

Nucleo tematico: AMBIENTE, STRUMENTI E MACCHINE

<p><i>Traguardi verso cui si è orientati nella Scuola Primaria</i></p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	
<p><i>Indicatori Registro/Scheda</i></p>	<p>Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere risorse e loro processi di trasformazione. Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali</p>	
	<p><i>Al termine del terzo anno Scuola Primaria</i></p>	<p><i>Al termine del quinto anno Scuola Primaria</i></p>
<p><i>Obiettivi generali funzionali</i> <i>(Scegliere gli obiettivi minimi irrinunciabili, quelli che non possono non essere proposti)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Realizzare semplici prodotti (anche alimentari) elencando strumenti, materiali e fasi di realizzazione. - Riconoscere materiali diversi ed effettuare la raccolta differenziata. - Attraverso esperienze, conoscere alcuni cicli produttivi legati al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed operare con i materiali più comuni. - Realizzare prodotti (anche alimentari) elencando strumenti, materiali e fasi di realizzazione. - Riconoscere materiali diversi, effettuare la raccolta differenziata e conoscere i principali cicli di trasformazione. - Attraverso esperienze, conoscere alcuni cicli produttivi legati al territorio.
<p>Linee metodologiche e percorsi condivisi (da articolare dopo il confronto tra diversi ordini di scuola)</p>	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predispone esperienze concrete di manipolazione/esplorazione/conoscenza dei materiali; - propone attività pratiche di produzione e/o realizzazione di manufatti, anche con utilizzo di materiali differenti e strumenti; - propone la raccolta differenziata in classe, anche in collegamento con UdA di cittadinanza e costituzione; - predispone attività finalizzate alla conoscenza dei cicli produttivi dei materiali, anche per quanto riguarda il riciclo, cercando di valorizzare esperienze e cicli produttivi più vicini al territorio. 	

Nucleo tematico: MEDIA

<p><i>Traguardi verso cui si é orientati nella Scuola Primaria</i></p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi <i>consultando documentazione tecnica</i>. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	
<p><i>Indicatori Registro/Scheda</i></p>	<p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli, in particolar modo i media informatici</p>	
	<p><i>Al termine del terzo anno Scuola Primaria</i></p>	<p><i>Al termine del quinto anno Scuola Primaria</i></p>
<p><i>Obiettivi generali funzionali</i> <i>(Scegliere gli obiettivi minimi irrinunciabili, quelli che non possono non essere proposti)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare almeno un programma e/o applicazione informatica con la guida dell'insegnante. - Conoscere l'utilizzo della rete per reperire informazioni. - Conoscere alcuni media e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare programmi e/o applicazioni informatiche in modo funzionale allo scopo da raggiungere. - Usare la rete per reperire notizie e informazioni. - Cercare e selezionare sul pc un programma o un'applicazione di utilità. - Sapere che esistono diversi media e distinguerne le principali funzioni.
<p>Linee metodologiche e percorsi condivisi (da articolare dopo il confronto tra diversi ordini di scuola)</p>	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avvia alla conoscenza ed all'uso dei principali programmi per: videoscrittura, disegno e presentazioni; - avvia un primo approccio al coding, qualora le risorse lo consentano, anche tramite siti ed applicazioni specifiche; - guida gli alunni all'uso della rete al fine di reperire informazioni, aiutandoli a selezionare le fonti più attendibili; - fa conoscere (anche per esperienza diretta in classe, se c'è disponibilità di strumenti) diversi dispositivi utilizzabili (es: pc, LIM, tablet, ...) in base allo scopo e alle funzioni specifiche degli stessi; guida gli alunni alla conoscenza e all'uso di programmi e/o applicazioni specifiche degli strumenti stessi; - propone il lavoro di coppia e/o piccolo gruppo come modalità di condivisione di abilità tra pari 	

Nucleo tematico: DISEGNO		
<i>Traguardi verso cui si é orientati nella Scuola Primaria</i>	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	
<i>Indicatori Registro/Scheda</i>	Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti	
	<i>Al termine del terzo anno Scuola Primaria</i>	<i>Al termine del quinto anno Scuola Primaria</i>
<i>Obiettivi generali funzionali</i> <i>(Scegliere gli obiettivi minimi irrinunciabili, quelli che non possono non essere proposti)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema metrico decimale e gli strumenti di misura lineare. - Misurare oggetti e ambienti utilizzando gli strumenti di misura lineare. - Riconoscere nella realtà le principali figure geometriche piane. - Riprodurre figure geometriche piane su carta quadrettata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali strumenti di misura e di disegno. - Misurare oggetti e ambienti utilizzando gli strumenti adeguati e gli opportuni sistemi di misura. - Riconoscere nella realtà la perpendicolarità e il parallelismo. - Operare con l'angolo e la sua misurazione. - Costruire tabelle, mappe, diagrammi e disegni su carta o con strumenti multimediali.
Linee metodologiche e percorsi condivisi (da articolare dopo il confronto tra diversi ordini di scuola)	L'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> - propone attività pratiche per consolidare l'applicazione del sistema metrico decimale e dei relativi strumenti di misura lineare: misurazione di oggetti di uso quotidiano, di ambienti noti, di elementi in essi presenti; - organizza esperienze in cui l'alunno possa individuare elementi geometrici nelle realtà (uscite sul territorio, osservazioni di costanti, predisposizione di strumenti, ...); - crea situazioni pratiche in cui, attraverso l'utilizzo degli strumenti, l'alunno eserciti la capacità di disegno geometrico; - fornisce strumenti e materiali per facilitare la riproduzione di elementi geometrici (carta quadrettata, ...); - utilizza esperienze ed osservazioni statistiche per effettuare raccolte di dati e creazione di grafici; - propone l'utilizzo di strumenti multimediali per la realizzazione di disegni, grafici, tabelle; - si propone come modello per mostrare dal punto di vista pratico l'utilizzo degli strumenti e la realizzazione di disegni geometrici, di grafici e tabelle; - propone il lavoro di coppia e/o piccolo gruppo come modalità di condivisione di abilità. 	