

TABELLE DI CONFRONTO DI TRAGUARDI DI COMPETENZA E OSA DELL'ULTIMO ANNO DELL'ORDINE DI SCUOLA

<b>AMBITO STORICO</b>					
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NEL TEMPO		COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NEL TEMPO		COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NEL TEMPO	
OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI
<p>Utilizzare materiali, strumenti [...]                      Riordinare le immagini di una sequenza.                      Riferire verbalmente i fatti relativamente all'esperienza seguendo un ordine cronologico.                      Collocare azioni nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>Utilizza materiali e strumenti [...]                      Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.                      Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.                      Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p><u>Discorsivamente</u>: usare correttamente indicatori conosciuti e indicatori temporali riferiti alle scansioni della linea del tempo (decenni, secolo, epoca, periodo ...) su quadri di civiltà più lontani nel tempo, più complessi al loro interno (più indicatori presi in considerazione), più complessi nella relazione tra loro;  <u>graficamente</u>: riordinare fatti ed eventi riferiti a quadri di civiltà presi in considerazione più lontani nel tempo, più complessi al loro interno (più indicatori presi in considerazione), più complessi nella relazione tra loro                      Individuare relazioni <u>temporali</u> (successione, durata, contemporaneità,</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.                       Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b>Individuare strumenti utili (tabelle, grafici, linea del tempo ...)</b>  <b>Selezionare lo strumento più adeguato allo scopo</b>  <b>Seguire regole di costruzione degli strumenti (unità di misura adeguata alla varietà delle periodizzazioni ...)</b>  <b>Impiegare gli strumenti (ad es. per collocare fatti/eventi/fenomeni, soggetti ...)</b>  <b>Descrivere, spiegare (un grafico, una tabella ...)</b>  <b>Conoscere il lessico specifico (decennio, secolo, età antica)</b>  <b>Utilizzare il lessico specifico</b>                      Collocare nel tempo (a. C., d. C., Medioevo, Alto Medioevo, Basso Medioevo, Età Moderna, Età contemporanea ...)</p>	<p>Non compare un traguardo specificamente riferito all'orientamento nel tempo. Tuttavia una competenza in tal senso è sottesa ai traguardi altrove indicati.                      Si segnala inoltre che, tra gli obiettivi suggeriti dalle Indicazioni nazionali, l'orientamento nel tempo è posto in stretta relazione con quello nello spazio:  <b>Organizzazione delle informazioni</b>                      - Costruire grafici e mappe spazio-temporali ...</p>

		<p>periodizzazione) riferite a fatti ed eventi presi in considerazione;  <u>causa-effetto</u> (individua semplici relazioni riferite ai fatti presi in considerazione);  <u>tempo-spazio</u> (relazioni prese in considerazione sulla linea del tempo e lo spazio, anche nazionale ma a partire dal locale).</p>			
--	--	--	--	--	--

<b>AMBITO STORICO</b>					
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE E NELLA RICOSTRUZIONE DI UN'ESPERIENZA DI CONOSCENZA DEL MONDO		COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO AL FINE DI RICOSTRUIRE E CONFRONTARE QUADRI DI CIVILTÀ		COMPETENZA NELLA CONOSCENZA STORICA	
OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI
<p>Esprimere senso di appartenenza al gruppo di riferimento (famiglia, sezione, scuola).            Esprimere in vario modo esperienze relative al vissuto personale e di gruppo.            Riconoscere e memorizzare le regole e le possibilità d'uso dei diversi strumenti tecnologici.</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.            [...] utilizza materiali e strumenti [...] esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.            Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico,</p>	<p>Leggere, comprendere, selezionare informazioni, metterle in relazione.            Rielaborare le informazioni, strutturarle in schemi sempre più completi e complessi (complessità riferita soprattutto alle relazioni).            Utilizzare le informazioni acquisite per collocarle in contesti storici diversi.            Esporre correttamente</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.            Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.            Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.            Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi</p>	<p><b>Definire un campo d'indagine e selezionare contenuti pertinenti (cosa = fatti, eventi, fenomeni; quando = tempo; dove = spazio; chi = soggetti; come, perché ... = relazioni)</b>  <b>Definire le fasi dell'attività (tempi e spazi di lavoro, modalità ...)</b>  <b>Impiegare gli strumenti della ricerca (ad es.</b></p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.            Produce informazioni storiche con fonti di vario genere -anche digitali- e le sa organizzare in testi.            Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>

