|  |
| --- |
| **Nucleo tematico: AMBIENTE, STRUMENTI E MACCHINE** |
| *Traguardi verso cui si é orientati nella Scuola Primaria* | L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. |
| *Indicatori Registro/Scheda* | Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere risorse e loro processi di trasformazione. Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali |
|  | *Al termine del terzo anno Scuola Primaria* | *Al termine del quinto anno Scuola Primaria* |
| *Obiettivi generali funzionali(Scegliere gli obiettivi minimi irrinunciabili, quelli che non possono non essere proposti)*  | - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.- Realizzare semplici prodotti (anche alimentari) elencando strumenti, materiali e fasi di realizzazione.- Riconoscere materiali diversi ed effettuare la raccolta differenziata.- Attraverso esperienze, conoscere alcuni cicli produttivi legati al territorio. | - Riconoscere ed operare con i materiali più comuni.- Realizzare prodotti (anche alimentari) elencando strumenti, materiali e fasi di realizzazione.- Riconoscere materiali diversi, effettuare la raccolta differenziata e conoscere i principali cicli di trasformazione.- Attraverso esperienze, conoscere alcuni cicli produttivi legati al territorio. |
| Linee metodologiche e percorsi condivisi(da articolare dopo il confronto tra diversi ordini di scuola) | L'insegnante:- predispone esperienze concrete di manipolazione/esplorazione/conoscenza dei materiali;- propone attività pratiche di produzione e/o realizzazione di manufatti, anche con utilizzo di materiali differenti e strumenti;- propone la raccolta differenziata in classe, anche in collegamento con UdA di cittadinanza e costituzione; - predispone attività finalizzate alla conoscenza dei cicli produttivi dei materiali, anche per quanto riguarda il riciclo, cercando di valorizzare esperienze e cicli produttivi più vicini al territorio. |

|  |
| --- |
| **Nucleo tematico: MEDIA** |
| *Traguardi verso cui si é orientati nella Scuola Primaria* | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi *consultando documentazione tecnica.*Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |
| *Indicatori Registro/Scheda* | Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli, in particolar modo i media informatici |
|  | *Al termine del terzo anno Scuola Primaria* | *Al termine del quinto anno Scuola Primaria* |
| *Obiettivi generali funzionali(Scegliere gli obiettivi minimi irrinunciabili, quelli che non possono non essere proposti)*  | - Utilizzare almeno un programma e/o applicazione informatica con la guida dell'insegnante.- Conoscere l'utilizzo della rete per reperire informazioni.- Conoscere alcuni media e le loro funzioni. | - Utilizzare programmi e/o applicazioni informatiche in modo funzionale allo scopo da raggiungere.- Usare la rete per reperire notizie e informazioni.- Cercare e selezionare sul pc un programma o un'applicazione di utilità.- Sapere che esistono diversi media e distinguerne le principali funzioni. |
| Linee metodologiche e percorsi condivisi(da articolare dopo il confronto tra diversi ordini di scuola) | L'insegnante:- avvia alla conoscenza ed all'uso dei principali programmi per: videoscrittura, disegno e presentazioni;- avvia un primo approccio al coding, qualora le risorse lo consentano, anche tramite siti ed applicazioni specifiche;- guida gli alunni all'uso della rete al fine di reperire informazioni, aiutandoli a selezionare le fonti più attendibili;- fa conoscere (anche per esperienza diretta in classe, se c'è disponibilità di strumenti) diversi dispositivi utilizzabili (es: pc, LIM, tablet, ...) in base allo scopo e alle funzioni specifiche degli stessi; guida gli alunni alla conoscenza e all'uso di programmi e/o applicazioni specifiche degli strumenti stessi;- propone il lavoro di coppia e/o piccolo gruppo come modalità di condivisione di abilità tra pari |

|  |
| --- |
| **Nucleo tematico: DISEGNO** |
| *Traguardi verso cui si é orientati nella Scuola Primaria* | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. |
| *Indicatori Registro/Scheda* | Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti |
|  | *Al termine del terzo anno Scuola Primaria* | *Al termine del quinto anno Scuola Primaria* |
| *Obiettivi generali funzionali(Scegliere gli obiettivi minimi irrinunciabili, quelli che non possono non essere proposti)*  | - Conoscere il sistema metrico decimale e gli strumenti di misura lineare.- Misurare oggetti e ambienti utilizzando gli strumenti di misura lineare.- Riconoscere nella realtà le principali figure geometriche piane.- Riprodurre figure geometriche piane su carta quadrettata. | - Conoscere i principali strumenti di misura e di disegno.- Misurare oggetti e ambienti utilizzando gli strumenti adeguati e gli opportuni sistemi di misura.- Riconoscere nella realtà la perpendicolarità e il parallelismo.- Operare con l'angolo e la sua misurazione.- Costruire tabelle, mappe, diagrammi e disegni su carta o con strumenti multimediali. |
| Linee metodologiche e percorsi condivisi(da articolare dopo il confronto tra diversi ordini di scuola) | L'insegnante:- propone attività pratiche per consolidare l'applicazione del sistema metrico decimale e dei relativi strumenti di misura lineare: misurazione di oggetti di uso quotidiano, di ambienti noti, di elementi in essi presenti;- organizza esperienze in cui l 'alunno possa individuare elementi geometrici nelle realtà (uscite sul territorio, osservazioni di costanti, predisposizione di strumenti, ...);- crea situazioni pratiche in cui, attraverso l'utilizzo degli strumenti, l'alunno eserciti la capacità di disegno geometrico;- fornisce strumenti e materiali per facilitare la riproduzione di elementi geometrici (carta quadrettata, ...);- utlizza esperienze ed osservazioni statistiche per effettuare raccolte di dati e creazione di grafici;- propone l'utilizzo di strumenti multimediali per la realizzazione di disegni, grafici, tabelle;- si propone come modello per mostrare dal punto di vista pratico l'utilizzo degli strumenti e la realizzazione di disegni geometrici, di grafici e tabelle;- propone il lavoro di coppia e/o piccolo gruppo come modalità di condivisione di abilità. |