

STRUTTURA DEL GIUDIZIO GLOBALE											
PARTE 1 <sup>^</sup>	La <b>valutazione</b> del <b>comportamento</b> dell'alunna/o viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico	Il comportamento verso gli <b>altri</b> e il <b>contesto</b> – Le relazioni con gli altri e il contesto	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">CERTIFICAZIONE COMPETENZE</th> <th style="width: 50%;">DIMENSIONI RUBRICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>1 a - RISPETTO DELLE REGOLE</b> <b>1 b - CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p>in riferimento ai seguenti NUCLEI CONCETTUALI definiti dalle Linee Guida:  <b>1 – COSTITUZIONE, diritto...</b> (rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, ad es. dei regolamenti scolastici...)  <b>2 – SVILUPPO SOSTENIBILE...</b> (...salvaguardia dell'ambiente... scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi... tutela dei patrimoni... delle comunità...)</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>8 A - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>1 c - RISPETTO DELLA DIVERSITÀ</b></p> <p>in riferimento ai NUCLEI 1 e 2:  <b>1 – COSTITUZIONE, diritto... solidarietà</b>  <b>2 – SVILUPPO SOSTENIBILE...</b> (... scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi... tutela dei patrimoni... delle comunità...)</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>2 – CONOSCENZA E RIFLESSIONE SU</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>	CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONI RUBRICA	<p><b>6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p><b>1 a - RISPETTO DELLE REGOLE</b> <b>1 b - CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p>in riferimento ai seguenti NUCLEI CONCETTUALI definiti dalle Linee Guida:  <b>1 – COSTITUZIONE, diritto...</b> (rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, ad es. dei regolamenti scolastici...)  <b>2 – SVILUPPO SOSTENIBILE...</b> (...salvaguardia dell'ambiente... scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi... tutela dei patrimoni... delle comunità...)</p>	<p><b>8 A - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p><b>1 c - RISPETTO DELLA DIVERSITÀ</b></p> <p>in riferimento ai NUCLEI 1 e 2:  <b>1 – COSTITUZIONE, diritto... solidarietà</b>  <b>2 – SVILUPPO SOSTENIBILE...</b> (... scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi... tutela dei patrimoni... delle comunità...)</p>	<p><b>6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><b>2 – CONOSCENZA E RIFLESSIONE SU</b></p>
CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONI RUBRICA										
<p><b>6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p><b>1 a - RISPETTO DELLE REGOLE</b> <b>1 b - CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p>in riferimento ai seguenti NUCLEI CONCETTUALI definiti dalle Linee Guida:  <b>1 – COSTITUZIONE, diritto...</b> (rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, ad es. dei regolamenti scolastici...)  <b>2 – SVILUPPO SOSTENIBILE...</b> (...salvaguardia dell'ambiente... scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi... tutela dei patrimoni... delle comunità...)</p>										
<p><b>8 A - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p><b>1 c - RISPETTO DELLA DIVERSITÀ</b></p> <p>in riferimento ai NUCLEI 1 e 2:  <b>1 – COSTITUZIONE, diritto... solidarietà</b>  <b>2 – SVILUPPO SOSTENIBILE...</b> (... scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi... tutela dei patrimoni... delle comunità...)</p>										
<p><b>6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><b>2 – CONOSCENZA E RIFLESSIONE SU</b></p>										

			Ha cura e rispetto [...] altri.	<b>ELEMENTI DI DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>  in riferimento al NUCLEO 1: <b>1 – COSTITUZIONE, diritto... legalità e solidarietà</b>
			<b>4 - COMPETENZE DIGITALI</b> Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<b>3 - ETICA: GESTIONE CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI</b>  in riferimento al NUCLEO 3: <b>3 – CITTADINANZA DIGITALE</b> (... avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali...)
			<b>6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> Ha cura e rispetto [...] altri.	<b>4 - SOCIALIZZAZIONE</b> <b>5 - COLLABORAZIONE</b> <b>6 - GESTIONE DELLE EMOZIONI</b>
PARTE 2 <sup>A</sup>	<b>Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto</b>	Il comportamento verso l' <b>apprendimento</b>	<b>7 - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<b>7 - PARTECIPAZIONE</b> <b>8 - IMPEGNO</b> <b>9 - AUTONOMIA ORGANIZZATIVA</b> <b>10 - AUTOVALUTAZIONE</b> <b>11 – INTRAPRENDENZA</b>

## PARTE 1<sup>A</sup>

### 4. SOCIALIZZAZIONE

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1 <sup>A</sup>	PROFILO DI FINE 3 <sup>A</sup>
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE	INSTAURARE RAPPORTI POSITIVI CON COMPAGNI E ADULTI DIALOGARE E ACCETTARE IL CONFRONTO	Accetta di interagire con tutti i compagni e gli adulti di riferimento. Si rivolge rispettosamente a compagni e insegnanti. Ascolta gli interventi altrui. Rispetta le opinioni di tutti. Esprime le proprie in modo corretto.	Interagisce con tutti in modo costruttivo. Si rivolge agli interlocutori adeguando il suo registro. Sa accettare e rispettare le opinioni altrui. Sa argomentare le proprie idee. Sa mediare i conflitti.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>6</b> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	RELAZIONARSI CORRETTAMENTE	INSTAURARE RAPPORTI POSITIVI CON COMPAGNI E ADULTI DIALOGARE E ACCETTARE IL CONFRONTO	Instaura rapporti positivi ed è disponibile al dialogo e al confronto.	Abitualmente instaura rapporti positivi ed è disponibile al dialogo e al confronto.	Se sollecitato instaura rapporti corretti ed è disponibile al dialogo.	In contesti favorevoli instaura rapporti corretti ed è disponibile al dialogo.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Chi (tutti, compagni, insegnanti ...)</li> <li>Disponibilità a mediare i conflitti</li> <li>Considerazione delle esigenze degli altri (rispetto dei tempi degli altri, disponibilità all'ascolto ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologia delle criticità</li> <li>Chi (compagni, insegnanti ...)</li> <li>Considerazione delle esigenze degli altri (rispetto dei tempi degli altri, disponibilità all'ascolto ...)</li> </ul>		

### 5. COLLABORAZIONE

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1 <sup>A</sup>	PROFILO DI FINE 3 <sup>A</sup>
---------	------------	--------------------------------	--------------------------------

AGIRE IN SITUAZIONI DI GRUPPO	OFFRIRE IL PROPRIO CONTRIBUTO NEL LAVORO DI GRUPPO	E' disponibile con i compagni. Fa proposte costruttive e accoglie positivamente quelle altrui.	Sa coinvolgere responsabilmente i compagni nel lavoro di gruppo.  E' consapevole che l'esito positivo del lavoro dipende dalla collaborazione di tutti.
-------------------------------	--	---	---

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>6</b> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<b>COLLABORAZIONE</b>	AGIRE IN SITUAZIONI DI GRUPPO	OFFRIRE IL PROPRIO CONTRIBUTO NEL LAVORO DI GRUPPO	E' disponibile con i compagni. Nelle situazioni cooperative apporta un contributo personale.	E' quasi sempre disponibile con i compagni. In diverse situazioni di lavoro in gruppo apporta il proprio contributo.	Se sollecitato è disponibile a portare un contributo nel gruppo.	In contesti favorevoli è disponibile a farsi coinvolgere nell'attività di gruppo.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilità/spontaneità a modificare il comportamento per favorire la partecipazione altrui, a mettere in gioco risorse personali a favore di altri ...</li> <li>• Qualità del contributo</li> <li>• Quali contesti (rispondenti a interessi ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia delle criticità (es.: collaborazione selettiva ...)</li> <li>• Contesti particolari (laboratori, uscite, contesti personalizzati ...) che evidenzino coinvolgimento e disponibilità</li> <li>• Qualità dell'eventuale contributo</li> </ul>		

## **6. GESTIONE DELLE EMOZIONI**

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1^	PROFILO DI FINE 3^
FARE E ACCETTARE CRITICHE SAPERE GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI	RICONOSCERE IL VALORE POSITIVO DELLA CRITICA IMPARARE A GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI PER FAVORIRE L'INTESA, LA CONDIVISIONE, LA COOPERAZIONE E L'EMPATIA	Reagisce in modo positivo alle osservazioni dei compagni e degli adulti. Esprime le proprie critiche in modo conveniente.	E' consapevole che le osservazioni critiche possono essere costruttive e modifica il comportamento di conseguenza.

		Reagisce in modo opportuno, adottando comportamenti adeguati al contesto.	Esprime osservazioni critiche argomentando in modo chiaro e adeguando il registro linguistico all'interlocutore.  Gestisce le proprie emozioni facendo prevalere quelle positive e contribuendo a un clima sereno.
--	--	---	--

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>6</b> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<b>GESTIONE DELLE EMOZIONI</b>	FARE E ACCETTARE CRITICHE SAPERE GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI	RICONOSCERE IL VALORE POSITIVO DELLA CRITICA IMPARARE A GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI PER FAVORIRE L'INTESA, LA CONDIVISIONE, LA COOPERAZIONE E L'EMPATIA	Reagisce positivamente ad osservazioni critiche e ne esprime. Gestisce le proprie emozioni. Comprende quale comportamento sia adeguato alle diverse situazioni.	Reagisce in modo abbastanza positivo alle osservazioni critiche e in genere ne esprime. Gestisce con discreta autonomia le proprie emozioni.	A volte accetta osservazioni critiche e ne esprime. Se sollecitato, è in grado di gestire le emozioni personali.	Anche con l'aiuto del docente, incontra difficoltà a gestire le emozioni personali.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Spontaneità e profitto dell'osservazione</li> <li>• Responsabilità nella gestione delle emozioni</li> <li>• Disponibilità ad adattare il comportamento</li> <li>• Consapevolezza delle emozioni personali e altrui</li> <li>• Collaborazione alla costruzione di un clima positivo nella classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profitto dell'osservazione</li> <li>• Consapevolezza delle emozioni personali e altrui</li> <li>• Disponibilità a modificarsi per consentire un clima sereno</li> </ul>		

## PARTE 2<sup>A</sup>

### 7. PARTECIPAZIONE

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1 <sup>A</sup>	PROFILO DI FINE 3 <sup>A</sup>
ASCOLTARE ESPRIMERSI	DIMOSTRARE DI AVERE ASCOLTATO COMPAGNI ED INSEGNANTI ATTRAVERSO LA PERTINENZA DELLE RISPOSTE PRODURRE CONTRIBUTI SOTTO FORMA DI INTERVENTI NELLE SITUAZIONI COLLETTIVE	Produce interventi/risposte pertinenti, in seguito all'esposizione di argomenti/ricieste da parte di compagni ed insegnanti. Sa apportare contributi personali con la guida/su invito dell'insegnante.  Sa rispettare i turni di parola seguendo la mediazione dell'insegnante.  Sa spiegare i propri processi operativi ed il proprio punto di vista in modo chiaro e semplice, con termini propri del linguaggio naturale.	Produce interventi/risposte pertinenti, in seguito all'esposizione di argomenti/ricieste da parte di compagni ed insegnanti. Sa apportare spontaneamente contributi personali sotto forma di interventi.  Sa rispettare in autonomia i turni di parola durante il dialogo.  Sa spiegare propri processi di pensiero ed argomentazioni con chiarezza, efficacia, adottando termini del linguaggio specifico condiviso entro la classe.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>7</b> SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<b>PARTECIPAZIONE</b>	ASCOLTARE ESPRIMERSI	DIMOSTRARE DI AVERE ASCOLTATO COMPAGNI E INSEGNANTI ATTRAVERSO LA PERTINENZA DELLE RISPOSTE PRODURRE CONTRIBUTI SOTTO FORMA DI INTERVENTI NELLE SITUAZIONI COLLETTIVE	Ascolta compagni e insegnanti. Interviene in modo pertinente e rispetta i turni di parola.	Per lo più ascolta compagni ed insegnanti. Di solito interviene in modo pertinente e rispetta i turni di parola.	Riesce ad ascoltare gli altri solo in momenti e situazioni congeniali. Se è incoraggiata/o dai compagni e/o dall'insegnante, riesce ad esprimere la propria opinione.	Se guidato ascolta insegnanti e/o compagni e interviene.
PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU							

