

TABELLE DI CONFRONTO DI TRAGUARDI DI COMPETENZA E OSA DELL'ULTIMO ANNO DELL'ORDINE DI SCUOLA

AMBITO GEOGRAFICO					
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO		COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO		COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO	
OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI
<p>Adattare il proprio comportamento (motorio e spaziale) [...] all'ambiente. Localizzare il proprio corpo nello spazio. Utilizzare materiali, strumenti [...] Leggere, descrivere un'immagine. Riconoscere e utilizzare semplici simboli. Individuare collocazioni spaziali.</p>	<p>Si muove con crescente autonomia e sicurezza negli spazi che gli sono familiari [...] [...] lo (il corpo) rappresenta fermo e in movimento. [...] utilizza materiali e strumenti [...] esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Orientarsi sul territorio tenendo presenti i punti di riferimento e i punti cardinali. Saper leggere una carta, orientarla per muoversi sul territorio. Leggere una carta, individuare, collocare simboli relativi agli aspetti fisici-antropici su carte del mondo. Costruire carte mentali. Nelle esperienze di osservazione, scoperta del territorio (paese, Comune, provincia, regione, Italia, Europa) individuare relazioni spaziali tra aspetti fisici e aspetti antropizzati. Comprendere</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Impiegare gli strumenti di orientamento (carte, mappe ...). Comprendere le informazioni fornite dagli strumenti di orientamento. Tradurre l'informazione discorsiva in altre soluzioni (carte ...) e viceversa. Conoscere il lessico specifico (latitudine, longitudine, meridiani, paralleli, equatore ...). Utilizzare il lessico specifico. Conoscere i punti di riferimento (punti cardinali, poli, meridiani, paralleli ...). Orientarsi nello spazio geografico.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>

		relazioni di tempo-spazio nell'analisi dell'evoluzione degli aspetti antropofisici (del paese, della città, della provincia, dell'Italia ... del mondo).			
--	--	--	--	--	--

AMBITO GEOGRAFICO					
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE E NELLA RICOSTRUZIONE DI UN'ESPERIENZA DI CONOSCENZA DEL MONDO		COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO AL FINE DI RICOSTRUIRE E CONFRONTARE QUADRI D'AMBIENTE		COMPETENZA NELLA CONOSCENZA GEOGRAFICA	
OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI
Utilizzare materiali, strumenti [...] Rappresentare col disegno [...] ambienti [...] Riconoscere e memorizzare le regole e le possibilità d'uso dei diversi strumenti tecnologici. Rappresentare con simboli. Formulare frasi di senso compiuto sempre più corrette. Argomentare opinioni e punti di vista.	[...] utilizza materiali e strumenti [...] esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. [...] chiede e offre spiegazioni [...] [...] scopre l'esistenza di lingue diverse, [...] [...] confronta e valuta [...]; utilizza simboli [...]	Osservare, descrivere, confrontare il paesaggio nazionale, europeo, mondiale. Selezionare informazioni relative al contesto considerato. Rielaborare le informazioni, strutturarle in schemi sempre più completi e complessi (complessità riferita alle relazioni). Utilizzare	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e	Individuare strumenti, già pronti o da elaborare personalmente (carte, mappe, tabelle, grafici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ...). Seguire regole di costruzione degli strumenti. Impiegare gli strumenti. Comprendere le informazioni. Confrontare testi diversi sullo stesso	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e