<p>Formulare frasi di senso compiuto sempre più corrette.</p> <p>Descrivere una situazione.</p> <p>Ricostruire un'esperienza e/o una sequenza.</p> <p>Riordinare le immagini di una sequenza.</p> <p>Rappresentare graficamente una sequenza.</p> <p>Riconoscere e utilizzare semplici simboli.</p> <p>Utilizzare strumenti di registrazione relativi all'esperienza.</p> <p>Riferire fatti del passato recente, saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo (formulare ipotesi e previsioni) ...</p>	<p>comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>[...] utilizza simboli [...]</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>(pertinenza, lessico specifico, successione logica e cronologica) fatti ed eventi relativi ai quadri di civiltà, ad un periodo, ad un'epoca.</p> <p>Utilizzare le informazioni acquisite, anche in contesti diversi, per motivare e sostenere ipotesi, tesi, idee.</p> <p><u>Nella ricostruzione e successiva esposizione descrittiva ed argomentativa dei contenuti trattati</u></p> <p>stabilire, utilizzare relazioni temporali, di causa-effetto, di tempo-spazio sempre più complesse all'interno degli argomenti trattati e sempre più complesse nella loro articolazione.</p>	<p>storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>servirsi di una carta per collocare fatti, eventi, fenomeni, soggetti, per visualizzare la trasformazione dell'assetto politico di uno spazio geografico)</p> <p>Narrare, descrivere, spiegare, argomentare</p> <p>Tradurre il testo in soluzioni comunicative non verbali (schemi, tavole sinottiche, carte tematiche, grafici, tabelle ...) e viceversa</p> <p>Conoscere il lessico specifico</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Acquisire informazioni su fatti/eventi/fenomeni, sull'organizzazione politica, economica sociale e sulla cultura dei popoli e degli Stati presi in esame</p> <p>Collocare nello spazio</p> <p>Riconoscere i mutamenti spaziali</p> <p>Individuare relazioni tra fatti/eventi/fenomeni</p> <p>Comprendere le informazioni fornite da un testo</p> <p>Confrontare testi diversi</p>	<p>Espone oralmente e con scritture -anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>
---	--	---	---	--	---

				<p>sullo stesso tema</p> <p>Distinguere in un testo gli elementi inventati da quelli storicamente ricostruiti</p> <p>Costruire il contesto di un f/e/f partendo dalla narrazione (fornita, per es., da un romanzo, da un racconto, da un film ...)</p> <p>Collocare in un quadro un f/e/f</p> <p>Individuare la relazione fra i cambiamenti del contesto e l'evoluzione di un f/e/f</p> <p>Utilizzare le conoscenze storiche di cui si è in possesso per creare semplici testi letterari a sfondo storico</p>	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
--	--	--	--	---	---

AMBITO STORICO					
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA NELLA RICERCA		COMPETENZA NELLA RICERCA A CARATTERE STORICO		COMPETENZA NELLA RICERCA STORICA	
OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI	OSA	TRAGUARDI
<p>Esprimere senso di appartenenza al gruppo di riferimento.</p> <p>Leggere, descrivere un'immagine.</p> <p>Rappresentare col disegno personaggi, ambienti, fatti di una storia.</p> <p>Utilizzare materiali, strumenti [...]</p> <p>Riconoscere e memorizzare le regole e le possibilità d'uso dei diversi strumenti tecnologici.</p>	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>[...] sviluppa interesse per [...]</p> <p>[...] la fruizione delle opere d'arte.</p> <p>Pone domande [...] sulle diversità culturali ...</p> <p>[...] chiede e offre spiegazioni [...]</p> <p>[...] confronta e valuta [...]</p> <p>[...] utilizza simboli [...]</p> <p>[...] utilizza materiali, strumenti [...]</p> <p>esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza del metodo storiografico: utilizzare testi storiografici, documenti ai fini di una ricerca; generalizzare, trarre conclusioni, individuare ulteriori problemi; analizzare la realtà, individuare situazioni problematiche, confrontare presente-passato;</p> <p>di fronte al problema sapere autonomamente formulare ipotesi, cercare informazioni su documenti, cercare informazioni in contesti adeguati (archivio parrocchiale, Comune, archivio di Stato, testi a disposizione) per verificare le ipotesi formulate.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><b>Individuare fonti per la ricerca (libri, riviste, video, documenti scritti, carte, tabelle, grafici, tavole sinottiche, fonti digitali ...).</b></p> <p><b>Selezionare la fonte più adeguata allo scopo.</b></p> <p><b>Impiegare le fonti della ricerca (ad es. servirsi di articoli di giornale per indagare un fenomeno contemporaneo ...).</b></p> <p><b>Descrivere, spiegare, argomentare.</b></p> <p><b>Tradurre il testo in soluzioni comunicative non verbali (schemi, tavole sinottiche, carte tematiche, grafici, tabelle, linea del tempo ...) e viceversa.</b></p> <p><b>Conoscere il lessico specifico.</b></p> <p><b>Utilizzare il lessico specifico.</b></p> <p>Acquisire informazioni su fatti/eventi/fenomeni, sull'organizzazione</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere -anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture -anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>

				<p>politica, economica sociale e sulla cultura dei popoli e degli Stati presi in esame. Comprendere le informazioni fornite da un testo. Confrontare testi diversi sullo stesso tema. Distinguere in un testo gli elementi inventati da quelli storicamente ricostruiti. Distinguere l'informazione dall'interpretazione. Riconoscere l'intenzione con cui il testo è stato prodotto. Fare ipotesi sulla situazione dell'autore di una fonte (posizione sociale, destinazione dell'opera ...) in base alle modalità di presentazione dei fatti.</p>	
--	--	--	--	---	--