

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO AREA SOCIO-AFFETTIVA
REVISIONE APRILE 2017

1. RISPETTO DELLE REGOLE

RUBRICA

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI						
				AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE/NON AUTONOMO	
				PIENAMENTE RAGGIUNTO 10	RAGGIUNTO 9	MEDIO-ALTO 8	MEDIO 7	6	5	4
<p>6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>7 Si assume le proprie responsabilità</p>	RISPETTO DELLE REGOLE	CONOSCERE, RISPETTARE ED ESSERE CONSAPEVOLI DELLE REGOLE	ESSERE PUNTUALI [...] PREPARARSI [...] CHIEDERE DI USCIRE [...] SOLO IN CASO DI NECESSITÀ DURANTE LE USCITE [...] RISPETTARE SIA LE REGOLE [...] NEL LUOGO VISITATO SIA [...] DAGLI ADULTI ACCOMPAGNATORI	L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza delle regole, le rispetta autonomamente e offre ai compagni un esempio per la costruzione del bene comune. Non condizione per il 10, ma indicazione peculiare del comportamento di un/a ragazzo/a particolarmente e notevole	L'alunno è consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta autonomamente offrendo ai compagni un esempio che favorisce la costruzione del bene comune.	L'alunno è consapevole dell'importanza delle regole, ma deve essere sollecitato a rispettarne alcune. L'alunno è abbastanza consapevole dell'importanza delle regole, ma alcune volte deve essere sollecitato a rispettarle.	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato a rispettarne alcune. L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato a rispettarle.	L'alunno conosce alcune regole ma spesso deve essere sollecitato a rispettarle.	L'alunno conosce poche regole e deve essere spesso guidato a rispettarle.	L'alunno conosce poche regole e deve essere sempre guidato a rispettarle.

2. CONVIVENZA CIVILE

RUBRICA

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI						
				AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE/NON AUTONOMO	
				PIENAMENTE RAGGIUNTO 10	RAGGIUNTO 9	MEDIO-ALTO 8	MEDIO 7	6	5	4
<p>6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>7 Si assume le proprie responsabilità</p> <p>8a Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	CONVIVENZA CIVILE	AVERE CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	MUOVERSI NEGLI SPAZI COMUNI [...] FACENDO ATTENZIONE AGLI ALTRI SOGGETTI RISPETTARE AMBIENTI [...] UTILIZZARE L'INTERVALLO PER FARE MERENDA E USUFRUIRE DEI SERVIZI [...] "CONDIVIDERE" LA MENSA RISPETTANDO PERSONE, LAVORO E CIBO AVERE CURA DEGLI AVVISI E DEI DOCUMENTI CONSEGNATI DALLA SCUOLA ESEGUIRE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA	Ha sempre cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Per lo più ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha spesso cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Deve essere talvolta sollecitato alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Deve essere spesso sollecitato alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Deve essere guidato alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha scarsa cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

6	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
8a	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

3. SOCIALIZZAZIONE

4. COLLABORAZIONE

RUBRICA

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI						
				AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE/NON AUTONOMO	
				PIENAMENTE RAGGIUNTO 10	RAGGIUNTO 9	MEDIO-ALTO 8	MEDIO 7	6	5	4
6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	SOCIALIZZAZIONE COLLABORAZIONE	RELAZIONARSI CORRETTAMENTE	INSTAURARE RAPPORTI POSITIVI CON COMPAGNI E ADULTI	Instaura spontaneamente rapporti positivi con tutti i compagni e gli adulti.	Instaura rapporti positivi con quasi tutti i compagni e gli adulti.	Abitualmente instaura rapporti positivi con quasi tutti i compagni e gli adulti,	Talvolta instaura rapporti positivi con i compagni e gli adulti	Solo se sollecitato instaura rapporti corretti con i compagni e gli adulti della scuola	Raramente instaura rapporti positivi con i compagni e gli adulti della scuola,	Non Instaura rapporti positivi con i compagni e gli adulti della scuola,
6 È consapevole			DIALOGARE E ACCETTARE IL CONFRONTO	Dialoga cordialmente e accetta il	Quasi sempre dialoga e accetta il	dialoga spontaneamente con alcuni	e dialoga con essi in modo costruttivo.	e dialoga con essi. Solo se	dialoga spontaneamente con essi,	ha difficoltà a dialogare con loro, non