<p>Descrivere una situazione. Ricostruire un'esperienza [...] Individuare e nominare proprietà e caratteristiche semplici relative ad eventi, esseri e aspetti dell'ambiente naturale e antropizzato (aspetto, trasformazione, cambiamenti). Utilizzare un lessico sempre più adeguato, corretto e preciso per descrivere tali proprietà. Rappresentare attraverso tecniche grafico manipolative tali proprietà. Mettere in relazione, in ordine e in corrispondenza eventi, esseri e aspetti dell'ambiente naturale e antropizzato (relazioni causali/funzionali/cambiamenti di stato</p>	<p>Osserva con attenzione [...] gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>informazioni acquisite per collocare quadri d'ambiente in contesti ambientali e paesaggistici diversi. Esporre correttamente fatti ed eventi relativi a situazioni antropofisiche inerenti quadri ambientali. Utilizzare informazioni acquisite anche in contesti diversi per motivare, sostenere ipotesi, tesi, idee. Nella osservazione, descrizione, esposizione di quadri ambientali dei paesaggi considerati, individuare e utilizzare relazioni spaziali, di spazio-tempo, di causa-effetto. Nelle osservazioni, descrizioni dirette, nella lettura di testi specifici, nella osservazione di fotografie, di carte</p>	<p>di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>tema. Narrare, descrivere, spiegare, argomentare. Tradurre l'informazione discorsiva in altre soluzioni (schemi, carte, grafici, tabelle ...) e viceversa. Conoscere il lessico specifico. Utilizzare il lessico specifico. Consolidare l'acquisizione dei concetti attinenti al sistema spaziale: lo <i>spazio naturale</i> (continente, penisola, isola ...), <i>l'uomo</i> (primo, secondo, terzo e quarto mondo ...), la <i>relazione uomo/spazio naturale</i> (risorsa, risorsa rinnovabile, non rinnovabile ...). Conoscere aspetti di geografia fisica, umana e situazioni, realtà e fenomeni risultanti dalla relazione uomo /spazio naturale. Riconoscere</p>	<p>valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>...).</p> <p>Verificare piani di azione, ipotesi e previsioni: cogliere somiglianze e differenze tra quanto ipotizzato e ciò che si è verificato nei fatti. Riconoscere e utilizzare semplici simboli. Utilizzare strumenti di registrazione relativi all'esperienza.</p>		<p>fisiche, politiche, tematiche, nei confronti, nella rilevazione e tabulazione di dati relativi ad aspetti particolari antropofisici dell'ambito locale e nazionale, nella formulazione di ipotesi, nell'argomentazione di tesi, le relazioni diventano sempre più complesse all'interno degli argomenti trattati e nella loro articolazione.</p>		<p>elementi naturali, situazioni e fenomeni anche all'interno dell'ambiente in cui si abita. Riconoscere comportamenti corretti. Stabilire relazioni e confronti tra varie realtà e fenomeni distinguendone la tipologia (ambientali, storiche ...).</p>	
--	--	---	--	--	--

AMBITO GEOGRAFICO					
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA NELLA RICERCA		COMPETENZA NELLA RICERCA A CARATTERE GEOGRAFICO		COMPETENZA NELLA RICERCA GEOGRAFICA	
OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI
<p>Utilizzare materiali, strumenti [...] Leggere, descrivere un'immagine. Riconoscere e memorizzare le regole e le possibilità d'uso dei</p>	<p>[...] utilizza materiali e strumenti [...] esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico,</p>	<p>Analizzare, confrontare carte di diverso tipo (fisica, politica, tematica) e individuarne la specificità. Riconoscere la simbologia</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche,</p>	<p>Delimitare il tema e selezionare contenuti pertinenti. Definire l'obiettivo dell'attività. Definire le fasi dell'attività. Individuare</p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici,</p>

<p>diversi strumenti tecnologici. Fare ipotesi sui significati di parole/espressioni ignote. Individuare e nominare proprietà e caratteristiche semplici relative ad eventi, esseri e aspetti dell'ambiente naturale e antropizzato (aspetto, trasformazione, cambiamenti). Mettere in relazione, in ordine e in corrispondenza eventi, esseri e aspetti dell'ambiente naturale e antropizzato (relazioni causali/funzionali/cambiamenti di stato ...). Formulare piani di azione, ipotesi, previsioni. Verificare piani di azione, ipotesi, e previsioni: cogliere somiglianze e</p>	<p>comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. [...] chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. Ragiona sulla lingua, scopre l'esistenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Il bambino [...] confronta e valuta [...] utilizza simboli [...] Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>convenzionale in ambito nazionale, europeo, mondiale. Selezionare da carte, tabelle, dati, testi specifici le informazioni richieste e metterle in relazione. Analizzare e confrontare quadri d'ambiente (antropofisico). Leggere, utilizzare, costruire tabelle, grafici per confrontare quadri ambientali. Individuare dall'analisi e dal confronto dei dati fatti, fenomeni fisici e antropici. Dall'analisi della realtà, dei dati, dei testi, delle carte ecc. individuare situazioni problematiche. Formulare ipotesi. Verificarle attraverso un percorso di ricerca geografica e antropofisica: analizzare (paesaggi, fotografie,</p>	<p>progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>strumenti, già pronti o da elaborare personalmente (carte, mappe, tabelle, grafici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ...). Seguire regole di costruzione degli strumenti. Impiegare gli strumenti. Confrontare testi diversi sullo stesso tema. Acquisire la terminologia specifica Acquisire informazioni su aspetti di geografia fisica, umana e su situazioni, realtà e fenomeni risultanti dalla relazione uomo /spazio naturale. Individuare relazioni e confronti tra varie realtà e fenomeni verificandone la tipologia (ambientali, storiche ...).</p>	<p>sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>
---	--	---	--	--	---

differenze tra quanto ipotizzato e ciò che si è verificato nei fatti. Riconoscere e utilizzare semplici simboli.

diapositive, film, testi, tabelle, grafici, carte, schemi), descrivere, confrontare, selezionare, schematizzare, rappresentare con tabelle, carte, grafici (Il percorso di ricerca diventa sempre più complesso per gli argomenti trattati e per l'articolazione delle fasi della ricerca).