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietà e molteplicità dei contesti</li> <li>• Spontaneità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia dei contesti</li> <li>• Rispetto dei turni di parola, pertinenza degli interventi</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## 8. IMPEGNO

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1^	PROFILO DI FINE 3^
PORTARE A TERMINE IL LAVORO	ESEGUIRE I COMPITI ESEGUIRE IL LAVORO A SCUOLA AGGIORNARE IL DIARIO E IL LAVORO IN SEGUITO AD UN'ASSENZA	Esegue il compito assegnato per casa. Esegue il lavoro a scuola con la supervisione dell'insegnante. In seguito ad un'assenza, aggiorna il diario e il lavoro con la supervisione/su invito dell'insegnante.	Esegue il lavoro assegnato a casa in completa autonomia ed esercita il controllo operativo.  Esegue il lavoro a scuola nei tempi assegnati ed apporta un contributo personale.  In seguito ad un'assenza, aggiorna il diario e il lavoro in completa autonomia.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	IMPEGNO	PORTARE A TERMINE IL LAVORO	ESEGUIRE I COMPITI ESEGUIRE IL LAVORO A SCUOLA AGGIORNARE IL DIARIO E IL LAVORO IN SEGUITO AD UN'ASSENZA	Svolge il compito assegnato. Aggiorna il diario e il lavoro dopo un'assenza.	Svolge piuttosto regolarmente il compito assegnato. Aggiorna in modo abbastanza adeguato il diario e il lavoro dopo un'assenza.	Non sempre svolge il compito assegnato e aggiorna il diario e il lavoro dopo un'assenza.	Svolge saltuariamente il compito assegnato. Fatica a tenere aggiornati il diario e il lavoro dopo un'assenza.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costanza</li> <li>• Cura</li> <li>• Attenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carattere settoriale dell'esecuzione (compito a casa, a scuola ...?)</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggiunta di contributi personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## 9. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1^	PROFILO DI FINE 3^
GESTIRE IL TEMPO GESTIRE LO SPAZIO GESTIRE I MATERIALI	RISPETTARE I TEMPI DI LAVORO PRESTABILITI: DURATA DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE IN RELAZIONE ALLA LORO TIPOLOGIA, ALL'ETÀ DEGLI ALUNNI E ALLE LORO SPECIFICITÀ GESTIRE IL TEMPO LIBERO E DI ATTESA: ENTRATA, USCITA, INTERVALLO, MENSA, DOPO MENSA, CAMBIO ORA; MOMENTI LIBERI AL TERMINE DI UN'ATTIVITÀ UTILIZZARE LO SPAZIO PERSONALE E CONDIVISO (ARREDO SCOLASTICO, L'AULA ED OGNI AMBIENTE IN CUI CI SI TROVA) IN BASE ALLA SUA SPECIFICA FUNZIONE PORTARE GLI OGGETTI NECESSARI ALLE ATTIVITÀ DA SVOLGERE ORGANIZZARE IN MODO FUNZIONALE IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITÀ DA SVOLGERE	Riesce a mettere in relazione richiesta, tempi assegnati e scopo per tempi che variano da 10 minuti fino ad un massimo di due ore di lezione.  Sviluppa la consapevolezza della gestione del tempo assegnato. Impara a gestire il tempo di attesa e i vari momenti liberi, progressivamente meno dilatati, rispettando le regole concordate nei contratti formativi di ogni classe. Gestisce lo spazio riconoscendone le funzionalità specifiche. Porta il diario, il libretto delle valutazioni e, se necessario, il libretto delle giustificazioni. Impara ad organizzare lo zaino secondo la scansione dell'orario scolastico. Migliora progressivamente l'organizzazione del materiale necessario per l'attività da svolgere.	Riesce a mettere in relazione richiesta, tempi assegnati e scopo rispettando i tempi minimi e/o massimi fissati dall'insegnante secondo l'attività da svolgere.  Sa gestire consapevolmente il tempo assegnato. Gestisce il tempo di attesa ed i vari momenti liberi rispettando le regole concordate nei contratti formativi di ogni classe. Gestisce lo spazio in modo autonomo ed efficace secondo le specifiche funzionalità. Porta gli oggetti sempre necessari e seleziona il materiale da portare secondo l'orario scolastico ed eventuali richieste degli insegnanti. Seleziona ed organizza autonomamente il materiale necessario all'attività proposta.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE

7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	AUTONOMIA ORGANIZZATIVA	GESTIRE IL TEMPO GESTIRE LO SPAZIO GESTIRE I MATERIALI	RISPETTARE I TEMPI DI LAVORO ... GESTIRE IL TEMPO LIBERO E DI ATTESA ... UTILIZZARE LO SPAZIO ... IN BASE ALLA SUA SPECIFICA FUNZIONE PORTARE GLI OGGETTI NECESSARI ... ORGANIZZARE IN MODO FUNZIONALE IL MATERIALE ...	Gestisce in maniera appropriata il tempo disponibile. Impiega efficacemente lo spazio. Porta il materiale necessario e lo organizza in modo funzionale alle attività.	Quasi sempre gestisce in maniera adeguata il tempo disponibile, impiega produttivamente lo spazio, porta il materiale necessario e di solito lo organizza in modo funzionale alle attività.	Se sollecitato impiega in maniera adeguata il tempo disponibile e lo spazio. Porta poche volte il materiale necessario e, spronato, lo organizza in modo funzionale alle attività.	Se guidato gestisce adeguatamente il tempo disponibile e lo spazio. Porta raramente il materiale necessario e lo organizza con difficoltà in modo funzionale alle attività.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali tempi (di lavoro, libero, di attesa)</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Proficuità</li> <li>• Consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali tempi (di lavoro, libero, di attesa)</li> <li>• Contesti particolari che evidenzino coinvolgimento e produttività</li> <li>• Frequenza (in alcune occasioni, spesso, sempre), modalità ...</li> </ul>		

## 10. AUTOVALUTAZIONE

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1^	PROFILO DI FINE 3^
UTILIZZARE MOMENTI DI CORREZIONE IN MODO APPROPRIATO VALUTARE LE PROPRIE COMPETENZE	RICONOSCERE GLI ERRORI TRARRE PROFITTO DALLE CORREZIONI INDIVIDUALI E COLLETTIVE ESEGUIRE PRODUTTIVAMENTE L'AUTOCORREZIONE RICONOSCERE LE PROPRIE CAPACITÀ RICONOSCERE LA PROPRIA PREPARAZIONE RICHIEDERE E/O PRESTARE AIUTO SECONDO IL CONTESTO	Riconosce il carattere dell'errore (punteggiatura, morfologia, procedura, calcolo, relazione, informazione ...). Propone una correzione. Applica la correzione in un contesto nuovo ma simile. Corregge su segnalazione di un errore. Corregge in base ad auto-revisione in contesti semplici. Risponde con attendibilità a domande di autovalutazione.	Riconosce il carattere dell'errore (punteggiatura, morfologia, procedura, calcolo, relazione, informazione ...). Propone alcune correzioni possibili. Utilizza la correzione in un contesto nuovo. Corregge su segnalazione di un errore. Corregge in base ad auto-revisione in contesti complessi. Riconosce in modo autonomo e preciso le proprie capacità. Riconosce le caratteristiche della propria

		Riconosce le caratteristiche della propria preparazione (tempo dello studio, modi dello studio, contenuti) in funzione delle attività proposte.	preparazione in funzione delle attività proposte e dell'orientamento scolastico (metodo di studio, risultati scolastici complessivi, interessi e abilità ...).
--	--	---	--

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	AUTOVALUTAZIONE	UTILIZZARE MOMENTI DI CORREZIONE IN MODO APPROPRIATO VALUTARE LE PROPRIE COMPETENZE RENDERSI CONTO DEL CONTESTO IN CUI SI OPERA	RICONOSCERE GLI ERRORI TRARRE PROFITTO DALLE CORREZIONI ... ESEGUIRE PRODUTTIVAMENTE L'AUTOCORREZIONE RICONOSCERE LE PROPRIE CAPACITÀ RICONOSCERE LA PROPRIA PREPARAZIONE RICHIEDERE E/O PRESTARE AIUTO SECONDO IL CONTESTO	Riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni ed esegue l'autocorrezione. Ha coscienza delle proprie capacità e della propria preparazione e chiede o porta aiuto secondo il contesto in cui opera.	Spesso riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni ed esegue l'autocorrezione. Valuta piuttosto consapevolmente le proprie capacità e la propria preparazione ed è in grado di chiedere o portare aiuto secondo il contesto in cui opera.	Individua pochi errori e trae profitto da qualche correzione. Ha sufficiente consapevolezza delle proprie capacità e della propria preparazione rispetto alle attività proposte.	Se guidato, riconosce qualche errore e trae profitto da correzioni individuali. Valuta in modo incerto le proprie capacità e la propria preparazione rispetto alle attività proposte.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione degli errori</li> <li>• Quali correzioni (individuali, collettive)</li> <li>• Efficacia/puntualità</li> <li>• Grado di consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali correzioni (individuali, collettive)</li> <li>• In quali contesti l'alunno riconosce le proprie capacità</li> <li>• Applicare le indicazioni, seguire i suggerimenti</li> <li>• Consapevolezza dell'opportunità dell'aiuto richiesto o prestato</li> <li>• Disponibilità a concederlo</li> </ul>		

## 11. INTRAPRENDENZA

CRITERI	INDICATORI	PROFILO DI FINE 1^	PROFILO DI FINE 3^
<p>AVERE SPIRITO DI INIZIATIVA ED ESSERE CAPACE DI PRODURRE IDEE E PROGETTI CREATIVI</p> <p>ESSERE DISPONIBILE A MISURARSI CON NOVITÀ E IMPREVISTI</p>	<p>FARE PROPOSTE FINALIZZATE A UN RISULTATO ANCHE ESPORTANDO NEL CONTESTO SCOLASTICO ESPERIENZE/INTERESSI/ATTITUDINI.</p> <p>METTERE IN ATTO LE PROPRIE RISORSE ACCETTANDO DI CONFRONTARSI CON SITUAZIONI NUOVE E/O IMPREVISTE.</p>	<p>Sa esprimere proposte di lavoro appropriate, anche attingendo dal personale bagaglio di esperienze, interessi, attitudini, e si impegna per realizzarle.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, si attiva per cambiare modalità di lavoro e contesti.</p>	<p>Esprime e realizza proposte di lavoro appropriate e originali anche attingendo dal personale bagaglio di esperienze, interessi, attitudini.</p> <p>Si attiva con autonomia e naturalezza per adeguarsi a contesti e modalità differenti.</p>

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p><b>7</b></p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p><b>INTRAPRENDENZA</b></p>	<p>AVERE SPIRITO DI INIZIATIVA ED ESSERE CAPACE DI PRODURRE IDEE E PROGETTI CREATIVI</p> <p>ESSERE DISPONIBILE A MISURARSI CON NOVITÀ E IMPREVISTI</p>	<p>FARE PROPOSTE FINALIZZATE A UN RISULTATO ANCHE ESPORTANDO NEL CONTESTO SCOLASTICO ESPERIENZE/INTERESSI/ATTITUDINI.</p> <p>METTERE IN ATTO LE PROPRIE RISORSE ACCETTANDO DI CONFRONTARSI CON SITUAZIONI NUOVE E/O IMPREVISTE.</p>	Esprime proposte e mette in atto le risorse personali per adattarsi alle diverse situazioni.	Spesso esprime proposte e mette in atto le risorse personali nella maggior parte delle situazioni.	Sollecitata/o, esprime proposte e in alcuni contesti riesce ad adattarsi a situazioni di lavoro differenti.	Raramente esprime proposte. Fatica ad adattarsi a situazioni e richieste differenti.
				PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO – FORNIRE INFORMAZIONI SU			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attinenza, complessità e originalità della proposta</li> <li>• Disponibilità ad attivarsi e a protrarre l'impegno per realizzarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia dei contesti</li> <li>• Autonomia settoriale</li> </ul>		