

TECNOLOGIA

AMBIENTI-STRUMENTI-MACCHINE:

Competenza nell'analisi delle relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali e delle macchine e il loro funzionamento

MEDIA

Competenza nell'utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici

DISEGNO

Competenza nella lettura e produzione di rappresentazioni dello spazio e degli oggetti

	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
AMBIENTI – STRUMENTI - MACCHINE				
Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano <i>COMPLETEZZA</i> <i>COMPRENSIONE funzionalità</i> <i>AUTONOMIA</i>	Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la loro funzionalità.	Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo quasi completo dimostrando di aver compreso la loro funzionalità / Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo abbastanza completo e corretto dimostrando di aver compreso a	Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente, a grandi linee, in generale il loro funzionamento	Solo se guidato descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e non è autonomo nel riconoscerne la funzionalità.

		grandi linee il loro funzionamento.		
<p>Riconoscere, descrivere e analizzare elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conoscere risorse e loro processi di trasformazione.</p> <p><i>NUMEROSITA' / RICCHEZZA elementi e relazioni COMPLETEZZA e SICUREZZA analisi e descrizione AUTONOMIA</i></p>	<p>Individua le relazioni ambiente-risorse-strumenti - elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza i diversi elementi e i processi, li descrive in modo completo</p>	<p>Individua alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza elementi e processi con alcune incertezze, li descrive in modo abbastanza/ quasi completo</p>	<p>Individua con difficoltà alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza in modo incerto elementi e processi, li descrive in modo approssimativo</p>	<p>Non è autonomo / deve essere guidato a individuare semplici relazioni ambiente – risorse – elementi artificiali. Molto difficoltosa l'analisi di elementi e processi.</p>
<p>Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali</p> <p><i>PARTECIPAZIONE ATTIVA CONSAPEVOLEZZA AUTONOMIA</i></p>	<p>Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo attivo/ attivo e consapevole</p>	<p>Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo abbastanza attivo/ Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo poco attivo</p>	<p>Realizza manufatti e prodotti multimediali seguendo una progettazione già nota.</p>	<p>Esegue semplici istruzioni nella realizzazione di manufatti e prodotti multimediali; richiede spesso l'intervento del docente o il supporto di un compagno per portare a termine il lavoro.</p>
MEDIA				
<p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli (in particolar modo i media informatici)</p> <p><i>SICUREZZA/PADRONANZA AUTONOMIA CONSAPEVOLEZZA RIELABORAZIONE</i></p>	<p>Utilizza con sicurezza i seguenti strumenti: (pc, tablet, lim...)</p> <p>Utilizza con padronanza le seguenti funzioni dei media informatici</p>	<p>Utilizza i seguenti strumenti: (pc, tablet, lim...)</p> <p>Utilizza le seguenti funzioni dei media informatici</p>	<p>Utilizza con incertezze i seguenti strumenti (pc, tablet, lim...)</p> <p>Utilizza con qualche difficoltà le seguenti funzioni dei media informatici</p>	<p>Utilizza in modo stentato/con molte incertezze i seguenti strumenti (pc, tablet, lim...)</p> <p>Deve essere guidato, sostenuto, durante l'utilizzo</p>

<p><i>ATTENZIONE SENSIBILITA'</i></p>	<p><i>Esempi: videoscrittura, foglio di calcolo, software per presentazioni, navigazione internet, ricerca informazioni ecc</i></p> <p>Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili, rielaborandole/ Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili</p> <p>Dimostra attenzione e sensibilità verso i limiti e i rischi in cui si può incorrere per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>	<p>Utilizza la rete per reperire in modo autonomo informazioni da fonti attendibili.</p> <p>Si dimostra discretamente attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole. nell'utilizzo dei media informatici</p>	<p>Utilizza la rete per reperire alcune informazioni di carattere generale sull'argomento trattato.</p> <p>Si dimostra poco attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>	<p>delle seguenti funzioni dei media informatici</p> <p>Deve essere guidato dall'insegnante per reperire alcune informazioni di carattere generale sull'argomento trattato.</p> <p>Non coglie l'importanza di conoscere limiti e rischi per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>
<p>Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti</p> <p><i>NUMEROSITA' / RICCHEZZA informazioni e relazioni CORRETTEZZA SICUREZZA PRECISIONE</i></p>	<p>Legge prodotti grafici e ne ricava numerose informazioni, che sa mettere in relazione Realizza prodotti grafici, anche utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo corretto, sicuro, preciso</p>	<p>Legge prodotti grafici e ne ricava informazioni e relazioni Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo abbastanza sicuro e corretto</p>	<p>Legge prodotti grafici e ne ricava alcune semplici informazioni e relazioni Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo incerto</p>	<p>La lettura di prodotti grafici è stentata. Va guidato/sostenuto / non è autonomo nella realizzazione di prodotti grafici che prevedano l'utilizzo di strumenti di misura e/o strumenti multimediali</p>
<p>PROPOSTA PLESSO DI MASONE PER QUESTA PARTE</p>	<p><i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la</i></p>	<p><i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la</i></p>	<p><i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la</i></p>	<p><i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la</i></p>

	valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare - competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)	valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare - competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)	valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare - competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)	valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare - competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)
--	--	--	--	--

	<u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre</u>	Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*	Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*	Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*
<i>SITUAZIONE</i>	in <u>qualsunque situazione</u>	In tutte le situazioni <u>note</u>	<u>Solo nelle situazioni note</u>	Solo in <u>situazioni note</u>
<i>CONTINUITA'</i>	proposta e contesto (<u>situazione e continuità</u>),	(situazione e continuità),	(situazione e continuità:	(situazione e continuità)
<i>RISORSE</i>	utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo(<u>risorse e autonomia</u>)	utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo (<u>risorse e autonomia</u>)	sempre, ma solo le situazioni sono note)	Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse)
<i>AUTONOMIA</i>		<u>Nelle situazioni non note</u>	utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)	
		Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente	<u>in modo autonomo ma discontinuo</u> (continuità)	
		IN MODO DISCONTINUO	oppure	
		E NON DEL TUTTO AUTONOMO	<u>Non autonomo</u>	

			(autonomia)	
--	--	--	-------------	--

<i>ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)</i>				
--	--	--	--	--

Indicatori sulla scheda

TECNOLOGIA Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione Realizzare semplici manufatti Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti	Il giudizio verrà inserito tenendo conto di RUBRICA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO
--	--