<p>della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>8a</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		<p>RISPETTARE I TEMPI E GLI SPAZI ALTRUI</p> <p>RISPETTARE I MATERIALI ALTRUI E COMUNI</p>	<p>confronto costruttivo. Rispetta tempi, spazi e materiali altrui e comuni.</p>	<p>confronto con gli altri; rispetta tempi, spazi e materiali altrui e comuni.</p>	<p>di essi, rispetta tempi, spazi e materiali altrui e comuni.</p>	<p>Su sollecitazione rispetta tempi, spazi e materiali altrui e comuni.</p>	<p>richiamato rispetta tempi, spazi e materiali altrui e comuni.</p>	<p>rispetta tempi, spazi e materiali altrui e comuni.</p>	<p>rispetta tempi, spazi e materiali altrui e comuni.</p>
<p>7</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità [...] sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>AGIRE IN SITUAZIONI DI GRUPPO</p>	<p>AIUTARE GLI ALTRI</p> <p>MODIFICARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO PER FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE DI UN COMPAGNO</p> <p>OFFRIRE IL PROPRIO CONTRIBUTO NEL LAVORO DI GRUPPO</p>	<p>E' sempre disponibile ad aiutare i compagni durante le attività. Modifica spontaneamente il comportamento per favorire la partecipazione altrui. Nelle situazioni cooperative apporta sempre un contributo personale e costruttivo.</p>	<p>E' quasi sempre disponibile ad aiutare i compagni durante le attività e a modificare il comportamento per favorire la partecipazione altrui. Sa apportare un contributo personale e appropriato nei contesti cooperativi.</p>	<p>Aiuta spontaneamente alcuni compagni durante le attività. E' abbastanza disponibile a modificare il comportamento per permettere l'inserimento di altri. In diverse situazioni di lavoro in gruppo apporta il proprio contributo.</p>	<p>A volte è disponibile ad aiutare i compagni nelle attività. Talvolta, dietro sollecitazione, modifica il comportamento. Nei contesti cooperativi in cui si sente a proprio agio, apporta il proprio contributo.</p>	<p>Solo se sollecitato è disponibile ad aiutare i compagni. Sotto la guida dell'insegnante e modifica, a volte, il comportamento. In gruppo si esprime, ma apporta con difficoltà un contributo pertinente.</p>	<p>Raramente è disponibile ad aiutare gli altri nelle varie attività e ad adattare il comportamento alle esigenze altrui. Ha difficoltà ad impegnarsi con i compagni nelle situazioni cooperative.</p>	<p>Non è disponibile ad aiutare gli altri nelle varie attività e ad adattare il comportamento alle esigenze altrui. Non si lascia coinvolgere durante le attività cooperative.</p>

PARTI PRESE IN CONSIDERAZIONE SUL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

6	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
8a	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

5. GESTIONE DELLE EMOZIONI

RUBRICA

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI						
				AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE/NON AUTONOMO	
				PIENAMENTE RAGGIUNTO 10	RAGGIUNTO 9	MEDIO-ALTO 8	MEDIO 7	6	5	4
7 È disposto ad analizzare se stesso	GESTIONE DELLE EMOZIONI	FARE E ACCETTARE CRITICHE	RICONOSCERE IL VALORE POSITIVO DELLA CRITICA	È consapevole che le osservazioni critiche possono essere costruttive. Adatta il comportamento di conseguenza. Esprime osservazioni critiche, argomentando in modo chiaro e	Quasi sempre reagisce positivamente alle osservazioni critiche. È anche disposto ad adattare il comportamento. Esprime spontaneamente osservazioni critiche costruttive.	Reagisce in modo abbastanza positivo alle osservazioni critiche. Di solito adatta il comportamento di conseguenza. Generalmente esprime le sue critiche in modo opportuno.	Talvolta accetta osservazioni critiche adeguandosi. Solo in alcuni casi esprime osservazioni critiche in modo opportuno.	Se sollecitato esprime in modo opportuno e accetta osservazioni critiche. Sotto la guida del docente a volte adegua il comportamento.	Raramente, anche con l'aiuto del docente, accetta osservazioni critiche. Se guidato, esprime qualche osservazione critica in contesti favorevoli.	Anche con l'aiuto del docente, ha difficoltà ad accettare e ad esprimere in modo opportuno osservazioni critiche.

				adeguando il registro linguistico all'interlocutore.						
<p>6 È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>7 E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>		<p>SAPERE GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI E RICONOSCERE IL VISSUTO EMOZIONALE DEGLI ALTRI</p>	<p>RICONOSCERE LE PROPRIE EMOZIONI, INDIVIDUARLE, DISCRIMINARLE NON AVERE TIMORE AD ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI, ALL'INTERNO DEL GRUPPO IMPARARE A GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI PER FAVORIRE L'INTESA, LA CONDIVISIONE, LA COOPERAZIONE E L'EMPATIA</p>	<p>Discerne gli stati emotivi propri e altrui. Valuta l'intensità delle proprie emozioni e comprende quale comportamento sia accettabile in una situazione. E' in grado di controllare le emozioni personali e di mettersi dal punto di vista dell'altro.</p>	<p>Riconosce le emozioni personali e altrui e controlla le proprie in modo autonomo. Comprende quale comportamento sia adeguato alle diverse situazioni. Collabora alla costruzione di un clima positivo nella classe.</p>	<p>Riconosce le emozioni personali e altrui; controlla abbastanza autonomamente le proprie. Di solito è in grado di collaborare alla costruzione di un clima sereno nella classe.</p>	<p>Talvolta riconosce e controlla le emozioni personali e è disponibile a modificare il comportamento per creare un clima positivo nella classe.</p>	<p>Se sollecitato, riconosce e controlla, talvolta, le emozioni personali e è in grado di modificare l'atteggiamento per creare un clima positivo in classe.</p>	<p>Anche con l'aiuto del docente, di rado riconosce e controlla le emozioni personali e ha difficoltà a modificare autonomamente l'atteggiamento per il bene comune.</p>	<p>Nonostante l'aiuto del docente ha difficoltà a riconoscere e controllare le emozioni personali e non è in grado di modificare autonomamente l'atteggiamento per il bene comune.</p>

PARTI PRESE IN CONSIDERAZIONE SUL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

6	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
8a	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

6. PARTECIPAZIONE

RUBRICA

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI						
				AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE/NON AUTONOMO	
				PIENAMENTE RAGGIUNTO 10	RAGGIUNTO 9	MEDIO-ALTO 8	MEDIO 7	6	5	4
<p>6 Ha cura e rispetto di sé e degli altri</p> <p>7 E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	PARTECIPAZIONE	ASCOLTARE	DIMOSTRARE DI AVERE ASCOLTATO COMPAGNI ED INSEGNANTI ATTRAVERSO LA PERTINENZA DELLE RISPOSTE	Ascolta in ogni contesto compagni e insegnanti.	Ascolta compagni ed insegnanti.	In diverse situazioni ascolta i compagni ed insegnanti.	Nei contesti a cui si interessa ascolta i compagni e/o gli insegnanti.	Ascolta solo semplici indicazioni oppure/e riesce ad ascoltare gli altri solo in momenti e situazioni a lei/lui congeniali.	Raramente è disponibile ad ascoltare insegnanti e/o compagni, anche se sollecitata/o.	Non è disponibile ad ascoltare insegnanti e/o compagni, anche se sollecitata/o.
		ESPRIMERSI	PRODURRE CONTRIBUTI SOTTO FORMA DI INTERVENTI NELLE SITUAZIONI COLLETTIVE.	Interviene con spontaneità in modo pertinente e rispetta in ogni occasione (libera e di lavoro) i turni di parola.	Interviene per lo più con autonomia in modo pertinente. Sa rispettare i turni di parola.	Di solito interviene in modo pertinente e rispetta i turni di parola.	Non sempre interviene nel rispetto della pertinenza e osserva i turni di parola.	Se è incoraggiata/o dai compagni e/o dall'insegnante, riesce ad esprimere la propria opinione oppure/e: rispetta il proprio turno di parola e/o la pertinenza con difficoltà, se non è accompagnata /o	Raramente esprime la propria opinione.	Interviene con difficoltà e senza rispettare i turni di parola e la pertinenza.

								dall'insegnante.		
		ADATTARSI	METTERE IN ATTO LE PROPRIE RISORSE NELLE DIVERSE SITUAZIONI/ATTIVITÀ PROPOSTE	Attinge spontaneamente alle proprie risorse per adattarsi alle diverse situazioni.	Sa attivare le proprie risorse per adattarsi alle diverse situazioni.	Sa attingere alle proprie risorse nella maggior parte delle situazioni.	Mette in atto le proprie risorse solo nei contesti in cui si sente a proprio agio o a cui è interessata/o.	Se è accompagnata /o dall'insegnante, riesce ad adattarsi a situazioni di lavoro differenti.	Fatica ad adattarsi a situazioni e richieste differenti, anche se sostenuta/o dall'insegnante.	Non sa adattarsi a situazioni e richieste differenti.

PARTI PRESE IN CONSIDERAZIONE SUL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

6	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
8a	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

7. IMPEGNO

RUBRICA

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI						
				AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE/NON AUTONOMO	
				PIENAMENTE RAGGIUNTO 10	RAGGIUNTO 9	MEDIO-ALTO 8	MEDIO 7	6	5	4
6 Si impegna per portare a compimento il	IMPEGNO	PORTARE A TERMINE GLI IMPEGNI ASSUNTI	ESEGUIRE I COMPITI ESEGUIRE IL	Svolge con costanza, cura e attenzione il compito	Svolge sempre il compito assegnato a casa e a	Svolge regolarmente il compito assegnato a	Svolge abbastanza regolarmente il compito	Non sempre svolge il compito assegnato a	Di solito non svolge il compito assegnato a	Non svolge mai il compito assegnato a casa e a

<p>lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>7</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà</p>		LAVORO A SCUOLA	assegnato a casa e a scuola, individuale e/o di gruppo, arricchendolo con un contributo personale.	scuola, individuale e/o di gruppo.	casa e a scuola, individuale e/o di gruppo.	assegnato a casa e a scuola, individuale e/o di gruppo.	casa ed esegue quello a scuola, individuale e/o di gruppo, in modo guidato.	casa e a scuola, individuale e/o di gruppo.	scuola, individuale e/o di gruppo.
		AGGIORNARE IL DIARIO IN SEGUITO AD UN'ASSENZA	Aggiorna sempre e spontaneamente il diario e il lavoro dopo un'assenza.	Aggiorna sempre il diario e il lavoro dopo un'assenza.	Aggiorna regolarmente il diario e il lavoro dopo un'assenza.	Aggiorna abbastanza regolarmente il diario e il lavoro dopo un'assenza.	Non sempre aggiorna il diario e il lavoro dopo un'assenza.	Di solito non aggiorna il diario e il lavoro dopo un'assenza.	Non aggiorna mai il diario e il lavoro dopo un'assenza.
		AGGIORNARE IL LAVORO IN SEGUITO AD UN'ASSENZA							

PARTI PRESE IN CONSIDERAZIONE SUL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

6	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
8a	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

8. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

RUBRICA

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI						
				AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE/NON AUTONOMO	
				PIENAMENTE RAGGIUNTO 10	RAGGIUNTO 9	MEDIO-ALTO 8	MEDIO 7	6	5	4
6 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	AUTONOMIA ORGANIZZATIVA	GESTIRE IL TEMPO	RISPETTARE I TEMPI DI LAVORO PRESTABILITI: DURATA DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE IN RELAZIONE ALLA LORO TIPOLOGIA, ALL'ETÀ DEGLI ALUNNI E ALLE LORO SPECIFICITÀ	Rispetta sempre in modo autonomo e proficuo i tempi di lavoro prestabiliti.	Rispetta quasi sempre in modo autonomo e proficuo i tempi di lavoro prestabiliti.	Rispetta con discreta autonomia i tempi di lavoro prestabiliti.	Spesso deve essere sollecitato a rispettare i tempi di lavoro prestabiliti .	Poche volte rispetta i tempi di lavoro prestabiliti anche se sollecitato.	Quasi mai e solo se sollecitato rispetta i tempi di lavoro prestabiliti.	Non rispetta i tempi di lavoro prestabiliti.
			GESTIRE IL TEMPO LIBERO E DI ATTESA: ENTRATA, USCITA, INTERVALLO, MENSA, DOPO MENSA, CAMBIO ORA; MOMENTI LIBERI AL TERMINE DI UN'ATTIVITÀ	Sa gestire in autonomia e con produttività il tempo libero e di attesa.	Sa gestire in autonomia il tempo libero e di attesa.	Di solito gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa.	Talvolta, se sollecitato, gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa.	Anche se sollecitato, di rado gestisce adeguatamente e il tempo libero e di attesa.	Nonostante le sollecitazioni, gestisce con difficoltà il tempo libero e di attesa.	Non gestisce adeguatamente e il tempo libero e di attesa.
		GESTIRE LO SPAZIO	UTILIZZARE LO SPAZIO PERSONALE E CONDIVISO (OGGETTI PROPRI E ALTRUI, ARREDO SCOLASTICO, L'AULA ED OGNI	Utilizza sempre in maniera autonoma e funzionale lo spazio personale e collettivo.	Utilizza adeguatamente e lo spazio personale e collettivo.	In modo frequente e abbastanza autonomo rispetta e gestisce adeguatamente e lo spazio	Se sollecitato gestisce abbastanza adeguatamente e lo spazio personale e collettivo.	Poche volte e solo se sollecitato gestisce lo spazio personale e collettivo in modo	Anche se sollecitato gestisce con difficoltà lo spazio personale e collettivo.	Non gestisce in maniera adeguata lo spazio personale e collettivo e deve essere controllato

			AMBIENTE IN CUI CI SI TROVA) IN BASE ALLA SUA SPECIFICA FUNZIONE			personale e collettivo.		accettabile.		dall'adulto.
7 Ha spirito d'iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità	GESTIRE I MATERIALI	PORTARE GLI OGGETTI NECESSARI ALLE ATTIVITÀ DA SVOLGERE	Porta sempre il materiale necessario	Quasi sempre porta il materiale necessario	Generalmente porta il materiale necessario	Non sempre porta il materiale necessario	Poche volte porta il materiale necessario.	Non porta quasi mai il materiale necessario	Non porta il materiale necessario	
		ORGANIZZARE IN MODO FUNZIONALE IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITÀ DA SVOLGERE	e lo organizza con autonomia e consapevolezza a in modo funzionale alle attività.	e lo organizza per lo più con autonomia e consapevolezza a in modo funzionale alle attività.	e lo organizza in modo abbastanza autonomo e funzionale alle attività.	e lo organizza in modo adeguato alle attività seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Di rado e in maniera guidata lo organizza in modo idoneo alle attività.	e lo organizza in modo funzionale alle attività solo se guidato.	e, nonostante le indicazioni dell'insegnante, non lo organizza in modo idoneo alle attività.	

Tempo di lavoro prestabilito: durata dell'attività proposta in relazione alla sua tipologia, all'età degli alunni e alle loro specificità

Tempo libero e di attesa: entrata, uscita, intervallo, mensa, dopo mensa, cambio ora; momenti liberi al termine di un'attività

Spazio individuale e collettivo: oggetti propri e altrui, arredo scolastico, l'aula ed ogni ambiente in cui ci si trova

Materiale: oggetti necessari all'attività da svolgere

PARTI PRESE IN CONSIDERAZIONE SUL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

6	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
8a	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

