AREA SOCIO-AFFETTIVA PRIMARIA 2020-21

**Il curricolo dell’area socio-affettiva dopo le decisioni in merito al Curricolo di Educazione Civica e il modello di certificazione delle competenze**

Comportamento verso gli altri (1) – socializzazione – collaborazione – controllo emotivo

Comportamento verso l’apprendimento (2-3-4-5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. SOCIALIZZAZIONE | SOCIALIZZAZIONE | 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri  7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede  8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: b. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| COLLABORAZIONE |
| CONTROLLO EMOTIVO (GESTIONE EMOZIONI ALLA SECONDARIA) |
| 2. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO | PARTECIPAZIONE | 7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede |
| IMPEGNO | 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri  7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede |
| 3. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA |  | 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri  7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede |
| 4. AUTOVALUTAZIONE |  | 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri  7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 5. SPIRITO DI INIZIATIVA  PRIMARIA | PRODUZIONE DI IDEE | 7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede |
| REALIZZAZIONE DI ELABORATI, MANUFATTI CON UTILIZZO DI MATERIALI E STRUMENTI – RENDERE OPERATIVE, REALIZZARE LE IDEE |
| 5.INTRAPRENDENZA  SECONDARIA |  |  |

**Il curricolo dell’area socio affettiva e il modello di certificazione delle competenze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. SOCIALIZZAZIONE | SOCIALIZZAZIONE | 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri  7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede  8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: b. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| COLLABORAZIONE |
| CONTROLLO EMOTIVO |
| 2. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO | PARTECIPAZIONE | 7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede |
| IMPEGNO | 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri  7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede |
| 3. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA |  | 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri  7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede |
| 4. AUTOVALUTAZIONE |  | 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri  7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 5. SPIRITO DI INIZIATIVA | PRODUZIONE DI IDEE | 7. SPIRITO DI INIZIATIVA: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede |
| REALIZZAZIONE DI ELABORATI, MANUFATTI CON UTILIZZO DI MATERIALI E STRUMENTI – RENDERE OPERATIVE, REALIZZARE LE IDEE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CERTIFICAZIONE COMPETENZE | | | CURRICOLO AREA SOCIO-AFFETTIVA |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | 1. SOCIALIZZAZIONE  2. IMPEGNO  3. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA  4. AUTOVALUTAZIONE  5. SPIRITO DI INIZIATIVA |
|  | | | |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | 1. SOCIALIZZAZIONE  2. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO  3. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA  4. AUTOVALUTAZIONE  5. SPIRITO DI INIZIATIVA |
|  | | | |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | b) Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco | 1. SOCIALIZZAZIONE |

**1. SOCIALIZZAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Primaria** CURRICOLO AREA SOCIO-AFFETTIVA | | | |
| DIMENSIONE: SOCIALIZZAZIONE | | | |
| CRITERI | INDICATORI | Profilo di fine 2^ | Profilo di fine 5^ |
| Rispettare se stesso e gli altri  (anche come rispetto delle diversità) | Instaurare rapporti positivi con compagni e adulti | -Stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti | -Stabilisce e favorisce rapporti corretti con compagni e adulti |
| Relazionarsi correttamente  (anche come rispetto delle diversità) | - Dialogare e accettare il confronto  - Rispettare i tempi e gli spazi altrui  - Rispettare i materiali personali e comuni | - Parla delle proprie esperienze e accetta il confronto  - Riconosce i tempi e gli spazi altrui  - Distingue i materiali personali da quelli comuni. | - Parla di sé e di vari argomenti, accettando i punti di vista diversi dal suo.  - Rispetta i tempi e gli spazi altrui  - Rispetta i materiali propri e altrui. |
| DIMENSIONE : COLLABORAZIONE | | | |
| CRITERI | INDICATORI | Profilo di fine 2^ | Profilo di fine 5^ |
| Agire in situazioni di gruppo  (anche come rispetto delle diversità) | - Aiutare gli altri  - Modificare il proprio comportamento per favorire la partecipazione di un compagno  - Offrire il proprio contributo nel lavoro di gruppo | - Si dimostra sensibile verso gli altri  - Sa cambiare il suo modo di agire per premettere la partecipazione di un compagno alle attività.  - Sa inserirsi nel gruppo in modo corretto. | - Aiuta spontaneamente gli altri  - Sa cambiare il suo comportamento in modo consapevole, per favorire la partecipazione di un compagno alle attività  - Sa offrire il proprio contributo, in modo costruttivo, nel lavoro di gruppo |
| DIMENSIONE: CONTROLLO EMOTIVO | | | |
| CRITERI | INDICATORI | Profilo di fine 2^ | Profilo di fine 5^ |
| Fare e accettare critiche  -da parte dei compagni e da parte degli adulti | - Riconoscere il valore positivo della critica espressa dai compagni o dagli adulti della scuola | - Accetta le critiche da parte dei compagni e degli adulti, relazionandosi in modo sereno. | - Accetta e utilizza in modo costruttivo le critiche a lui rivolte da compagni o adulti, adeguando il suo comportamento  - Sa rivolgere critiche costruttive. |
| Riconoscere e controllare le proprie e altrui emozioni. | - Riconoscere le proprie emozioni, individuarle, discriminarle.  - Non avere timore ad esprimere le proprie emozioni, all’interno del gruppo.  - Imparare a gestire le proprie emozioni per favorire l’intesa, la condivisione, la cooperazione e l’empatia. | - Sa distinguere le diverse emozioni su di sé  - Parla liberamente delle proprie emozioni all’interno del gruppo  - Mantiene un comportamento adeguato in situazioni note. | -Sa distinguere emozioni diverse su di sé e sugli altri.  Condivide, in modo spontaneo, le proprie emozioni all’interno del gruppo, anche al fine di migliorare l’intesa reciproca.  -Mantiene un comportamento adeguato anche in situazioni nuove. |

**RUBRICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione  competenze | Dimen  sione | Criteri | LIVELLI | | | | |
| INDICATORI | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | Iniziale/ non autonomo |
| 6.  Sociali e civiche:  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. | SOCIALIZZAZIONE COLLABORAZIONE | 1.Rispettare sé stesso  e gli altri  (anche come rispetto delle diversità)  2.Modo di relazionarsi  (anche come rispetto delle diversità)  1.Come agire in situazioni di gruppo  (anche come rispetto delle diversità) | -Instaurare  rapporti  positivi | -Instaura rapporti positivi con tutti /quasi tutti i compagni e gli adulti della scuola | -Instaura generalmente rapporti positivi con compagni e adulti della scuola | -Se sollecitato o richiamato, instaura rapporti positivi e riflette sul fatto che sono necessari momenti di confronto per conoscere meglio se stessi e gli altri. | -Se guidato/o solo se guidato instaura rapporti con compagni e insegnanti ;  riflette sul fatto che sono necessari momenti di confronto per conoscere meglio se stessi e gli altri, sotto la guida dell’adulto. |
| 7  Sociali e civiche:  È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | -Dialogare e  accettare il confronto  -Rispettare i tempi e gli spazi  -Rispettare i materiali personali e comuni. | -Dialoga cordialmente e accetta il confronto costruttivo con gli altri.  -Rispetta sempre i tempi e gli spazi altrui.  -Rispetta autonomamente i materiali personali e comuni. | - Talvolta accetta il confronto  -Sa dialogare con gli altri in modo costruttivo /abbastanza costruttivo  -Rispetta quasi sempre i tempi e gli spazi altrui.  -Rispetta generalmente i materiali personali e comuni | -Dietro sollecitazione, accetta di dialogare e confrontarsi con gli altri.  -Se richiamato, rispetta i tempi, gli spazi, i materiali propri e di tutti. | -Solo se guidato, accetta il confronto e dialoga in modo costruttivo con gli altri.  -Se guidato, talvolta rispetta i tempi e gli spazi altrui, suoi e altrui materiali. |
| 8a  Consapevolezza  ed espressione  culturale  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco | -Aiutare gli altri  -Modificare il proprio comportamento  -Offrire il proprio contributo | -E’ sempre disponibile ad aiutare tutti/ quasi tutti i compagni nelle varie attività  -Modifica spontaneamente il suo comportamento per favorire la partecipazione altrui all’attività.  -Apporta sempre il suo contributo nel lavoro di gruppo (9) in modo spontaneo ed efficace (10) | -E’ disponibile/ abbastanza disponibile ad aiutare i compagni nelle varie attività scolastiche.  -E’ quasi sempre/ talvolta disponibile a modificare il proprio comportamento per favorire l’inserimento di un compagno.  -Ascolta generalmente le proposte altrui  -Apporta, quasi sempre, il proprio contributo nelle situazioni di gruppo | -Se sollecitato, aiuta alcuni compagni nelle varie attività scolastiche.  -Su richiesta dell’insegnante, modifica il suo atteggiamento per favorire l’inserimento di un compagno.  -Talvolta ascolta le proposte altrui.  -Prova ad apportare il proprio contributo nel lavoro di gruppo. | -Solo se guidato, accetta di lavorare in gruppo.  - se guidato, talvolta accetta di modificare alcuni suoi comportamenti per consentire la partecipazione di altri.  -Se guidato, collabora nel lavoro di gruppo, secondo le sue possibilità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione  competenze | Dimen  sione | Criteri | INDICATORI | LIVELLI | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | Iniziale/ non autonomo |
