

RUBRICHE AREA SOCIO-AFFETTIVA PRIMARIA – 20 dicembre 2020

1. SOCIALIZZAZIONE

Certificazione competenze	Dimensione	Criteri	LIVELLI				
			INDICATORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	In via di prima acquisizione - Iniziale
<p><u>6.</u></p> <p><u>Sociali e civiche:</u></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, <u>degli altri</u> e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e <u>collabora con gli altri.</u></p>	SOCIALIZZAZIONE COLLABORAZIONE	<p>1. Rispettare sé stesso e gli altri</p> <p><u>anche come rispetto delle diversità</u></p>	<p>-Instaurare rapporti positivi</p>	<p>-Instaura rapporti positivi con <u>tutti /quasi tutti</u> i compagni e gli adulti della scuola</p>	<p>-Instaura <u>generalmente</u> rapporti positivi con compagni e adulti della scuola</p>	<p>-<u>Se sollecitato o richiamato</u>, instaura rapporti positivi e riflette sul fatto che sono necessari momenti di confronto per conoscere meglio se stessi e gli altri.</p>	<p>-<u>Se guidato/o solo se guidato</u> instaura rapporti con compagni e insegnanti ;</p> <p>riflette sul fatto che sono necessari momenti di confronto per conoscere meglio se stessi e gli altri, sotto la guida dell'adulto.</p>
<p><u>7</u></p> <p><u>Sociali e civiche:</u></p>		<p>2. Modo di relazionarsi</p>	<p>-Dialogare e accettare il confronto</p>	<p>-Dialoga cordialmente e accetta il confronto costruttivo con gli altri.</p>	<p>- <u>Talvolta</u> accetta il confronto</p>	<p>-<u>Dietro sollecitazione</u>, accetta di dialogare e confrontarsi con gli altri.</p>	<p>-<u>Solo se guidato</u>, accetta il confronto e dialoga in modo costruttivo con gli altri.</p>

<p>È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e <u>sa fornire aiuto a chi lo chiede.</u></p>		<p>[anche come rispetto delle diversità]</p>	<p>-Rispettare i tempi e gli spazi</p> <p>-Rispettare i materiali personali e comuni.</p>	<p>-Rispetta <u>sempre</u> i tempi e gli spazi altrui.</p> <p>-Rispetta <u>autonomamente</u> i materiali personali e comuni.</p>	<p>-Sa dialogare con gli altri in modo costruttivo /<u>abbastanza</u> costruttivo</p> <p>-Rispetta <u>quasi sempre</u> i tempi e gli spazi altrui.</p> <p>-Rispetta <u>generalmente</u> i materiali personali e comuni</p>	<p>-<u>Se richiamato</u>, rispetta i tempi, gli spazi, i materiali propri e di tutti.</p>	<p>-<u>Se guidato, talvolta</u> rispetta i tempi e gli spazi altrui, suoi e altrui materiali.</p>
<p><u>8a</u></p> <p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose <u>in un'ottica di dialogo e di</u></p>		<p>1.Come agire in situazioni di gruppo</p> <p>[anche come rispetto delle diversità]</p>	<p>-Aiutare gli altri</p> <p>-Modificare il proprio comportamento</p> <p>-Offrire il proprio contributo</p>	<p>-E' sempre disponibile ad aiutare tutti/ quasi tutti i compagni nelle varie attività</p> <p>-Modifica spontaneamente il suo comportamento per favorire la partecipazione altrui all'attività.</p> <p>-Apporta sempre il suo contributo nel lavoro di gruppo (9) in modo</p>	<p>-E' disponibile/ <u>abbastanza</u> disponibile ad aiutare i compagni nelle varie attività scolastiche.</p> <p>-<u>E' quasi sempre/ talvolta</u> disponibile a modificare il proprio comportamento per favorire l'inserimento di un compagno.</p> <p>-Ascolta <u>generalmente</u> le proposte altrui</p>	<p>-<u>Se sollecitato</u>, aiuta alcuni compagni nelle varie attività scolastiche.</p> <p>-<u>Su richiesta</u> dell'insegnante, modifica il suo atteggiamento per favorire l'inserimento di un compagno.</p> <p>-<u>Talvolta</u> ascolta le proposte altrui.</p>	<p>-<u>Solo se guidato</u>, accetta di lavorare in gruppo.</p> <p>- <u>se guidato, talvolta</u> accetta di modificare alcuni suoi comportamenti per consentire la partecipazione di altri.</p> <p>-<u>Se guidato</u>, collabora nel lavoro di gruppo, <u>secondo le sue possibilità.</u></p>