9. AUTOVALUTAZIONE

RUBRICA

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI						
				AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE/NON AUTONOMO	
				PIENAMENTE RAGGIUNTO 10	RAGGIUNTO 9	MEDIO-ALTO 8	MEDIO 7	6	5	4
<p>6 È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>7 Si assume le proprie responsabilità</p>	AUTOVALUTAZIONE	ESSERE RESPONSABILI DEL PROPRIO COMPORTAMENTO	AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI MODI DEL PROPRIO COMPORTAMENTO E DEGLI EFFETTI PER SÉ E PER GLI ALTRI	È consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri.	Si dimostra per lo più consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri.	È piuttosto consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri.	In genere è consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri.	Sollecitato, riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. Svolge semplici compiti in modo sufficientemente autonomo.	Benché guidato riconosce con incertezza i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. È poco autonomo anche nello svolgimento di compiti semplici.	Non riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. Manca di autonomia anche nello svolgimento di compiti semplici.
				<p>6 Riconosce gli errori, li motiva con precisione, trae puntuale profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue efficacemente l'autocorrezione.</p>	<p>7 Riconosce gli errori, è in grado di motivarli, trae profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue produttivamente l'autocorrezione.</p>	<p>6 Spesso riconosce gli errori, trae frequente profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue l'autocorrezione e in modo piuttosto produttivo.</p>	<p>7 A volte riconosce gli errori, trae profitto da alcune correzioni individuali e collettive ed esegue l'autocorrezione e in modo abbastanza proficuo.</p>	<p>6 Individua pochi errori e trae profitto da qualche correzione soprattutto individuale applicando semplici suggerimenti.</p>	<p>7 Ha scarsa consapevolezza degli errori e trae poco profitto anche dalle correzioni individuali.</p>	<p>6 Non è consapevole degli errori e non trae profitto neppure dalle correzioni individuali.</p>
<p>6 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>7 [...] chiede aiuto quando si trova in difficoltà</p>		UTILIZZARE MOMENTI DI CORREZIONE IN MODO APPROPRIATO	RICONOSCERE GLI ERRORI MOTIVARE GLI ERRORI TRARRE PROFITTO DALLE CORREZIONI INDIVIDUALI E COLLETTIVE ESEGUIRE PRODUTTIVAMENTE L'AUTOCORREZIONE	<p>6 Riconosce gli errori, li motiva con precisione, trae puntuale profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue efficacemente l'autocorrezione.</p>	<p>7 Riconosce gli errori, è in grado di motivarli, trae profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue produttivamente l'autocorrezione.</p>	<p>6 Spesso riconosce gli errori, trae frequente profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue l'autocorrezione e in modo piuttosto produttivo.</p>	<p>7 A volte riconosce gli errori, trae profitto da alcune correzioni individuali e collettive ed esegue l'autocorrezione e in modo abbastanza proficuo.</p>	<p>6 Individua pochi errori e trae profitto da qualche correzione soprattutto individuale applicando semplici suggerimenti.</p>	<p>7 Ha scarsa consapevolezza degli errori e trae poco profitto anche dalle correzioni individuali.</p>	<p>6 Non è consapevole degli errori e non trae profitto neppure dalle correzioni individuali.</p>

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità									
7 È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità	VALUTARE LE PROPRIE COMPETENZE	RICONOSCERE LE PROPRIE CAPACITÀ RICONOSCERE LA PROPRIA PREPARAZIONE	Ha piena coscienza delle proprie capacità e della propria preparazione rispetto alle attività proposte.	Valuta consapevolmente le proprie capacità e la propria preparazione rispetto alle attività proposte.	Valuta piuttosto consapevolmente le proprie capacità e la propria preparazione rispetto alle attività proposte.	Valuta in modo generico le proprie capacità e la propria preparazione rispetto alle attività proposte.	Ha sufficiente consapevolezza delle proprie capacità e della propria preparazione rispetto alle attività proposte.	Valuta in modo incerto le proprie capacità e la propria preparazione rispetto alle attività proposte.	Non sa valutare le proprie capacità e la propria preparazione rispetto alle attività proposte.

PARTI PRESE IN CONSIDERAZIONE SUL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

6	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
8a	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE