

**AMBITO GEOGRAFICO<sup>1</sup>: TRAGUARDI DI COMPETENZA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA COME COMPAGNO NELLE INDICAZIONI**

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' <b>INFANZIA</b>	AL TERMINE DELLA SCUOLA <b>PRIMARIA</b>	AL TERMINE DELLA SCUOLA <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<p>Si muove con crescente autonomia e sicurezza negli spazi che gli sono familiari [...]</p> <p>[...] lo (il corpo) rappresenta fermo e in movimento</p> <p>[...] utilizza materiali e strumenti [...]</p> <p>esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>[...] chiede e offre spiegazioni [...]</p> <p>[...] scopre l'esistenza di lingue diverse [...]</p> <p>[...] confronta e valuta [...]</p> <p>[...] utilizza simboli [...]</p> <p>Osserva con attenzione [...] gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), con particolare attenzione</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi</p>

1 Nella scuola dell'Infanzia non vengono riconosciute discipline, ma campi di esperienza; al loro interno vengono individuati traguardi di competenza il cui raggiungimento costituisce la necessaria premessa perché il bambino sia in grado di conseguire quelli disciplinari definiti per i successivi ordini.

<p>cambiamenti.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
--	---	---