<u>rispetto reciproco</u>				spontaneo ed efficace (10)	-Apporta, <u>quasi sempre</u> , il proprio contributo nelle situazioni di gruppo	- <u>Prova ad apportare</u> il proprio contributo nel lavoro di gruppo.	
---------------------------	--	--	--	----------------------------	--	---	--

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri . Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede .
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Certificazione competenze	Dimensione	Criteri	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE - INIZIALE
7 <u>Spirito di iniziativa:</u>	EMOTIVO CONTROLLO	1. Fare e accettare critiche da parte degli altri	-Riconoscere il valore positivo della critica espressa dagli altri	- In modo responsabile (9) e consapevole(10) accetta critiche da parte degli altri; rivolge osservazioni costruttive, (9) argomentando in maniera corretta e articolata (10)	- Generalmente / talvolta (7) accetta e fa osservazioni critiche costruttive e proficue.	-Talvolta sa fare e accettare critiche da parte degli altri , in contesti noti.	.-Se guidato, in situazioni semplici e in contesti noti, sa fare e accettare critiche da parte degli altri.

E' in grado di realizzare semplici progetti ... chiede aiuto quando si trova in difficoltà	2. Riconosce e controllare le proprie e altrui emozioni	-Riconoscere le proprie emozioni, individuarle e discriminarle	-Riconosce sempre / spesso (9) le proprie emozioni e , in modo responsabile e consapevole, le controlla e le discrimina autonomamente.	- Riconosce le proprie emozioni e quasi sempre le controlla in modo autonomo. -E' generalmente disponibile a modificare il suo comportamento per favorire la costruzione di un clima positivo nella classe.	-Dietro sollecitazione, riconosce e controlla le proprie emozioni ; talvolta è disponibile a contribuire, col suo comportamento, a creare in classe un clima sereno.	-Solo se guidato, riconosce e controlla le proprie emozioni in contesti noti.
		-Non temere di esprimere le proprie emozioni, all'interno del gruppo	-Contribuisce a costruire , col proprio comportamento, un sereno e collaborativo clima di classe.			
		-Imparare a gestire le proprie emozioni per favorire la cooperazione, l'intesa , la condivisione e l'empatia.				

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

2. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO

PARTECIPAZIONE

Certificazione competenze	Dimensione	Criteri	INDICATORI	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione - Iniziale
7 Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	PARTECIPAZIONE	Ascoltare e intervenire	Produrre interventi/contributi pertinenti nei momenti di attività e/o liberi, dimostrando di avere ascoltato.	Interagisce spontaneamente nelle attività proposte e/o nei momenti liberi, apportando un contributo significativo, frutto di un ascolto attento e partecipe.	- Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo consapevole. - Apporta il proprio contributo dimostrando di avere ascoltato.	Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo semplice, dimostrando di avere ascoltato.	interviene raramente/non apporta il proprio contributo nelle attività proposte e nei momenti liberi. Ascolta in modo discontinuo. Non interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi, non ascolta.

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

IMPEGNO

Certificazione competenze	Dimensione	Criteri	INDICATORI	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione - Iniziale
6 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO	Portare a termine gli impegni assunti	Eseguire il lavoro a scuola	Svolge sempre il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo, arricchendolo con un contributo pertinente e personale.	Svolge spontaneamente il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo.	Svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo, solo se guidata/o.	Non svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo.
7 Si assume le proprie responsabilità verso le richieste scolastiche			Gestisce sempre, autonomamente e correttamente il diario/ gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)	Gestisce correttamente il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)	Di solito gestisce correttamente il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)	Ha difficoltà a gestire il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)	Gestisce il diario solo se guidato / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità , chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

3. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

DIMENSIONE: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

Certificazione competenze	Dimensione	Criteri	INDICATORI	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione - Iniziale
6. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. (in relazione al rispetto dei tempi)	AUTONOMIA ORGANIZZATIVA	Gestione del tempo	Rispetto del tempo di lavoro prestabilito	Rispetta sempre autonomamente i tempi di lavoro prestabiliti	Generalmente rispetta in modo abbastanza autonomo i tempi di lavoro prestabiliti	Poche volte rispetta i tempi di lavoro prestabiliti se sollecitato	Quasi mai e solo se sollecitato rispetta i tempi di lavoro prestabiliti
6. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri			Gestione del tempo libero e di attesa	Sa sempre gestire in modo autonomo il tempo libero e di attesa	Solitamente gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa	Anche se sollecitato, raramente gestisce adeguatamente il tempo libero e di attesa	Nonostante le sollecitazioni, gestisce con difficoltà il tempo libero e di attesa
6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente		Gestione dello spazio	Rispetto e utilizzo dello spazio personale e condiviso	Autonomamente utilizza sempre con rispetto lo spazio personale e collettivo	In modo frequente e abbastanza autonomo gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo	Poche volte e solo se sollecitato gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo	Solo raramente e se sollecitato gestisce lo spazio personale e collettivo

7. Si assume le proprie responsabilità	Gestione dei materiali	Gestione del materiale necessario per le attività	Porta sempre il materiale necessario per le attività	Generalmente porta il materiale necessario per le attività	Poche volte porta il materiale necessario per le attività	Quasi mai porta il materiale necessario per le attività
7 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.		Organizzazione e funzionale del materiale	Autonomamente organizza sempre il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere	In modo abbastanza autonomo organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere	Poche volte e in modo guidato organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere	Quasi mai organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere e solo se guidato

Tempo di lavoro prestabilito: durata dell'attività proposta in relazione alla sua tipologia, all'età degli alunni e alle loro specificità

Tempo libero e di attesa: entrata, uscita, intervallo, mensa, dopo mensa, cambio ora; momenti liberi al termine di un'attività

Spazio individuale e collettivo: oggetti propri e altrui, arredo scolastico, l'aula ed ogni ambiente in cui si trova

Materiale: oggetti necessari all'attività da svolgere

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

4. AUTOVALUTAZIONE

DIMENSIONE: AUTOVALUTAZIONE

CERTIFICAZIONE COMPETENZE	DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione - Iniziale
7 Si assume le proprie responsabilità 6.Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	AUTOVALUTAZIONE	ESSERE RESPONSABILI DEL PROPRIO COMPORTAMENTO	Avere consapevolezza dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri (consapevolezza) Assumersi la responsabilità delle proprie azioni (responsabilità)	È consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza) Si assume autonomamente la responsabilità delle proprie azioni. (responsabilità e autonomia)	In genere è consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza) Si assume la responsabilità delle proprie azioni in maniera abbastanza autonoma. (responsabilità e autonomia)	Sollecitato, riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza indotta) Svolge semplici compiti in modo sufficientemente autonomo. (autonomia in compiti semplici)	Solo guidato riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. (non consapevolezza né autonomia) È poco autonomo anche nello svolgimento di compiti semplici. (non autonomia)
		UTILIZZARE MOMENTI DI CORREZIONE IN MODO	Riconoscere gli errori (consapevolezza)	Riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni individuali	Spesso riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni	Individua pochi errori e trae profitto da qualche	Ha scarsa consapevolezza degli errori e trae qualche

		APPROPRIATO	Trarre profitto dalle correzioni individuali e collettive (consapevolezza e padronanza) Eeguire produttivamente l'autocorrezione (consapevolezza e padronanza)	e collettive ed esegue produttivamente l'autocorrezione. (consapevolezza e padronanza) e argomentazione e padronanza)	individuali e da alcune collettive ed esegue l'autocorrezione in modo piuttosto produttivo. (consapevolezza e padronanza)	correzione soprattutto individuale applicando semplici suggerimenti. (applicazione base)	profitto solo dalle correzioni individuali. (non consapevolezza)
7 Chiede aiuto nelle situazioni di difficoltà		VALUTARE LE PROPRIE COMPETENZE	Riconoscere le proprie capacità (consapevolezza) Riconoscere la propria preparazione rispetto alle attività proposte (consapevolezza)	Valuta consapevolmente le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza)	Valuta in modo approssimativo le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza)	Ha sufficiente consapevolezza delle proprie capacità e della propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza base)	Valuta in modo incerto le proprie capacità (non consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (non consapevolezza)

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

5. SPIRITO DI INIZIATIVA

Certificazione competenze	Dimensione	Criteri	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	In via di prima acquisizione - Iniziale
7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	SPIRITO DI INIZIATIVA	Partecipare con idee, proposte realizzabili Mettere in atto le azioni conseguenti alle idee prodotte per consentire la loro messa in opera (dall'idea alla sua realizzazione)	All'interno di un momento progettuale, proporre idee in grado di offrire risposte a situazioni problematiche, da definire Operare per realizzare quanto proposto	Partecipa in modo attivo, proponendo idee pertinenti e che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettuale Opera con materiali e strumenti diversi per realizzare ciò che ha proposto. Porta a compimento, anche con l'aiuto dei compagni, la proposta fatta.	Partecipa in modo abbastanza attivo, propone semplici idee che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettuale Opera con materiali e strumenti, realizza – con alcuni aiuti – la proposta fatta	Deve essere guidato a formulare proposte per risolvere situazioni problematiche in contesti di produzione o progettazione Deve essere guidato all'utilizzo di strumenti e materiali	Ha un atteggiamento passivo o imitativo, ripetitivo in situazioni progettuali, in cui è richiesto un contributo personale

7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
---	-----------------------	---