

## ITALIANO

### ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO ORALE (ASCOLTARE E PRODURRE MESSAGGI ORALI - LESSICO)
2. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO SCRITTO (LEGGERE E PRODURRE TESTI - LESSICO)
3. COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA (COME CODICE E COME OGGETTO CULTURALE) – LESSICO SPECIFICO DELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA)

### RUBRICA – ITALIANO – UTILE PER VALUTAZIONE SINGOLE PROVE (vanno individuati con precisione gli obiettivi oggetto di valutazione) e PER STESURA GIUDIZIO SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

|   | Livello A<br>Avanzato  | Livello B<br>Intermedio  | Livello C<br>Base   | Livello D<br>In via di prima acquisizione<br>Iniziale  |
|---|--|--|---|--|
| Lingua orale<br><br>- Ascoltare e comprendere<br><i>Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti</i><br>PRECISIONE (preciso)<br>COMPLETEZZA (completo)<br><br>- Parlare – Esporre | Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioni<br><br><br><br><br><br><br><br>Comunica in lingua orale in modo | Ascolta e comprende in modo abbastanza preciso;<br><br>coglie quasi tutte le informazioni<br><i>oppure</i><br>coglie le informazioni più importanti<br><br><br>Comunica in lingua orale in modo quasi sempre | Ascolta e comprende semplici messaggi.<br><br>Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioni<br><br><br>Comunica oralmente in modo talvolta/spesso | Spesso deve essere richiamato/coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato.<br><br>Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso non completa o poco corretta.<br><br>Comunica oralmente in modo poco chiaro/confuso. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti</i><br/> CORRETTEZZA (corretto)<br/> APPROPRIATEZZA (appropriato)<br/> EFFICACIA (efficace)</p> <p>- Lessico<br/> VARIETA' (vario)<br/> PRECISIONE (preciso)<br/> SPECIFICITA' (specifico)</p> <p><i>Gli aggettivi vengono utilizzati (tutti-in parte) per descrivere le risposte dell'alunno nel corso del quadrimestre</i></p> | <p>Corretto<br/> Appropriato<br/> Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)</p> <p>Utilizza un lessico<br/> Vario, preciso, specifico nei diversi contesti</p> | <p>Chiaro<br/> Corretto<br/> Appropriato<br/> Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione) (si possono NON scegliere tutti gli aggettivi)</p> <p>Oppure</p> <p>Si esprime in lingua orale raggiungendo lo scopo della comunicazione ma con alcuni errori/alcune imprecisioni</p> <p>Utilizza un lessico abbastanza vario e preciso</p> | <p>difficoltoso e parzialmente incompleto.</p> <p>Il lessico utilizzato è poco vario, ripetitivo.</p>                                | <p>Spesso è necessario intervenire affinché i messaggi/l'esposizione contenga tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.</p> <p>Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato</p> |
| <p>Lingua scritta<br/> - Leggere e comprendere<br/> SCORREVOLEZZA<br/> ESPRESSIVITA'<br/> COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)</p>   | <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo</p> <p>Comprende ciò che legge in modo completo</p>   | <p>Legge in modo scorrevole / abbastanza scorrevole</p>  | <p>Legge in modo corretto in situazioni semplici.<br/> In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi</p> | <p>La lettura è incerta – stentata – con diversi errori</p> <p>La comprensione è difficoltosa-incerta-lacunosa.</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>- Scrivere<br/>Sotto dettatura</p> <p><i>CORRETTEZZA</i></p> <p>In modo autonomo<br/><i>CHIAREZZA</i><br/><i>CORRETTEZZA</i><br/><i>EFFICACIA - COESIONE</i><br/><i>ARTICOLAZIONE CONTENUTI</i><br/><i>(RICCHEZZA</i><br/><i>CONTENUTISTICA)</i></p> <p>Per il lessico<br/><i>PRECISIONE –</i><br/><i>APPROPRIATEZZA</i><br/><i>VARIETA’</i><br/><i>EFFICACIA</i></p> | <p>(informazioni esplicite ed implicite)</p> <p>La comprensione è completa: coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite<br/><i>Oppure</i><br/>Coglie tutte le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite</p> <p><i>COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)</i></p> <p>La scrittura sotto dettatura è corretta</p> <p>La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali<br/><i>oppure</i></p> <p>La produzione scritta è chiara e corretta. I contenuti sono articolati</p> <p>Il lessico è preciso<br/><i>oppure</i><br/>Il lessico è preciso ed efficace</p> | <p>La comprensione degli elementi espliciti è completa/abbastanza completa</p> <p>La scrittura sotto dettatura è quasi sempre corretta</p> <p>La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo</p> <p>Il lessico è appropriato<br/><i>oppure</i><br/>È quasi sempre appropriato</p> | <p>Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi</p> <p>La scrittura sotto dettatura presenta errori ortografici.</p> <p>La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti.</p> <p>Il lessico è poco vario</p> | <p>E’ necessario il supporto del docente affinché risulti efficace</p> <p>La scrittura sotto dettatura è poco corretta, difficoltosa</p> <p>La produzione è incompleta, confusa e necessita della mediazione del docente</p> <p>Deve essere guidato a individuare il lessico adeguato a ciò che vuole esprimere.</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  |  |
| Riflessione linguistica<br><i>SICUREZZA</i><br><i>CORRETTEZZA</i><br><i>COMPLETEZZA</i>  | Compie analisi linguistiche con sicurezza, corrette e complete<br><i>oppure</i><br>Corrette e complete  | Compie analisi linguistiche generalmente corrette<br><i>oppure</i><br>abbastanza corrette, non sempre complete  | Sa analizzare messaggi semplici e ricavare le informazioni più importanti sulle parole e la loro scrittura (classi prima e seconda) sulla morfologia e sulla sintassi della frase (altre classi)   | Compie analisi linguistiche in modo difficoltoso, incerto.<br><br>Deve essere guidato per compiere semplici analisi linguistiche   |
| <i>SITUAZIONE</i><br><i>CONTINUITA'</i><br><i>RISORSE</i><br><i>AUTONOMIA</i>  | <u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre</u><br><br>in <b>qualsunque situazione</b> proposta e contesto ( <u>situazione e continuità</u> ), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo( <u>risorse e autonomia</u> ) | <u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*</u><br><br>In tutte le situazioni <b>note</b> (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo ( <u>risorse e autonomia</u> )<br><br><u>Nelle situazioni non note</u><br>Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente<br>IN MODO DISCONTINUO<br>E NON DEL TUTTO<br>AUTONOMO | <u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*</u><br><br><b>Solo nelle situazioni note</b> (situazione e continuità: sempre, ma solo le situazioni sono note) utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)<br><br><u>in modo autonomo ma discontinuo</u> (continuità) oppure<br><u>Non autonomo</u><br><br>(autonomia) | <u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*</u><br><br>Solo in <b>situazioni note</b> (situazione e continuità)<br><br>Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse) |
| <i>ELEMENTI PER LA</i><br><i>PERSONALIZZAZIONE</i><br><i>(segnalare eventuali punti di</i><br><i>forza o di debolezza specifici</i><br><i>dell'alunno)</i> |   |   |  |  |

Esempio di giudizio

|   |   |
|---|---|
| <p>ITALIANO</p> <p>Lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere</li><li>- Parlare – Esporre</li><li>- Utilizzare un lessico appropriato</li></ul> <p>Lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e comprendere</li><li>- Scrivere: Sotto dettatura - In modo autonomo</li></ul> <p>Riflettere sulla lingua</p> | <p>L'alunno</p> <p>ascolta i docenti e i compagni e comprende i contenuti dei messaggi; si esprime in modo chiaro e con lessico appropriato; legge i testi proposti in modo scorrevole e corretto; comprende gli elementi espliciti. Scrive sotto dettatura, frequenti gli errori ortografici, la produzione autonoma è difficoltosa: non sempre chiara e completa di tutti gli elementi richiesti. Sa compiere semplici analisi linguistiche in modo guidato</p> |
|---|---|