportamenti scorretti ma riflettere con i nostri compagni su questi atteggiamenti</p> <p>- rispettiamo tutti i compagni dando valore alla persona e non ai risultati ("<i>noi non siamo i nostri errori</i>"), rispettando i sentimenti di ognuno e valorizzando le diversità (divergenze di idee, religione, fattezze fisiche...). Nessuno è migliore di un altro: ognuno di noi è diverso e lavora in modo diverso.</p>

<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p><b>IMPEGNO</b></p> <p>Ascoltare e intervenire in situazioni comunicative</p> <p>Intervenire in situazioni operative per apportare il proprio contributo</p> <p>Portare a termine gli impegni assunti</p>	<p>- creare a situazioni comunicative stimolanti, ad ascoltare gli alunni dando importanza ad ogni intervento, facendo notare l'eventuale non pertinenza.</p> <p>- proporre attività che aiutino i bambini a vedere le cose da tanti punti di vista</p> <p>- nei gruppi di lavoro che utilizzeremo molto spesso, osservano le dinamiche con le quali gli alunni interagiscono e aiutano a risolvere eventuali conflitti.</p>	<p>- ascoltare compagni ed insegnanti per i tempi ritenuti opportuni e necessari; a rispondere in modo corretto e pertinente a richieste gradualmente più complesse.</p> <p>- intervenire nelle situazioni comunicative in modo spontaneo, apportando contributi personali e pertinenti.</p> <p>- considerare punti di vista diversi dai propri e dimostra di sapere modificare il proprio punto di vista.</p> <p>- fornisce il proprio contributo in modo propositivo (propone e non impone), porta a compimento le fasi della proposta se accettata dal gruppo classe, è capace anche di iniziativa autonoma</p>
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p><b>AUTONOMIA</b></p> <p><b>ORGANIZZATIVA</b></p>	<p>stabilire la durata delle attività proposte in relazione alla loro tipologia, all'età degli alunni e alle loro specificità</p>	<p>rispettare i tempi di lavoro prestabiliti</p> <p>svolgere un lavoro individuale operativo rispettando i tempi per raggiungere lo scopo</p> <p>collaborare nel lavoro di gruppo, rispettando i tempi minimi e/o massimi fissati dall'insegnante secondo l'attività da svolgere</p> <p>Organizzare in modo funzionale il materiale, selezionando ed organizzando il proprio materiale in relazione alle attività proposte.</p>

<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>          Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. proporre attività di autovalutazione degli elaborati, stimolando una revisione globale del lavoro riflettendo sugli esiti e indagando insieme le cause che possono aver influito sugli esiti (che possono essere positivi o negativi)</li> <li>- proporre momenti di riflessione sui comportamenti (circle time) e di revisione periodica del contratto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere autonomamente alcuni errori nei propri elaborati</li> <li>• Riconoscere autonomamente alcuni errori nei propri comportamenti, anche rispondendo a domande di riflessione, riconoscendo aspetti del proprio comportamento (corretto/non corretto, rispettoso/non rispettoso delle esigenze collettive, funzionale/non funzionale alla qualità dell'esperienza di gruppo ...), verificando se è coerente con le indicazioni ricevute.</li> </ul>
---	-------------------------------	--	---

**PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

Competenze chiave	Competenze e Osa dell'area socioaffettiva	I docenti si impegnano a	Gli alunni si impegnano a	I genitori collaborano in questo modo:
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p><b>CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p>Avere cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>- Osservare gli alunni mentre consumano il pasto, invitarli ad assaggiare il cibo proposto prima di rifiutarlo per sollecitare chi mangia poco e invitano gli alunni a non giocare con il cibo se ciò si verifica.</p> <p>Controllano le firme dei genitori per avvenuta ricezione degli avvisi e ricordano agli alunni le comunicazioni mancanti.</p>	<p>- "Condividere" la mensa rispettando gli altri, il cibo e controllando il tono di voce.</p> <p>- Avere cura degli avvisi e dei documenti consegnati dalla scuola.</p>	<p>- Facendo rispettare semplici regole fisse nella routine quotidiana</p> <p>- Consultando il diario, gli avvisi e i documenti consegnati dalla scuola.</p>

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>SOCIALIZZAZIONE</p> <p>Instaurare rapporti positivi con compagni e adulti</p> <p>- Dialogare e accettare il confronto</p>	<p>Aiutano i bambini a stabilire e favorire rapporti corretti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aiutare gli alunni a riflettere sulle conseguenze di un comportamento scorretto mettendo in evidenza che si parla di comportamento scorretto e non di persone da additare. Creano un clima di accoglienza</li> <li>- propongono attività per capire insieme come sia più facile insultare qualcuno senza guardarlo negli occhi (quando non c'è o virtualmente)</li> <li>- invitano gli alunni al confronto usando il cerchio come momento di condivisione e risoluzione dei conflitti</li> <li>- le insegnanti evitano il confronto tra alunni sulle valutazioni, invitano gli alunni all'autovalutazione, vedono l'errore come un'occasione di crescita e osservano l'impegno più che il risultato (ognuno arriva dove può arrivare). Valorizzano le diversità come valore aggiunto.</li> </ul>	<p>Stabilire e favorire rapporti corretti con compagni e adulti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per noi la classe è come una famiglia: i genitori, anche se facciamo qualcosa di male ci sgridano però ci perdonano e ci spiegano il motivo della sgridata. Ognuno si sente accolto per quello che è.</li> <li>- non dire cose negative o false sui compagni ad altri compagni, ma dire le cose che si direbbero nel confronto diretto</li> <li>- non accettare passivamente comportamenti scorretti ma riflettere con i nostri compagni su questi atteggiamenti</li> <li>- rispettiamo tutti i compagni dando valore alla persona e non ai risultati ("<i>noi non siamo i nostri errori</i>"), rispettando i sentimenti di ognuno e valorizzando le diversità (divergenze di idee, religione, fattezze fisiche...). Nessuno è migliore di un altro: ognuno di noi è diverso e lavora in modo diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guidando il proprio figlio nell'accettazione e rispetto di tutti, facendogli comprendere quali atteggiamenti siano più proficui per un clima sereno</li> <li>• guidando il proprio figlio nell'accettazione e nella comprensione di un'idea diversa dalla propria.</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p><b>IMPEGNO</b></p> <p>Ascoltare e intervenire in situazioni comunicative</p> <p>Intervenire in situazioni operative per apportare il proprio contributo</p> <p>Portare a termine gli impegni assunti</p>	<p>- creare a situazioni comunicative stimolanti, ad ascoltare gli alunni dando importanza ad ogni intervento, facendo notare l'eventuale non pertinenza.</p> <p>- proporre attività che aiutino i bambini a vedere le cose da tanti punti di vista</p> <p>- nei gruppi di lavoro che utilizzeremo molto spesso, osservano le dinamiche con le quali gli alunni interagiscono e aiutano a risolvere eventuali conflitti.</p>	<p>- ascoltare compagni ed insegnanti per i tempi ritenuti opportuni e necessari; a rispondere in modo corretto e pertinente a richieste gradualmente più complesse.</p> <p>- intervenire nelle situazioni comunicative in modo spontaneo, apportando contributi personali e pertinenti.</p> <p>- considerare punti di vista diversi dai propri e dimostra di sapere modificare il proprio punto di vista.</p> <p>- fornisce il proprio contributo in modo propositivo (propone e non impone), porta a compimento le fasi della proposta se accettata dal gruppo classe, è capace anche di iniziativa autonoma</p>	<p>- dialogando con i propri figli educandoli all'ascolto e all'attesa</p> <p>-</p>
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p><b>AUTONOMIA ORGANIZZATIVA</b></p>	<p>stabilire la durata delle attività proposte in relazione alla loro tipologia, all'età degli alunni e alle loro specificità</p>	<p>rispettare i tempi di lavoro prestabiliti</p> <p>svolgere un lavoro individuale operativo rispettando i tempi per raggiungere lo scopo</p> <p>collaborare nel lavoro di gruppo, rispettando i tempi minimi e/o massimi fissati dall'insegnante secondo l'attività da svolgere</p> <p>Organizzare in modo funzionale il materiale, selezionando ed organizzando il proprio materiale in relazione alle attività proposte.</p>	<p>- ricordando ai propri figli di essere ordinati anche a casa, perché l'ordine aiuta l'organizzazione autonoma.</p>

<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>          Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p>	<p>. proporre attività di autovalutazione degli elaborati, stimolando una revisione globale del lavoro riflettendo sugli esiti e indagando insieme le cause che possono aver influito sugli esiti (che possono essere positivi o negativi)</p> <p>- proporre momenti di riflessione sui comportamenti (circle time) e di revisione periodica del contratto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere autonomamente alcuni errori nei propri elaborati</li>   <li>• Riconoscere autonomamente alcuni errori nei propri comportamenti, anche rispondendo a domande di riflessione, riconoscendo aspetti del proprio comportamento (corretto/non corretto, rispettoso/non rispettoso delle esigenze collettive, funzionale/non funzionale alla qualità dell'esperienza di gruppo ...), verificando se è coerente con le indicazioni ricevute.</li> </ul>	<p>. aiutando i propri figli a riflettere riconoscendo aspetti del loro comportamento</p> <p>(corretto/non corretto, rispettoso/non rispettoso delle esigenze collettive, funzionale/non funzionale alla qualità dell'esperienza di gruppo ...),</p>
---	-------------------------------	---	---	--