

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO E RUBRICA **EDUCAZIONE CIVICA** - ANNO SCOLASTICO **2020/2021**

STRUTTURA DEL GIUDIZIO GLOBALE				
PARTE 1 [^]	La valutazione del comportamento dell'alunna/o viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico	Il comportamento verso gli altri e il contesto – Le relazioni con gli altri e il contesto	CERTIFICAZIONE COMPETENZE	
			<p style="text-align: center;">6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p style="text-align: center;">1 a - RISPETTO DELLE REGOLE 1 b - CONVIVENZA CIVILE</p> <p>in riferimento ai seguenti NUCLEI CONCETTUALI definiti dalle Linee Guida: 1 – COSTITUZIONE, diritto... (rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, ad es. dei regolamenti scolastici...) 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE... (... salvaguardia dell'ambiente... scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi... tutela dei patrimoni... delle comunità...)</p>
			<p style="text-align: center;">8 A - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p style="text-align: center;">1 c - RISPETTO DELLA DIVERSITÀ</p> <p>in riferimento ai NUCLEI 1 e 2: 1 – COSTITUZIONE, diritto... solidarietà 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE... (... scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi... tutela dei patrimoni... delle comunità...)</p>
<p style="text-align: center;">6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p style="text-align: center;">2 – CONOSCENZA E RIFLESSIONE SU</p>			

			Ha cura e rispetto [...] altri.	ELEMENTI DI DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ in riferimento al NUCLEO 1: 1 – COSTITUZIONE, diritto... legalità e solidarietà
			4 - COMPETENZE DIGITALI Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	3 - ETICA: GESTIONE CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI in riferimento al NUCLEO 3: 3 – CITTADINANZA DIGITALE (... avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali...)
			6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Ha cura e rispetto [...] altri.	4 - SOCIALIZZAZIONE 5 - COLLABORAZIONE 6 - GESTIONE DELLE EMOZIONI
PARTE 2 ^A	Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto	Il comportamento verso l' apprendimento	7 - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	7 - PARTECIPAZIONE 8 - IMPEGNO 9 - AUTONOMIA ORGANIZZATIVA 10 - AUTOVALUTAZIONE 11 – INTRAPRENDENZA

PARTE 1^A

1 a - RISPETTO DELLE REGOLE

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1 ^A	PROFILO DI FINE 3 ^A
AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL SENSO DELLE REGOLE, CONOSCKERLE E RISPETTARLE	ESSERE PUNTUALI ALLE LEZIONI PREPARARSI PER LA LEZIONE CHIEDERE DI USCIRE DALL'AULA IN ORARIO DI LEZIONE SOLO IN CASO DI NECESSITÀ DURANTE LE USCITE DIDATTICHE RISPETTARE LE REGOLE INDICATE NEL LUOGO VISITATO E QUELLE STABILITE DAGLI INSEGNANTI ACCOMPAGNATORI	L'alunno è consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta autonomamente offrendo ai compagni un esempio che favorisce la costruzione del bene comune.	L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza delle regole, le rispetta autonomamente e offre ai compagni un esempio per la costruzione del bene comune.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RISPETTO DELLE REGOLE	AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL SENSO DELLE REGOLE, CONOSCKERLE E RISPETTARLE	ESSERE PUNTUALI ... PREPARARSI ... CHIEDERE DI USCIRE DALL'AULA ... SOLO IN CASO DI NECESSITÀ DURANTE LE USCITE ... RISPETTARE LE REGOLE ... LUOGO VISITATO E QUELLE STABILITE DAGLI ADULTI ACCOMPAGNATORI	L'alunno rispetta le regole.	L'alunno generalmente rispetta le regole.	L'alunno spesso deve essere sollecitato a rispettare le regole.	L'alunno deve essere guidato a rispettare le regole.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza • Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del senso • Conoscenza 		

1 b - CONVIVENZA CIVILE

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1 ^A	PROFILO DI FINE 3 ^A
AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO COMPORTAMENTO	RIFLETTERE SUGLI EFFETTI DELLE PROPRIE AZIONI MUOVERSI NEGLI SPAZI COMUNI FACENDO	L'alunno riflette sui comportamenti individuandone alcuni aspetti	L'alunno riflette sui comportamenti individuandone gli aspetti caratterizzanti.

