

UNITÀ DI APPRENDIMENTO storia classe quinta

LE ANTICHE CIVILTÀ' NEL MONDO, IN EUROPA, IN ITALIA

Nucleo: QUADRO DI CIVILTÀ' - COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO AL FINE DI RICOSTRUIRE E CONFRONTARE QUADRI DI CIVILTÀ'

- Leggere, comprendere, selezionare informazioni, metterle in relazione
- Rielaborare le informazioni acquisite; strutturarle in schemi di sintesi sempre più completi e complessi (Complessità riferita soprattutto alle relazioni)
- Esporre correttamente (pertinenza, lessico specifico, successione logica e cronologica), utilizzando schemi rielaborati individualmente o collettivamente, le conoscenze acquisite, ponendo in relazione indicatori e quadri di civiltà.
- Utilizzare informazioni acquisite per collocarle in contesti storici diversi.
- utilizzare le informazioni acquisite, anche in contesti diversi, per motivare e sostenere ipotesi, tesi, idee.
- stabilire relazioni tra i diversi quadri di civiltà individuando cambiamenti e permanenze. Quadri di civiltà: più lontani nel tempo, più complessi al loro interno (più indicatori presi in considerazione) più complessi nella relazione tra loro.
- Rielaborare in modo personale le informazioni relative ai quadri di civiltà e al percorso di ricerca effettuato.
- Nella ricostruzione e successiva esposizione descrittiva e argomentativa dei contenuti trattati stabilire, utilizzare relazioni: TEMPORALI, DI CAUSA - EFFETTO, DI TEMPO - SPAZIO sempre più complesse all'interno degli argomenti trattati e sempre più complesse nella loro articolazione.

Nucleo: TEMPO - COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NEL TEMPO

- Discorsivamente Usare correttamente indicatori temporali conosciuti e indicatori temporali riferiti alla scansione della linea del tempo
- Usare correttamente indicatori conosciuti e indicatori temporali riferiti alle scansioni della linea del tempo (Decenni, Secolo, Epoca, Periodo)
- Saper costruire e saper esporre quadri di civiltà- più lontani nel tempo sempre più complessi al loro interno (più indicatori presi in considerazione) e via via più complessi nella relazione tra gli aspetti presi in considerazione.
- Graficamente Riordinare fatti ed eventi riferiti a quadri di civiltà presi in considerazione.

Nucleo: DOCUMENTO - COMPETENZA NELLA RICERCA A CARATTERE STORICO

- Analizzare, confrontare, interpretare il documento (iconico, scritto, orale) relativo agli indicatori considerati.
- Acquisire la consapevolezza del metodo storiografico.
- Utilizzare testi storiografici, documenti ai fini di una ricerca: leggere testi storiografici, selezionare le informazioni richieste e metterle in relazione con altre, generalizzare. Utilizzare ed elaborare le principali tecniche di supporto alla comprensione di testi complessi (strategie di studio: evidenziare, sottolineare, smontare il testo).
- Ricercare, raccogliere e informazioni, dati, concetti ed esperienze per utilizzarli nelle attività di studio
- Formulare ipotesi
- Selezionare documenti
- Confrontare, interpretare i documenti
- Verificare le ipotesi
- generalizzare, trarre conclusioni, individuare ulteriori problemi.

COMPETENZE TRASVERSALI CURRICOLO

1)COMPETENZA COMUNICATIVA:

- Adottare opportune strategie per favorire l'ascolto
- Esporre oralmente (aspetto della forma – arricchimento lessicale)
- Utilizzare linguaggi diversi per esprimersi
- Comprendere linguaggi diversi
- Confrontare messaggi espressi con linguaggi diversi
- Utilizzare la biblioteca.

Utilizzare la lingua come strumento del pensiero

Utilizzare la lingua e gli altri linguaggi con funzione espressiva

2)COMPETENZA METODOLOGICA:

- Problematizzare la realtà
- Formulare ipotesi
- Validare le ipotesi prodotte sia empiricamente, sia mediante argomenti
- Utilizzare un metodo di ricerca adeguato al campo di indagine
- Operare secondo procedure (rispetto dei passaggi logici di una sequenza di azioni)
- Selezionare fra i messaggi le fonti e le occasioni di arricchimento personale e culturale
- Usare strumenti (es: dizionario, atlante..). Eventualmente, utilizzare internet e/o la posta elettronica per ricercare materia
- Esporre oralmente (aspetto delle relazioni all'interno di un contenuto e tra contenuti diversi)
- Individuare/stabilire/operare (confrontare, ordinare, classificare) / rappresentare relazioni con particolare attenzione alle relazioni di SPAZIO e TEMPO
- Rielaborare in forma scritta informazioni, dati, concetti ed esperienze per organizzare e sistematizzare le proprie conoscenze
- Produrre forme diverse di sintesi

3)COMPETENZA NEL VIVERE SOCIALE:

- Socializzazione
- Rispetto di regole (per un corretto comportamento verso se stessi, verso gli altri, verso l'ambiente e per un corretto utilizzo del materiale)
- Partecipazione alla vita della classe
- Rispetto degli impegni assunti
- Libertà/responsabilità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e CORRISPONDENZA CON IL PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA - SCUOLA PRIMARIA ()

1)COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA.(1)

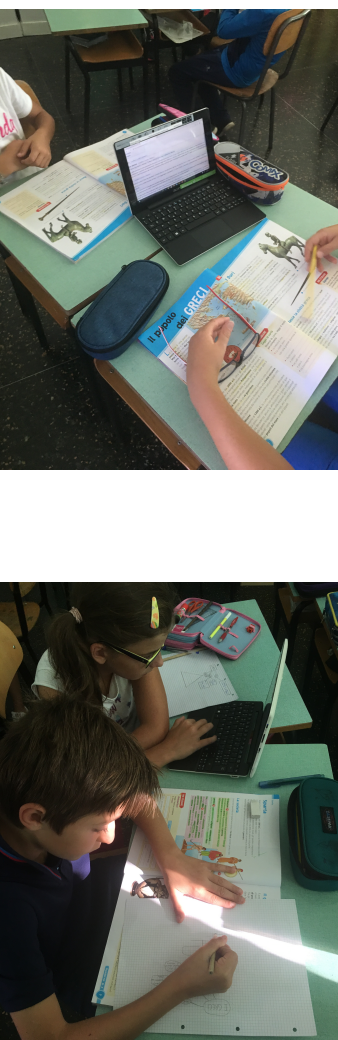
1)CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (7-8)

2)IMPARARE AD IMPARARE (5-6)

3)COMPETENZE INTERPERSONALI E CIVICHE (10-11)

Contenuti	Tempi e fasi	Metodologia e attività	Verifica e valutazione
<p>Le antiche civiltà nel mondo</p> <p>La civiltà GRECA</p> <p>La civiltà PERSIANA e MACEDONE</p> <p>I popoli ITALICI</p> <p>Gli ETRUSCHI</p> <p>La civiltà ROMANA</p>	<p>annuale</p>	<p>Secondo le Indicazioni Nazionali, la conoscenza della Storia non è fine a se stessa, ma serve a comprendere meglio il presente: in particolare, scoprendo le relazioni tra i diversi popoli e i processi storici, sociali, economici che si sono verificati nel passato e possono ripresentarsi, in forme diverse, nell'attualità.</p> <p>Non si tratta, dunque, di trasmettere solo delle conoscenze, ma di far acquisire i concetti che permettono di organizzare le informazioni e gli strumenti critici che consentono di riflettere su ciò che si apprende: l'analisi diretta delle fonti, la linea del tempo, le carte geo-storiche.</p> <p>Il percorso di Storia di classe quinta propone un progressivo "zoom" dal contesto mondiale a quello italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dalla presentazione di alcune fra le più significative civiltà sviluppatesi nell'antichità nei diversi continenti; • al contesto europeo, con l'approfondimento della civiltà greca e il successivo suo diffondersi attraverso l'Impero persiano e l'Impero macedone; • al contesto italiano, con la presentazione del mosaico di popoli italici e un breve approfondimento di alcune fra le civiltà più rappresentative delle diverse regioni; • alla nascita e all'evoluzione della civiltà romana, la cui eredità è fondamento della cultura e dell'organizzazione sociale, politica e religiosa del continente europeo e in particolare del nostro Paese <p>In particolare, la conoscenza dei diversi e profondi legami, dei conflitti e degli scambi che si sono svolti nel tempo fra le genti del Mediterraneo e le popolazioni di altre regioni del mondo rende comprensibili questioni che, altrimenti, sarebbero interamente schiacciate nella dimensione del presente. E' opportuno che i due poli temporali, il passato e il presente si richiamino continuamente. La Storia generale nella Scuola Primaria è deputata a far scoprire agli alunni il mondo storico mediante la costruzione di un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico-sociali senza tralasciare i fatti storici fondamentali. Un tale approccio, costruito tra passato e presente, permette anche di non doversi soffermare troppo a lungo su singoli temi e civiltà remote nella convinzione che in una data classe si debbano svolgere solo argomenti specifici. In particolare, gli insegnanti metteranno in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche. (collegamento con progetto "NEI mare ci sono i coccodrilli!")</p>	<p>Sarà monitorata la capacità dei singoli di :i</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre messaggi orali chiari e corretti. - intervenire in modo pertinente e proficuo nelle conversazioni. <p>Verranno proposte verifiche di comprensione di vario tipo (domande a risposta aperta, a risposta chiusa, V/F)</p> <p>Nell'esposizione orale verranno valutate:</p> <p>Conoscenza del contenuto Lessico specifico Capacità di ricavare informazioni Chiarezza espositiva Ordine logico Ordine cronologico dei fatti Capacità di sintesi Capacità di stabilire relazioni</p> <p>Le valutazioni saranno riportate sul registro elettronico</p>

	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guida gli alunni, organizzati a gruppi o individualmente ad individuare il percorso di ricerca storico; - li aiuta a riflettere, mediante la conversazione, sulle differenze e uguaglianze, sui cambiamenti e/o permanenze, sulla successione e sulla contemporaneità, su causa ed effetto; - li guida all'acquisizione della consapevolezza che il presente è storicamente determinato e che ogni processo evolutivo nasce dalla necessità dell'uomo di soddisfare un bisogno; - pone problemi, sollecita la formulazione di ipotesi, fornisce testi, cartine, tabelle, documenti dai quali ricavare informazioni; - per motivare, incuriosire gli alunni, propone un percorso di studio anche partendo dalla realtà attuale; - organizza i momenti di confronto finalizzati al controllo delle conoscenze acquisite; struttura attività di analisi dei testi finalizzate all'acquisizione, da parte di ogni alunno, di un personale metodo di studio adeguato al proprio modo di apprendere; - organizza lavori di ricerca ed individua con gli alunni le informazioni più importanti e quelle più significative, insieme agli alunni sottolinea le informazioni più importanti sui testi di studio utilizzando colori diversi, le raggruppa secondo gli indicatori; - tiene conto delle strategie proposte dagli alunni e, se efficaci per il raggiungimento degli obiettivi individuati, le utilizza; - permette agli alunni di organizzare con una certa autonomia i lavori di ricerca di gruppo, indicando solo linee guida per l'organizzazione del lavoro e la suddivisione dei compiti; - ascolta gli interventi dei bambini con interesse e, quando propongono ricerche personali svolte autonomamente a casa o condividono informazioni ricavate online o dalla televisione, li gratifica. <p>Attività:</p> <p>Analisi delle caratteristiche delle varie civiltà utilizzando indicatori scelti con i bambini utilizzo di quadri di civiltà utilizzo di linee del tempo utilizzo di tabelle di confronto approfondimenti e discussioni anche in riferimento all'attualità. lavoro di ricerca in gruppo anche utilizzando i tablet. studio guidato utilizzando sia il sussidiario che testi diversi. rielaborazione testuale: riassunti, schemi, mappe concettuali</p> <p>si veda : https://photos.app.goo.gl/2P8c3hVEHh7Jc78J9</p>	
SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ, RIFLESSIONI, VARIAZIONI IN ITINERE		

<p>Settembre</p>	<p>Iniziamo a conoscere e ad approfondire la civiltà greca. Decidiamo insieme quali indicatori utilizzare per realizzare una mappa concettuale e li scriviamo alla lavagna. In seguito i bambini a coppie (ho utilizzato estrazione con biglietti colorati - tre colori per "livello" dei bambini - e il lavoro sembra funzionare bene.</p> <p>I bambini decidono di partire leggendo il sussidiario, poi integrando informazioni che ricercheranno sui tablet.</p> <p>Una coppia (Denise, Luca) ha trovato una imprecisione nel sussidiario che cerca di verificare: i Dori vengono considerati innovatori per la lavorazione del ferro, però non avevamo già trovato questa informazione l'anno scorso quando parlavamo degli Ittiti e degli Assiri? Ricerchiamo e troviamo una spiegazione per questo.</p>	
<p>Ottobre</p>	<p>A coppie prosegue il lavoro di schematizzazione della civiltà greca attraverso indicatori definiti insieme. Ricerche di approfondimento: Socrate, Pitagora, Le olimpiadi, Omero....</p> <p>Interrogazioni orali individuali, di gruppo</p> <p>In collegamento con il progetto "Nel mare ci sono i coccodrilli" _ La democrazia in Grecia e la democrazia ai giorni nostri</p>	

Novembre	Verifica finale sulla civiltà greca utilizzando i tablet e l'app Kahoot. https://play.kahoot.it/#/k/8f9a8798-6376-414b-958c-54a17256a8d2 I greci e i persiani	
Dicembre		
Gennaio		
Febbraio		
Marzo		
Aprile		
Maggio		
Alcuni materiali prodotti e fotografie del modo di lavorare dei bambini https://photos.app.goo.gl/2P8c3hVEHh7Jc78J9		

