

METODOLOGIA DIDATTICA PER PADRONANZE

La metodologia utilizzata prefigura un **apprendimento significativo**, cioè tale per cui il soggetto è in grado di personalizzare la sua conoscenza a livello corporeo. Egli impara non solo “saperi” e “saper fare”, ma anche le regole per allargare le conoscenze, raggiunge la capacità di rappresentarsi il **corpo proprio** e sa ripercorrere i processi che l'hanno determinata.

IL COMPITO “ESPERTO”

Esso si sviluppa in **6 fasi** e rappresenta il percorso di apprendimento, in cui sono previsti momenti e strategie per il riconoscimento e la presa di coscienza metacognitiva da parte dell'allievo, dei propri modi personali di apprendere.

Ogni compito “esperto” prevede concetti, relazioni tra essi ed infine competenze necessarie per la loro acquisizione.

L'allievo è condotto, secondo un itinerario flessibile e dinamico, a maturare consapevolezza che lo portano a saper gestire il corpo proprio per il raggiungimento dell'equilibrio psicofisico.

CONSAPEVOLEZZA	FASE DEL COMPITO “ESPERTO”	PROCESSI COGNITIVI ED ATTEGGIAMENTI	INDICATORI DI PROCESSO PER LA VALUTAZIONE
La consapevolezza delle relazioni tra sé e il compito.	<p style="text-align: center;">1 fase</p> <p style="text-align: center;">Che cosa sai?</p> <p style="text-align: center;"><u>SAPERI “NATURALI”</u></p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> * <u>Partecipazione</u> * <u>Socialità e collaborazione</u> <p>PROCESSI COGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione ed esplorazione - Recupero ed esplorazione - Attivazione di ciò che si sa - Prima organizzazione conoscenze 	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> * <u>Livello di attenzione</u> * <u>Atteggiamento nella socializzazione dei saperi</u>
La consapevolezza del compito da affrontare.	<p style="text-align: center;">2 fase</p> <p style="text-align: center;">Devi sapere che...</p> <p style="text-align: center;"><u>MAPPING</u></p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> * <u>Partecipazione</u> <p>PROCESSI COGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione dell'informazione - Ricerca e produzione di analogie con quanto l'allievo sa già - Organizzazione/strutturazione della mappa cognitiva personale - Motivazione ad apprendere 	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> * <u>Grado di pertinenza degli interventi</u>

<p>La consapevolezza delle abilità da mettere in atto e dei concetti da padroneggiare per risolvere il compito.</p>	<p>3 fase</p> <p>Quel che devi fare</p> <p><u>APPLICAZIONE</u></p>	<p>ATTEGGIAMENTI * <u>Impegno</u></p> <p>PROCESSI COGNITIVI - Elaborazione dell'informazione - Ricerca e produzione di analogie tra ciò che si sa e il compito - Riconoscimento della sequenza di azioni - Soddisfazione nella produzione autonoma - Consolidamento</p>	<p>ATTEGGIAMENTI * <u>Attribuzione</u></p> <p>- Uso corretto delle consegne - Autonomia - Organizzazione di contenuti e metodi - Contestualizzazione</p>
<p>La consapevolezza della contestualizzazione di abilità e concetti in situazioni nuove e diverse, ovvero il senso del confronto tra modi diversi di pensare, di fare e di agire; dell'occasione di contestualizzare abilità, concetti e azioni motorie in situazioni nuove e diverse.</p>	<p>4 fase</p> <p>E se invece... Prova anche tu</p> <p><u>TRANSFER</u></p>	<p>ATTEGGIAMENTI * <u>Impegno</u></p> <p>PROCESSI COGNITIVI - Elaborazione dell'informazione e applicazione in contesti nuovi e diversi - Ricerca di analogie e differenze - Pensiero procedurale - Produzione ideativo - immaginativa - Prima generalizzazione</p>	<p>ATTEGGIAMENTI * <u>Curiosità</u></p> <p>- Capacità di fare analogie - Capacità di falsificazione - Flessibilità</p>
<p>La consapevolezza dell'intero obiettivo istruzionale e della riorganizzazione di quanto appreso, ovvero il controllo del proprio apprendimento – tramite la revisione e il controllo dell'intero obiettivo istruzionale - e quindi la riorganizzazione di quanto appreso</p>	<p>5 fase</p> <p>Che cosa hai fatto e perché?</p> <p><u>RICOSTRUZIONE</u></p>	<p>ATTEGGIAMENTI * <u>Impegno</u></p> <p>PROCESSI COGNITIVI - Riconoscimento del proprio stile di apprendimento - Giustificazione - Ricostruzione - Pensiero procedurale - Controllo attivo - Rappresentazione</p>	<p>- Coerenza - Profondità di analisi</p>
<p>La consapevolezza riflessiva sui propri processi e prodotti di conoscenza, ovvero la capacità di descrivere la formazione del proprio schema mentale rispetto al processo e al prodotto delle proprie azioni</p>	<p>6 fase</p> <p>Inventa una regola con quello che hai fatto</p> <p><u>GENERALIZZAZIONE</u></p>	<p>ATTEGGIAMENTI * <u>Partecipazione</u></p> <p>PROCESSI COGNITIVI - Strutturazione/ ristrutturazione della mappa - Rappresentazione cognitiva personale - Rielaborazione - Pensiero procedurale - Pensiero Ideativo - immaginativo - Valorizzazione personale della regole</p>	<p>ATTEGGIAMENTI * <u>Interazione cognitiva</u></p> <p>PROCESSI COGNITIVI - Consapevolezza riflessiva - Originalità - Capacità di riconoscere l'esigenza di ristrutturazione - Autonomia di scelte</p>

METODO ILV

**INFORMAZIONE
LABORATORIO
VERIFICA**