ESSERE RESPONSABILI VERSO IL CONTESTO (CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE, ASSOLVIMENTO DEGLI IMPEGNI)	ATTENZIONE AGLI ALTRI SOGGETTI RISPETTARE AMBIENTI, ARREDI E MATERIALI UTILIZZARE L'INTERVALLO SECONDO LE FINALITÀ PROPRIE (CONSUMO MERENDA, IMPIEGO SERVIZI IGIENICI ...) "CONDIVIDERE" LA MENSA RISPETTANDO PERSONE, LAVORO E CIBO AVERE CURA DEGLI AVVISI E DEI DOCUMENTI PORTARE A TERMINE IMPEGNI DI INTERESSE COMUNE (es.: assunzione dell'incarico del riordino o della responsabilità della differenziazione ...)	caratterizzanti. Valuta la coerenza con le indicazioni ricevute e la compatibilità con le esigenze comuni. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente ed è in grado di portare a termine gli impegni assunti in funzione delle esigenze collettive.	Interiorizza le indicazioni assumendo comportamenti compatibili con le esigenze comuni. Ha sempre cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e porta a termine gli impegni assunti consapevolmente in funzione delle esigenze collettive.
--	--	--	--

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CONVIVENZA CIVILE	AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO COMPORTAMENTO ESSERE RESPONSABILI VERSO IL CONTESTO (CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE, ASSOLVIMENTO DEGLI IMPEGNI)	RIFLETTERE SUGLI EFFETTI DELLE PROPRIE AZIONI MUOVERSI ... FACENDO ATTENZIONE AGLI ALTRI ... RISPETTARE AMBIENTI, ARREDI E MATERIALI UTILIZZARE L'INTERVALLO SECONDO LE FINALITÀ PROPRIE ... "CONDIVIDERE" LA MENSA RISPETTANDO PERSONE, LAVORO E CIBO AVERE CURA DEGLI AVVISI E DEI DOCUMENTI PORTARE A TERMINE IMPEGNI DI INTERESSE COMUNE ...	Riconosce modi ed effetti del proprio comportamento. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e porta a termine gli impegni assunti in funzione di esigenze collettive.	Per lo più riconosce modi ed effetti del proprio comportamento. In genere ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e porta a termine gli impegni assunti in funzione di esigenze collettive.	Deve essere spesso sollecitato alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e a portare a termine gli impegni assunti in funzione di esigenze collettive.	Deve essere guidato alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e a portare a termine gli impegni assunti in funzione di esigenze collettive.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			

1 c - RISPETTO DELLA DIVERSITÀ

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1^	PROFILO DI FINE 3^
RICONOSCERE ED APPREZZARE LE DIVERSITÀ (VEDERE LE DIVERSITÀ COME ARRICCHIMENTO) ESPRIMERE RISPETTO PER LE DIVERSITÀ, ANCHE DI PUNTI DI VISTA ED OPINIONI	MANIFESTARE INTERESSE E CONSIDERAZIONE PER LE DIVERSITÀ CULTURALI COMUNICARE OSSERVAZIONI RISPETTOSE DELLE DIVERSE IDENTITÀ ESSERE DISPONIBILI A TENERE CONTO DI ALTRI PUNTI DI VISTA	Mostra di considerare le diversità culturali come opportunità di arricchimento, accogliendo le proposte di informazione. Comunica osservazioni rispettose delle diverse identità. E' disponibile ad ascoltare e considerare il punto di vista degli altri.	Mostra di considerare le diversità culturali come opportunità di arricchimento, preoccupandosi di informarsi. Comunica osservazioni rispettose delle diverse identità. E' disponibile ad ascoltare e considerare il punto di vista degli altri e a modificare le proprie posizioni.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
8a CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	RICONOSCERE ED APPREZZARE LE DIVERSITÀ (VEDERE LE DIVERSITÀ COME ARRICCHIMENTO) ESPRIMERE RISPETTO PER LE DIVERSITÀ, ANCHE DI PUNTI DI VISTA ED OPINIONI	MANIFESTARE INTERESSE E CONSIDERAZIONE PER LE DIVERSITÀ CULTURALI COMUNICARE OSSERVAZIONI RISPETTOSE DELLE DIVERSE IDENTITÀ ESSERE DISPONIBILI A TENERE CONTO DI ALTRI PUNTI DI VISTA	Manifesta interesse e considerazione per le varietà culturali e comunica osservazioni rispettose delle diverse identità. E' disponibile a tenere conto di altri punti di vista.	Manifesta considerazione per le varietà culturali e comunica osservazioni in genere attente alle diverse identità. E' piuttosto disponibile a tenere conto di altri punti di vista.	Manifesta sufficiente considerazione per le varietà culturali. Talvolta comunica osservazioni attente alle diverse identità. Sollecitato, è disponibile a tenere conto di altri punti di vista.	Manifesta poca considerazione per le varietà culturali. Guidato, comunica osservazioni attente alle diverse identità. Supportato dall'adulto, è disponibile a tenere conto di altri punti di vista.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> Autonomia dell'informazione Disponibilità a modificare le opinioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilità a modificare le opinioni personali 		

