**IC VALLESTURA – RUBRICHE VALUTATIVE – SCUOLA PRIMARIA**

*Criteri generali dei livelli.*

*Le rubriche sono utili per la valutazione delle singole prove di verifica disciplinari: vanno definiti in modo preciso gli obiettivi delle prove*

*Le rubriche sono utili per le valutazioni INTERMEDIE e FINALI sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE: al momento della stesura dei giudizi dovranno esserci alcune modifiche in relazione alla classe frequentata dall’alunno. Le rubriche sono un riferimento, non uno strumento da utilizzare con copia e incolla.*

**Livelli**

|  |
| --- |
| ***Dalla certificazione delle competenze*** |
| ***A – Avanzato -*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | ***B – Intermedio -*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | ***C – Base*** - L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | ***D – Iniziale -*** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |
| **Per gli obiettivi (OSA) delle programmazioni disciplinari** |
| ***A – Avanzato*** Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo sicuro, corretto, completo, autonomo, riflessivo (metacognizione)consapevole | ***B – Intermedio***Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo Abbastanza sicuroQuasi sempre corretto (con errori)Quasi sempre completo (non tutte le consegne vengono svolte)Abbastanza autonomo (talvolta è necessario l’intervento dei docenti)Opportunamente sollecitato, sa compiere riflessioni | ***C- Base***Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo IncertoCon diversi erroriParzialePoco autonomo (Spesso è necessario l’intervento dei docenti)Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato | ***D – Iniz***iale – In via di prima acquisizioneE’ necessario l’intervento dei docenti per portare a termine le richieste, i compiti assegnati Se l’alunno lavora da solo, le risposte alle richieste si presentanoStentateCon molti erroriIncompleteAnche guidato, non sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto |
| **PAROLE CHIAVE**SicurezzacorrettezzaCompiutezza – Accuratezza - PrecisioneAutonomiaMetacognizione-consapevolezza | Sicurezza non sempre presentePresenza di alcuni erroriSvolgimento non sempre completo, rispetto consegne non sempre puntualeConsapevolezza presente con sollecitazioni (domande guida) | Incertezze frequentiErrori frequentiSvolgimento e rispetto consegne parzialeScarsa autonomiaScarsa consapevolezza | **PAROLE CHIAVE**IncertezzaIncompiutezza - ScorrettezzaSuperficialitàMancanza di autonomiaMancanza di consapevolezza |
| DimensioniTipologia della situazioneRisorseAutonomiaContinuitàl’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità | DimensioniTipologia della situazioneRisorseAutonomiaContinuitàl’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | DimensioniTipologia della situazioneRisorseAutonomiaContinuitàl’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | DimensioniTipologia della situazioneRisorseAutonomiaContinuitàl’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello AAvanzato | Livello BIntermedio | Livello CBase | Livello DIniziale – in via di prima acquisizione |
| DIMENSIONITipologia della situazioneRisorseAutonomiaContinuità | In tutte le situazioni: note e non noteSia fornite dal docente sia reperite altroveIn modo autonomoSempre | **Caso1**In situazioni noteFornite dal docente o reperite altroveIn modo autonomoContinuoOppure**Caso2**In situazioni non noteFornite dal docente o reperite altroveNon del tutto autonomoIn modo discontinuo | Solo situazioni noteFornite dal docenteAutonomo ma discontinuoOppureNon autonomo | Solo situazioni noteCon supporto del docente e con risorse fornite appositamente |

**RUBRICA PER VERIFICHE**

**Per la valutazione delle verifiche si fa riferimento ai seguenti livelli comunicati ai genitori quindi sulla singola verifica si espliciterà l’obiettivo e la lettera corrispondente al livello (vedi esempio)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D - In via di prima acquisizioneIniziale  |
| L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte gli consentono di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo Sicuro, Corretto, Completo, Autonomo, Riflessivo,Consapevole | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo: abbastanza sicuro,quasi sempre corretto,quasi sempre completo,abbastanza autonomo.Opportunamente sollecitato, sa compiere riflessioni.*oppure*L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo:non sempre sicuro,con qualche errore,non sempre completo.Sa compiere alcune riflessioni  | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo:incerto,con diversi errori,parziale,poco autonomo .Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato. | L’alunno porta a termine compiti unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.Se l’alunno lavora da solo, le risposte alle richieste si presentano:stentate,con molti errori,incomplete.Anche se guidato, non sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto. |

ESEMPIO VALUTAZIONE PER VERIFICHE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Competenza …. | Competenza …. |  |  |
|  | Obiettivo 1 UDA… | Obiettivo 2 UDA… |  |  |
| Alunno 1 | A | A |  |  |
| Alunno 2 | B | B |  |  |
| Alunno 3 | B | B |  |  |
| … | A | A |  |  |
|  | C | C |  |  |
|  | … | … |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |