

## SCIENZE

### ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. COMPETENZA NELLA RICERCA A CARATTERE SCIENTIFICO (al fine di COMPRENDERE FENOMENI)
2. COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO AL FINE DI RICOSTRUIRE E CONFRONTARE SISTEMI (QUADRI DI RELAZIONE) (Saper Studiare)

	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base 6	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
Partecipare ad un percorso di ricerca  <u>FORMULAZIONE IPOTESI</u> <i>NUMEROSITA' elementi e relazioni presi in considerazione</i> <u>PROCEDIMENTO di VERIFICA</u> SICUREZZA COERENZA	Formula ipotesi prendendo in considerazione elementi a disposizione e relazioni e segue con sicurezza e coerenza il procedimento di verifica proposto	Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto con alcuni errori/incertezze durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento	Formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto /	Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi e a seguire il procedimento di verifica proposto
Individuare/stabilire relazioni Ricostruire quadri di sintesi  AUTONOMIA RICCHEZZA elementi e relazioni – CORRETTEZZA	Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo Costruisce quadri di sintesi ricchi di elementi e relazioni	Individua e stabilisce alcune relazioni in modo abbastanza autonomo, costruisce semplici quadri di sintesi corretti / quadri di sintesi non molto articolati e non sempre corretti	Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato	E' necessario l'intervento dell'adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. Riesce a completare un quadro di sintesi strutturato dall'insegnante con gli elementi mancanti

<p>Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli</p> <p><i>Contenuti</i> <b>ORGANICITA'</b> <b>PROFONDITA'</b></p> <p><i>Esposizione</i> <b>CHIAREZZA</b> <b>PROPRIETA'</b> <b>PRECISIONE</b> <b>SPECIFICITA'</b></p>	<p>Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio;</p> <p>Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso, specifico</p>	<p>Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita / abbastanza completa ma poco approfondita a dei contenuti oggetti di studio</p> <p>Li espone in modo piuttosto chiaro, il lessico utilizzato è quasi sempre preciso</p>	<p>Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune / parziale</p> <p>L'esposizione è poco chiara, il lessico è generico</p>	<p>La conoscenza dei contenuti oggetti di studio è superficiale e con molte lacune.</p> <p>L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto Deve essere guidato durante l'esposizione</p>
<p><i>SITUAZIONE</i> <i>CONTINUITA'</i> <i>RISORSE</i> <i>AUTONOMIA</i></p>	<p><u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre</u></p> <p>in <b>qualsunque situazione</b> proposta e contesto (<u>situazione e continuità</u>), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo( <u>risorse e autonomia</u>)</p>	<p><u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*</u></p> <p>In tutte le situazioni <b>note</b> (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo ( <u>risorse e autonomia</u>)</p> <p><u>Nelle situazioni non note</u></p> <p>Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente</p> <p><b>IN MODO DISCONTINUO</b></p>	<p><u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*</u></p> <p><b>Solo nelle situazioni note</b> (situazione e continuità: sempre, ma solo le situazioni sono note)</p> <p>utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)</p> <p><u>in modo autonomo ma discontinuo</u> (continuità)</p> <p>oppure</p>	<p><u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*</u></p> <p>Solo in <b>situazioni note</b> (situazione e continuità)</p> <p>Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse)</p>

		E NON DEL TUTTO AUTONOMO	<u>Non autonomo</u>  (autonomia)	
<i>ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)</i>				

Indicatori sulla scheda

<p><b>SCIENZE</b> Partecipare ad un percorso di ricerca Individuare/stabilire relazioni. Ricostruire quadri di sintesi Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli</p>	<p>Il giudizio verrà inserito tenendo conto di <b>RUBRICA</b> <b>PROGETTAZIONE DELLA CLASSE</b> <b>CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO</b></p>
--	--