2 - CONOSCENZA E RIFLESSIONE SU ELEMENTI DI DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1^	PROFILO DI FINE 3^
CONOSCERE E RIFLETTERE PER DIVENTARE CITTADINO CONSAPEVOLE	CONOSCERE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E LE LEGGI CHE NE DERIVANO RIFLETTERE SUL SIGNIFICATO DEI PRINCIPI COSTITUZIONALI E SUI VALORI CHE LI CARATTERIZZANO	L'alunno possiede un'informazione sui principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato e il valore, è in grado di riconoscerne l'applicazione e riflette sui comportamenti incompatibili con quelli.	L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana e le più significative leggi che ne derivano, ne riconosce senso e valore, apprezza e adotta comportamenti coerenti con essi, si oppone a quelli non conformi esprimendo argomentazioni pertinenti.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CONOSCENZA E RIFLESSIONE SU ELEMENTI DI DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	CONOSCERE E RIFLETTERE PER DIVENTARE CITTADINO CONSAPEVOLE	CONOSCERE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E LE LEGGI CHE NE DERIVANO RIFLETTERE SUL SIGNIFICATO DEI PRINCIPI COSTITUZIONALI E SUI VALORI CHE LI CARATTERIZZANO	L'alunno conosce gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce la maggior parte degli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e spesso esprime riflessioni sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce alcuni elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e talvolta esprime semplici riflessioni sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con qualche attenzione al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce pochi elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sollecitato/guidato esprime semplici riflessioni sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza, qualità delle riflessioni • Congruità e accuratezza di eventuali argomentazioni • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e qualità delle riflessioni • ... 		

3 - ETICA: GESTIONE CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1 ^A	PROFILO DI FINE 3 ^A
USARE CON RESPONSABILITÀ LE TECNOLOGIE	PRESTARE ATTENZIONE AI DISPOSITIVI TECNOLOGICI AFFIDATI COMPORTARSI RESPONSABILMENTE NELL'UTILIZZO DELLA TECNOLOGIA DIGITALE	L'alunno usa con cura i dispositivi tecnologici (hardware) affidati. Riconosce comportamenti accettabili o inaccettabili nell'uso della tecnologia digitale.	L'alunno usa con cura i dispositivi tecnologici (hardware) affidati. Riconosce comportamenti accettabili o inaccettabili nell'uso della tecnologia digitale. Rispetta le regole della pubblicazione e condivisione dei contenuti digitali (inerenti a privacy, netiquette, esplicitazione della sitografia)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI CLASSE 1 ^A			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
4 COMPETENZE DIGITALI	ETICA - GESTIONE CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI	USARE CON RESPONSABILITÀ LE TECNOLOGIE	PRESTARE ATTENZIONE AI DISPOSITIVI TECNOLOGICI AFFIDATI COMPORTARSI RESPONSABILMENTE NELL'UTILIZZO DELLA TECNOLOGIA DIGITALE	Utilizza la postazione di lavoro e lo strumento affidato prestando attenzione all'ordine e alla protezione. Chiede spontaneamente supporto in caso di difficoltà. Rispetta le regole concordate, adotta comportamenti appropriati e riconosce quelli inadeguati nella gestione degli ambienti digitali	Nella maggior parte delle situazioni presta attenzione all'ordine e alla protezione dello strumento affidato e della postazione di lavoro. Spesso rispetta le regole e si comporta in modo appropriato nella gestione degli ambienti digitali condivisi.	Ha bisogno di essere accompagnata/o nell'utilizzo appropriato della postazione di lavoro e dello strumento affidato. Con la guida/sollecitazione dell'insegnante riconosce e corregge i comportamenti inadeguati alla gestione dell'ambiente digitale condiviso.	Non cura ordine e pulizia della postazione di lavoro e presta poca attenzione al dispositivo affidato. Difficilmente si comporta in modo appropriato nella gestione degli ambienti digitali condivisi; anche se sollecitata/o, non si corregge.

				condivisi.			
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				• ... • ...			• ... • ...

