

**IC VALLESTURA – RUBRICHE VALUTATIVE – SCUOLA PRIMARIA**

*Criteria generali dei livelli.*

*Le rubriche sono utili per la valutazione delle singole prove di verifica disciplinari: vanno definiti in modo preciso gli obiettivi delle prove*

*Le rubriche sono utili per le valutazioni INTERMEDIE e FINALI sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE: al momento della stesura dei giudizi dovranno esserci alcune modifiche in relazione alla classe frequentata dall'alunno. Le rubriche sono un riferimento, non uno strumento da utilizzare con copia e incolla.*

**Livelli**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Dalla certificazione delle competenze</b>  |   |  |   |
| <b>A - Avanzato</b> - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | <b>B - Intermedio</b> - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  | <b>C - Base</b> - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.   | <b>D - Iniziale</b> - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note   |
| <b><u>Per gli obiettivi (OSA) delle programmazioni disciplinari</u></b>   |   |  |   |
| <b>A - Avanzato</b><br>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo sicuro, corretto, completo, autonomo, riflessivo (metacognizione) consapevole  | <b>B - Intermedio</b><br>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo Abbastanza sicuro<br>Quasi sempre corretto (con errori)<br>Quasi sempre completo (non tutte le consegne vengono svolte)<br>Abbastanza autonomo (talvolta è necessario l'intervento dei docenti)<br>Opportunamente sollecitato, sa compiere riflessioni | <b>C- Base</b><br>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo Incerto<br>Con diversi errori<br>Parziale<br>Poco autonomo (Spesso è necessario l'intervento dei docenti)<br>Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato | <b>D - Iniziale – In via di prima acquisizione</b><br>E' necessario l'intervento dei docenti per portare a termine le richieste, i compiti assegnati<br><br>Se l'alunno lavora da solo, le risposte alle richieste si presentano Stentate<br>Con molti errori<br>Incomplete<br><br>Anche guidato, non sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto |
| <b><u>PAROLE CHIAVE</u></b>   |   |  | <b><u>PAROLE CHIAVE</u></b>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Sicurezza<br>correttezza<br>Compiutezza – Accuratezza - Precisione<br>Autonomia<br>Metacognizione-consapevolezza   | Sicurezza non sempre presente<br>Presenza di alcuni errori<br>Svolgimento non sempre completo, rispetto<br>consegne non sempre puntuale<br>Consapevolezza presente con sollecitazioni<br>(domande guida)   | Incertezze frequenti<br>Errori frequenti<br>Svolgimento e rispetto consegne parziale<br>Scarsa autonomia<br>Scarsa consapevolezza  | Incertezza<br>Incompiutezza - Scorrettezza<br>Superficialità<br>Mancanza di autonomia<br>Mancanza di consapevolezza  |
| <u>Dimensioni</u><br>Tipologia della situazione<br>Risorse<br>Autonomia<br>Continuità<br><br>l'alunno porta a termine compiti in situazioni<br>note e non note, mobilitando una varietà di<br>risorse sia fornite dal docente sia reperite<br>altrove, in modo autonomo e con continuità | <u>Dimensioni</u><br>Tipologia della situazione<br>Risorse<br>Autonomia<br>Continuità<br><br>l'alunno porta a termine compiti in situazioni<br>note in modo autonomo e continuo; risolve<br>compiti in situazioni non note utilizzando le<br>risorse fornite dal docente o reperite altrove,<br>anche se in modo discontinuo e non del tutto<br>autonomo | <u>Dimensioni</u><br>Tipologia della situazione<br>Risorse<br>Autonomia<br>Continuità<br><br>l'alunno porta a termine compiti solo in<br>situazioni note e utilizzando le risorse fornite<br>dal docente, sia in modo autonomo ma<br>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma<br>con continuità | <u>Dimensioni</u><br>Tipologia della situazione<br>Risorse<br>Autonomia<br>Continuità<br><br>l'alunno porta a termine compiti solo in<br>situazioni note e unicamente con il supporto<br>del docente e di risorse fornite<br>appositamente |

|                            | Livello A<br>Avanzato                        | Livello B<br>Intermedio                       | Livello C<br>Base       | Livello D<br>Iniziale – in via di prima<br>acquisizione      |
|----------------------------|--|---|-------------------------|--|
| <b>DIMENSIONI</b>          |  | <b>Caso1</b><br><u>In situazioni note</u>     |                         |  |
| Tipologia della situazione | In tutte le situazioni: note e non note      | Fornite dal docente o reperite altrove        | Solo situazioni note    | Solo situazioni note   |
| Risorse                    | Sia fornite dal docente sia reperite altrove | In modo autonomo                              | Fornite dal docente     | Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente |
| Autonomia                  | In modo autonomo                             | Continuo                                      | Autonomo ma discontinuo |  |
| Continuità                 | Sempre                                       | Oppure  | Oppure<br>Non autonomo  |  |
|                            |  | <b>Caso2</b><br><u>In situazioni non note</u> |                         |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Fornite dal docente o<br>reperate altrove<br>Non del tutto autonomo<br>In modo discontinuo |  |  |
|--|--|--|--|--|

### RUBRICA PER VERIFICHE

**Per la valutazione delle verifiche si fa riferimento ai seguenti livelli comunicati ai genitori quindi sulla singola verifica si espliciterà l'obiettivo e la lettera corrispondente al livello (vedi esempio)**

| A – Avanzato   | B – Intermedio  | C – Base  | D - In via di prima acquisizione Iniziale   |
|--|---|---|---|
| <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.<br/>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte gli consentono di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo Sicuro,</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.<br/>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo:</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.<br/>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo: incerto, con diversi errori, parziale, poco autonomo .</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.<br/>Se l'alunno lavora da solo, le risposte alle richieste si presentano: stentate, con molti errori, incomplete.<br/>Anche se guidato, non sa riflettere su quanto svolto e su come è stato</p> |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| <p>Corretto,<br/>Completo,<br/>Autonomo,<br/>Riflessivo,<br/>Consapevole</p> | <p>abbastanza sicuro,<br/>quasi sempre corretto,<br/>quasi sempre completo,<br/>abbastanza autonomo.<br/>Opportunamente sollecitato, sa<br/>compiere riflessioni.</p> <p><i>oppure</i></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in<br/>situazioni note in modo non sempre<br/>autonomo e continuo; risolve compiti<br/>in situazioni non note solo utilizzando<br/>le risorse fornite dal docente, anche<br/>se in modo discontinuo e non del<br/>tutto autonomo.<br/>Le conoscenze acquisite e le abilità<br/>coinvolte consentono all'alunno di<br/>portare a termine le richieste, i<br/>compiti assegnati in modo:</p> <p>non sempre sicuro,<br/>con qualche errore,<br/>non sempre completo.<br/>Sa compiere alcune riflessioni</p> | <p>Difficilmente sa riflettere su quanto<br/>svolto e su come è stato svolto,<br/>anche se sollecitato.</p> | <p>svolto.</p> |
|--|---|---|----------------|

ESEMPIO VALUTAZIONE PER VERIFICHE

|          | Competenza<br>....     | Competenza<br>....     |  |  |
|----------|------------------------|------------------------|--|--|
|          | Obiettivo 1 UDA<br>... | Obiettivo 2 UDA<br>... |  |  |
| Alunno 1 | A                      | A                      |  |  |
| Alunno 2 | B                      | B                      |  |  |
| Alunno 3 | B                      | B                      |  |  |
| ...      | A                      | A                      |  |  |
|          | C                      | C                      |  |  |
|          | ...                    | ...                    |  |  |
|          |                        |                        |  |  |
|          |                        |                        |  |  |
|          |                        |                        |  |  |