

Competenza nella RIFLESSIONE SULLA LINGUA

<i>Classe I</i>	<i>Classe II</i>	<i>Classe III</i>	<i>Classe IV</i>	<i>Classe V</i>	<i>Profilo di uscita</i>
	Rileva differenze tra pronuncia e scrittura.	Stabilisce relazioni tra L1 e L2, in accordo con le attività di riflessione sulla lingua italiana, in modo via via più articolato			L'alunno, dopo la riflessione, è consapevole delle strutture linguistiche utilizzate nei contesti comunicativi realistici e reali.

Metodologia:

che cosa fa l'insegnante per promuovere la COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE SULLA LINGUA

L'insegnante:

- propone con modalità diverse l'utilizzo costante delle regole già individuate;
- propone frasi orali e scritte, guida gli alunni a riflettere al fine di ricavare costanti, uguaglianze e differenze;
- guida gli alunni a "scoprire" la regola che spiega le osservazioni fatte;
- formalizza la regola oralmente o per iscritto o la fa formalizzare dagli alunni;
- propone esercizi di utilizzo consapevole della regola.

Competenza COMUNICATIVA

<i>Classe I</i>	<i>Classe II</i>	<i>Classe III</i>	<i>Classe IV</i>	<i>Classe V</i>	<i>Profilo di uscita</i>
<p><u>Ascoltare</u> Ascolta i messaggi orali -</p>	<p><u>Ascoltare</u> Ascolta i messaggi orali prodotti [da varie fonti] e comprende il significato di vocaboli e brevi frasi.</p>	<p><u>Ascoltare</u> Ascolta messaggi orali via via più articolati</p>	<p><u>Ascoltare</u> Ascolta: - messaggi orali - descrizioni - testi narrativi</p>		<p>L'alunno ascolta, legge, comprende, produce messaggi orali e scritti in situazioni comunicative realistiche e reali.</p>
<p><u>Parlare</u> Interagisce in modo semplice in situazioni comunicative</p>	<p><u>Parlare</u> Interagisce in modo semplice in situazioni comunicative</p>	<p><u>Parlare</u> Interagisce significativamente in situazioni comunicative</p>	<p><u>Parlare</u> Interagisce significativamente in situazioni comunicative più complesse</p>	<p><u>Parlare</u> Interagisce in modo significativo e articolato in situazioni comunicative più complesse</p>	
	<p><u>Leggere</u> Legge e comprende brevi messaggi</p>	<p><u>Leggere</u> Legge e comprende messaggi inerenti alla propria esperienza</p>	<p><u>Leggere</u> Legge e comprende messaggi articolati e di vario tipo</p>	<p><u>Leggere</u> Legge e comprende messaggi articolati e di diverso tipo</p>	
	<p><u>Scrivere</u> Completa e scrive parole e brevi frasi</p>	<p><u>Scrivere</u> Scrive autonomamente parole e brevi frasi</p>	<p><u>Scrivere</u> Scrive autonomamente parole, frasi e brevi testi, applicando consapevolmente le strutture acquisite</p>	<p><u>Scrivere</u> Scrive autonomamente parole, frasi e brevi testi, applicando consapevolmente le strutture acquisite</p>	

Metodologia:

che cosa fa l'insegnante per promuovere la COMPETENZA COMUNICATIVA.

L'insegnante:

- comunica in L2 per periodi di tempo via via più lunghi nell'arco della lezione;
 - propone l'ascolto di dialoghi, testi (filastrocche, canzoncine, brevi racconti,...);
 - pone domande e chiede di rispondere in lingua;
 - guida conversazioni;
 - propone conversazioni in coppia o a catena;
 - utilizza le proposte del libro di testo, ne inventa altre con personaggi nuovi e/o con personaggi del libro di testo
 - propone:
 - esercizi di copiatura,
 - esercizi di completamento,
 - esercizi di scrittura autonoma
- {
brevi frasi
frasi concatenate (es: domande e risposte, ricostruzione del testo,...)
brevi testi
- propone l'ascolto e la lettura di testi del libro o di altri scelti da lei (role-play). Cura la corretta intonazione.
 - propone esercizi di comprensione (es: sottolineare informazioni richieste, collegare frasi e figure, ...)
 - lascia ampio spazio ai momenti orali.

Competenza CULTURALE					
<i>Classe I</i>	<i>Classe II</i>	<i>Classe III</i>	<i>Classe IV</i>	<i>Classe V</i>	<i>Profilo di uscita</i>
Rileva aspetti comuni nelle tradizioni relative a feste a lui vicine		Confronta la cultura britannica e quella italiana	Riflette sugli aspetti che contraddistinguono le due culture a partire dai contenuti già affrontati nel primo ciclo e da contenuti specifici relativi ai paesi di lingua inglese		Individua elementi culturali ed effettua confronti.
<p>Metodologia: che cosa fa l'insegnante per promuovere la COMPETENZA CULTURALE.</p> <p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propone la lettura di immagini: schede, fotografie. - propone testi sulle tradizioni inglesi; - guida il confronto tra le nostre tradizioni e quelle inglesi al fine di rilevare uguaglianze e differenze; - sottolinea il valore della diversità. 					

Competenza LESSICALE					
<i>Classe I</i>	<i>Classe II</i>	<i>Classe III</i>	<i>Classe IV</i>	<i>Classe V</i>	<i>Profilo di uscita</i>
Comprende, memorizza ed utilizza il lessico relativo all'esperienza quotidiana.		Comprende, memorizza, utilizza il lessico acquisito in contesti via via più ampi			L'alunno utilizza la varietà lessicale nelle varie situazioni comunicative realistiche e reali.
Metodologia: che cosa fa l'insegnante per promuovere la COMPETENZA LESSICALE.					
L'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> - propone contesti comunicativi (es: dialoghi) in cui il lessico che vuole far acquisire sia evidenziato, proposto più volte, richiesto nelle risposte; - se possibile, utilizza gli oggetti a cui si riferisce il lessico; - utilizza supporti iconici per consolidare l'acquisizione del lessico proposto; - propone giochi; - propone esercizi di completamento, giochi con le parole; - propone schede di rinforzo, esercizi scritti (sul libro o sul quaderno); - le proposte per iscritto sono considerate un passaggio successivo a quello orale. 					