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI CLASSE 2 ^A			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
4 COMPETENZE DIGITALI	ETICA - GESTIONE CONSAPEVOLE RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI	USARE RESPONSABILITÀ TECNOLOGIE CON LE	PRESTARE ATTENZIONE AI DISPOSITIVI TECNOLOGICI AFFIDATI COMPORTARSI RESPONSABILMENTE NELL'UTILIZZO DELLA TECNOLOGIA DIGITALE	Utilizza la postazione di lavoro e lo strumento affidato prestando attenzione all'ordine e alla protezione. Al termine di un'attività riordina sempre lo spazio del desktop. Chiede spontaneamente supporto in caso di difficoltà. Nell'ambito degli ambienti digitali condivisi, rispetta le regole concordate e adotta comportamenti idonei alla comunicazione e alla diffusione di informazioni/contenuti. Riconosce "buoni" e "cattivi esempi" di	Nella maggior parte delle situazioni presta attenzione all'ordine e alla protezione dello strumento affidato e della postazione di lavoro. Su indicazione dell'insegnante, riordina lo spazio del desktop al termine di un'attività. Nell'ambito degli ambienti digitali condivisi, spesso riconosce le regole e adotta comportamenti idonei alla comunicazione e alla diffusione di informazioni/contenuti.	Ha bisogno di essere invitata/o a utilizzare in modo appropriato la postazione di lavoro e lo strumento affidato. Non sempre rispetta le regole; non sempre adotta comportamenti idonei alla comunicazione e alla diffusione delle informazioni e dei contenuti. Se sollecitata/o dall'insegnante, è disponibile a correggersi.	Non cura ordine e pulizia della postazione di lavoro e presta poca attenzione al dispositivo affidato. Nell'ambito degli ambienti digitali condivisi, difficilmente rispetta le regole e adotta comportamenti poco idonei alla comunicazione e alla diffusione delle informazioni e dei contenuti. Anche se sollecitata/o, fatica a correggersi.

				pubblicazione nelle attività di esplorazione del web.			
PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU							
				<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 			<ul style="list-style-type: none"> • ... • ...

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI CLASSE 3 ^A			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
4 COMPETENZE DIGITALI	ETICA - GESTIONE CONSAPEVOLE RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI	USARE CON RESPONSABILITÀ LE TECNOLOGIE	PRESTARE ATTENZIONE AI DISPOSITIVI TECNOLOGICI AFFIDATI COMPORTARSI RESPONSABILMENTE NELL'UTILIZZO DELLA TECNOLOGIA DIGITALE	Utilizza la postazione di lavoro e lo strumento affidato prestando attenzione all'ordine e alla protezione. Al termine di un'attività riordina sempre lo spazio del desktop. Chiede spontaneamente supporto in caso di difficoltà. Nell'ambito degli ambienti digitali rispetta sempre le regole concordate, riconosce nelle modalità di comunicazione online le situazioni che possono produrre disagio,	Nella maggior parte delle situazioni presta attenzione all'ordine e alla protezione dello strumento affidato e della postazione di lavoro. Su indicazione dell'insegnante, riordina lo spazio del desktop al termine di un'attività. Nell'ambito degli ambienti digitali spesso rispetta le regole concordate, di solito riconosce nelle modalità di comunicazione online le situazioni che possono	Ha bisogno di essere sollecitata/o per utilizzare in modo appropriato la postazione di lavoro e lo strumento affidato. Nell'ambito degli ambienti digitali più volte deve essere invitata/o a rispettare le regole concordate, ma è disponibile a correggersi, riconosce nelle modalità di comunicazione online alcune situazioni che possono produrre disagio, offesa, prevaricazione, gli	Non cura ordine e pulizia della postazione di lavoro e presta poca attenzione al dispositivo affidato. Nell'ambito degli ambienti digitali non rispetta spontaneamente le regole concordate e fatica a correggersi, difficilmente riconosce nelle modalità di comunicazione online le situazioni che possono produrre disagio, offesa, prevaricazione, generalmente trascura le norme

				<p>offesa, prevaricazione, rispetta le norme di sicurezza e della privacy, sa riportare con autonomia e completezza le fonti digitali utilizzate nella ricerca di contenuti confluiti in un elaborato, si esprime sempre nel rispetto della correttezza linguistica e delle norme del vivere civile.</p>	<p>produrre disagio, offesa, prevaricazione, nella maggior parte delle situazioni rispetta le norme di sicurezza e della privacy, talvolta necessita dell'invito del docente per riportare le fonti digitali utilizzate nella ricerca di contenuti confluiti in un elaborato, generalmente si esprime nel rispetto della correttezza linguistica e delle norme del vivere civile.</p>	<p>capita di non rispettare le norme di sicurezza e della privacy, spesso necessita dell'invito del docente per riportare le fonti digitali utilizzate nella ricerca di contenuti confluiti in un elaborato, in diverse situazioni necessita della supervisione del docente per esprimersi nel rispetto della correttezza linguistica e delle norme del vivere civile.</p>	<p>per la sicurezza e per la privacy, senza la guida del docente non riporta le fonti digitali utilizzate nella ricerca di contenuti confluiti in un elaborato, nella maggior parte delle situazioni si esprime senza fare attenzione alla correttezza linguistica e alle norme del vivere civile.</p>
PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU							
				<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 		<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 	