| **7**  Spirito di iniziativa:  E’ in grado di realizzare semplici progetti  … chiede aiuto quando si trova in difficoltà | CONTROLLO EMOTIVO | 1. Fare e accettare critiche da parte degli altri    2.Riconoscere  e controllare  le proprie e altrui emozioni | -Riconoscere il valore positivo della critica espressa dagli altri | - In modo responsabile e consapevole accetta critiche da parte degli altri; rivolge osservazioni costruttive, argomentando in maniera corretta e articolata | - Generalmente / talvolta accetta e fa osservazioni critiche costruttive e proficue. | -Talvolta sa fare e accettare critiche da parte degli altri , in contesti noti. | .-Se guidato, in situazioni semplici e in contesti noti, sa fare e accettare critiche da parte degli altri. |
| -Riconoscere le proprie emozioni,  individuarle e discriminarle  -Non temere di esprimere le proprie emozioni, all’interno del gruppo  -Imparare a gestire le proprie emozioni per favorire la cooperazione, l’intesa , la condivisione e l’empatia. | -Riconosce sempre / spesso le proprie emozioni e , in modo responsabile e consapevole, le controlla e le discrimina autonomamente.  -Contribuisce a costruire , col proprio comportamento, un sereno e collaborativo clima di classe. | - Riconosce le proprie emozioni e quasi sempre le controlla in modo autonomo.  -E’ generalmente disponibile a modificare il suo comportamento per favorire la costruzione di un clima positivo nella classe. | -Dietro sollecitazione, riconosce e controlla le proprie emozioni ; talvolta è disponibile a contribuire, col suo comportamento, a creare in classe un clima sereno. | -Solo se guidato, riconosce e controlla le proprie emozioni in contesti noti. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**2. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONE: PARTECIPAZIONE | | | |
| CRITERI | INDICATORI | Profilo di fine 2^ | Profilo di fine 5^ |
| Ascoltare e intervenire in situazioni comunicative e operative | Produrre interventi/contributi pertinenti nei momenti di attività e/o liberi, dimostrando di avere ascoltato. | - Sa ascoltare compagni ed insegnanti per i tempi richiesti e risponde in modo pertinente a semplici domande.  - Sa intervenire nelle situazioni comunicative e operative sia su sollecitazione, sia in modo spontaneo. | - Sa ascoltare compagni ed insegnanti per i tempi ritenuti opportuni e necessari; sa rispondere in modo corretto e pertinente a richieste gradualmente più complesse.  - Sa intervenire nelle situazioni comunicative e operative in modo spontaneo, apportando contributi personali e pertinenti.  - Sa considerare punti di vista diversi dai propri e dimostra di sapere modificare il proprio punto di vista. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONE: IMPEGNO | | | |
| CRITERI | INDICATORI | Profilo di fine 2^ | Profilo di fine 5^ |
| Portare a termine gli impegni assunti | - Eseguire il lavoro a scuola.  **-**Gestire/usare il diario (se previsto) o gestire gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni) | Esegue le attività assegnate a scuola rispettando i tempi di lavoro stabiliti. | - Esegue con cura le attività assegnate a scuola, rispettando i tempi di lavoro stabiliti.  - E’ responsabile e attenta/o al proprio lavoro ed evita facili distrazioni.  - Gestisce in modo adeguato il diario. Sa organizzare e rispettare gli impegni settimanali (compiti, lezioni, far firmare le comunicazioni) |

**RUBRICA**

PARTECIPAZIONE

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | **Dimensione** | **Criteri** | **INDICATORI** | LIVELLI | | | |
| Avanzato | Intermedio | Base | Iniziale/Non autonomo |
| 7  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. | PARTECIPAZIONE | Ascoltare e intervenire | Produrre interventi/contributi pertinenti nei momenti di attività e/o liberi, dimostrando di avere ascoltato. | Interagisce spontaneamente nelle attività proposte e/o nei momenti liberi,  apportando un contributo significativo, frutto di un ascolto attento e partecipe. | - Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo consapevole.  - Apporta il proprio contributo dimostrando di avere ascoltato. | Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo semplice, dimostrando di avere ascoltato. | interviene raramente/non apporta il proprio contributo nelle attività proposte e nei momenti liberi.  Ascolta in modo discontinuo.  Non interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi,  non ascolta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

IMPEGNO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | **Dimensione** | **Criteri** | **INDICATORI** | LIVELLI | | | |
| Avanzato | Intermedio | Base | Iniziale/non autonomo |
| 6  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | IMPEGNO | Portare a termine gli impegni assunti | Eseguire il lavoro a scuola | Svolge sempre il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo, arricchendolo con un contributo pertinente e personale. | Svolge spontaneamente il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo. | Svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo, solo se guidata/o. | Non svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo. |
| 7  Si assume le proprie responsabilità verso le richieste scolastiche | Gestisce sempre, autonomamente e correttamente il diario/ gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Gestisce correttamente il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Di solito gestisce correttamente  il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Ha difficoltà a gestire  il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Gestisce  il diario solo se guidato / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**3. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA**

DIMENSIONE: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERI | INDICATORI | Profilo di fine 2^ | Profilo di fine 5^ |
| GESTIONE DEL TEMPO | Rispettare i tempi di lavoro prestabiliti: durata delle attività proposte in relazione alla loro tipologia, all’età degli alunni e alle loro specificità | Svolge il lavoro individuale al proprio banco, proposto dall’insegnante tenendo conto dei tempi di attenzione  Svolge un lavoro individuale operativo rispettando i tempi per raggiungere lo scopo  Inizia a collaborare nel lavoro di gruppo per attività della durata minima di 15 minuti che aumenta progressivamente. | Svolge il lavoro individuale al proprio banco per un tempo massimo di circa 60 minuti.  Svolge un lavoro individuale operativo rispettando i tempi per raggiungere lo scopo,  Collabora nel lavoro di gruppo, rispettando i tempi minimi e/o massimi fissati dall’insegnante secondo l’attività da svolgere. |
| Gestire il tempo libero e di attesa: entrata, uscita, intervallo, mensa, dopo mensa, cambio ora; momenti liberi al termine di un’attività | Inizia ad accogliere i suggerimenti dell’insegnante per imparare a gestire i vari momenti liberi, ancora abbastanza dilatati, secondo quanto stabilito nei contratti formativi di ogni classe, e prende consapevolezza della scansione temporale della giornata scolastica. | Acquisisce sempre maggiore consapevolezza della scansione e della gestione del tempo libero, via via ridotto, secondo quanto stabilito nei contratti formativi di ogni classe. |
| GESTIONE DELLO SPAZIO | Utilizzare con rispetto lo spazio personale e condiviso: oggetti propri e altrui, arredo scolastico, l’aula ed ogni ambiente in cui ci si trova | Impara ad individuare e riordinare il proprio spazio individuale e a rispettare quello collettivo. | Impara a gestire adeguatamente lo spazio, rispettando le regole condivise nel contratto formativo e a prendere consapevolezza dell’importanza delle regole di civile convivenza. |
| GESTIONE DEI MATERIALI | Portare gli oggetti necessari alle attività da svolgere | Porta l’astuccio ed il materiale richiesto che non si trova già in classe. | Porta il diario ed il materiale di volta in volta richiesto, secondo la scansione dell’orario scolastico. |
| Organizza in modo funzionale il materiale necessario alle attività da svolgere | Impara a distinguere il materiale necessario per l’attività del momento. | Impara a selezionare ed organizzare il proprio materiale in relazione alle attività proposte. |

**RUBRICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | **Dimensione** | **Criteri** | **INDICATORI** | LIVELLI | | | |
| Avanzato | Intermedio | Base | Iniziale/non autonomo |
| 6. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.  (in relazione al rispetto dei tempi) | **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA** | **Gestione del tempo** | **Rispetto del tempo di lavoro prestabilito** | Rispetta sempre autonomamente i tempi di lavoro prestabiliti | Generalmente rispetta in modo abbastanza autonomo i tempi di lavoro prestabiliti | Poche volte rispetta i tempi di lavoro prestabiliti se sollecitato | Quasi mai e solo se sollecitato rispetta i tempi di lavoro prestabiliti |
| 6. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri | **Gestione del tempo libero e di attesa** | Sa sempre gestire in modo autonomo il tempo libero e di attesa | Solitamente gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa | Anche se sollecitato, raramente gestisce adeguatamente il tempo libero e di attesa | Nonostante le sollecitazioni, gestisce con difficoltà il tempo libero e di attesa |
| 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente | **Gestione dello spazio** | **Rispetto e utilizzo dello spazio personale e condiviso** | Autonomamente utilizza sempre con rispetto lo spazio personale e collettivo | In modo frequente e abbastanza autonomo gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo | Poche volte e solo se sollecitato gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo | Solo raramente e se sollecitato gestisce lo spazio personale e collettivo |
| 7.  Si assume le proprie responsabilità | **Gestione dei materiali** | **Gestione del materiale necessario per le attività** | Porta sempre il materiale necessario per le attività | Generalmente porta il materiale necessario per le attività | Poche volte porta il materiale necessario per le attività | Quasi mai porta il materiale necessario per le attività |
| 7 Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. E’ in grado di realizzare semplici progetti. | **Organizzazione funzionale del materiale** | Autonomamente organizza sempre il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere | In modo abbastanza autonomo organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere | Poche volte e in modo guidato organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere | Quasi mai organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere e solo se guidato |

Tempo di lavoro prestabilito: durata dell’attività proposta in relazione alla sua tipologia, all’età degli alunni e alle loro specificità

Tempo libero e di attesa: entrata, uscita, intervallo, mensa, dopo mensa, cambio ora; momenti liberi al termine di un’attività

Spazio individuale e collettivo: oggetti propri e altrui, arredo scolastico, l’aula ed ogni ambiente in cui si trova

Materiale: oggetti necessari all’attività da svolgere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**4. AUTOVALUTAZIONE**

DIMENSIONE: autovalutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERI | INDICATORI | Profilo di fine 2^ | Profilo di fine 5^ |
| Essere responsabili del proprio comportamento | Avere consapevolezza dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri (consapevolezza) | * Riflette sul proprio comportamento con la guida dell’insegnante * Riconosce che il proprio comportamento ha conseguenze (in positivo e in negativo) * è disponibili a modificarlo | * Risponde a domande di riflessione riconoscendo aspetti del proprio comportamento (corretto/non corretto, rispettoso/non rispettoso delle esigenze collettive, funzionale/non funzionale alla qualità dell’esperienza di gruppo …), verificando se è coerente con le indicazioni ricevute. |
| Assumersi la responsabilità delle proprie azioni (responsabilità) | * Si assume la responsabilità di semplici incarichi (buoni, calendario, capofila, chiudi-fila ...) | * Rispetta gli impegni assunti svolgendo con autonomia gli incarichi affidati (biblioteca ...) |
| Utilizzare momenti di correzione in modo appropriato | Riconoscere gli errori (consapevolezza) | * Individua errori nei propri elaborati con la guida dell’insegnante * Individua errori nei propri comportamenti con la guidadell’insegnante | * Riconosce autonomamente alcuni errori nei propri elaborati * Riconosce autonomamente alcuni errori nei propri comportamenti |
| Motivare gli errori (argomentazione) | Motiva gli errori relativi al proprio comportamento, con la guida dell’insegnante, riferendosi alle regole conosciute. | Motiva gli errori relativi al proprio comportamento in modo autonomo.  Riflette sugli errori del proprio elaborato, in modo via via più autonomo. |
| Trarre profitto dalle correzioni individuali e collettive (consapevolezza e padronanza) | * Applica i suggerimenti correttivi suggeriti | * Corregge il proprio comportamento sulla base del confronto con gli altri * Utilizza le correzioni in contesti nuovi ma semplici |
| Eseguire produttivamente l’autocorrezione (consapevolezza e padronanza) | * Corregge gli errori segnalati | * Corregge su segnalazione di un errore * Corregge in base ad auto-revisione in contesti semplici |
| Valutare le proprie competenze | Riconoscere le proprie capacità (consapevolezza) | * Riflette sulle proprie risorse e dei propri punti deboli, con l’aiuto dell’insegnante * Riconosce, durante i momenti di lavoro, la necessità di chiedere aiuto | Riflette sulle proprie risorse e sui propri punti deboli. |
| Riconoscere la propria preparazione rispetto alle attività proposte (consapevolezza) | Non si propone quando non è pronto ad affrontare una prova  Si propone quando è davvero pronto ad affrontare un aprova | * Riconosce che le caratteristiche della propria preparazione (tempo dello studio, modi dello studio, contenuti) sono adeguate alle richeste. |

**RUBRICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CERTIFICAZIONE COMPETENZE | DIMENSIONI | CRITERI | INDICATORI | livelli | | | |
| Avanzato | Intermedio | Base | Iniziale/non autonomo |
| 7 Si assume le proprie responsabilità  6.Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente | autovalutazione | Essere responsabili del proprio comportamento | Avere consapevolezza dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri (consapevolezza)  Assumersi la responsabilità delle proprie azioni (responsabilità) | È consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza)  Si assume autonomamente la responsabilità delle proprie azioni. (responsabilità e autonomia) | In genere è consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza)  Si assume la responsabilità delle proprie azioni in maniera abbastanza autonoma. (responsabilità e autonomia) | Sollecitato, riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza indotta)  Svolge semplici compiti in modo sufficientemente autonomo. (autonomia in compiti semplici) | Solo guidato riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. (non consapevolezza né autonomia)  È poco autonomo anche nello svolgimento di compiti semplici. (non autonomia) |
|  | Utilizzare momenti di correzione in modo appropriato | Riconoscere gli errori (consapevolezza)  Trarre profitto dalle correzioni individuali e collettive (consapevolezza e padronanza)  Eseguire produttivamente l’autocorrezione (consapevolezza e padronanza) | Riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue produttivamente l’autocorrezione. (consapevolezza argomentazione e padronanza) | Spesso riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni individuali e da alcune collettive ed esegue l’autocorrezione in modo piuttosto produttivo. (consapevolezza e padronanza) | Individua pochi errori e trae profitto da qualche correzione soprattutto individuale applicando semplici suggerimenti. (applicazione base) | Ha scarsa consapevolezza degli errori e trae qualche profitto solo dalle correzioni individuali. (non consapevolezza) |
| 7 Chiede aiuto nelle situazioni di difficoltà | Valutare le proprie competenze | Riconoscere le proprie capacità (consapevolezza)  Riconoscere la propria preparazione rispetto alle attività proposte (consapevolezza) | Valuta consapevolmente le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza) | Valuta in modo approssimativo le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza) | Ha sufficiente consapevolezza delle proprie capacità e della propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza base) | Valuta in modo incerto le proprie capacità (non consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (non consapevolezza) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**5. SPIRITO DI INIZIATIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONE: SPIRITO DI INIZIATIVA | | | |
| CRITERI | INDICATORI | Profilo di fine 2^ | Profilo di fine 5^ |
| Partecipare con idee, proposte realizzabili  Mettere in atto le azioni conseguenti alle idee prodotte per consentire la loro messa in opera (dall’idea alla sua realizzazione | - All’interno di un momento progettuale, proporre idee in grado di offrire risposte a situazioni problematiche, da definire  Operare per realizzare quanto proposto | Partecipa con proposte personali nei momenti dedicati a  Produzioni  Progettazioni  Utilizza materiali e semplici strumenti per realizzare manufatti, elaborati, … che rappresentano una risposta operativa al problema e alla strategia di soluzione proposta | Partecipa in modo attivo, proponendo idee pertinenti e che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettuale  Opera con materiali e strumenti diversi per realizzare ciò che ha proposto. Porta a compimento, anche con l’aiuto dei compagni, la proposta fatta. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione  competenze | Dimen  sione | Criteri | INDICATORI | LIVELLI | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | Iniziale/ non autonomo |
| 7.  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede | SPIRITO DI INIZIATIVA | Partecipare con idee, proposte realizzabili  Mettere in atto le azioni conseguenti alle idee prodotte per consentire la loro messa in opera (dall’idea alla sua realizzazione | All’interno di un momento progettuale, proporre idee in grado di offrire risposte a situazioni problematiche, da definire  Operare per realizzare quanto proposto | Partecipa in modo attivo, proponendo idee pertinenti e che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettuale  Opera con materiali e strumenti diversi per realizzare ciò che ha proposto. Porta a compimento, anche con l’aiuto dei compagni, la proposta fatta. | Partecipa in modo abbastanza attivo, propone semplici idee che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettuale  Opera con materiali e strumenti, realizza – con alcuni aiuti – la proposta fatta | Deve essere guidato a formulare proposte per risolvere situazioni problematiche in contesti di produzione o progettazione  Deve essere guidato all’utilizzo di strumenti e materiali | Ha un atteggiamento passivo o imitativo, ripetitivo in situazioni progettuali, in cui è richiesto un contributo personale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |