

IL COLLEGIO DOCENTI, in data 8 marzo 2017, aveva DELIBERATO IL SEGUENTE PIANO DI FORMAZIONE per il triennio 2016-19, fermo restando la possibilità di apportare variazioni e/o integrazioni entro il mese di ottobre di ogni anno -

Il piano doveva essere rivisto a marzo 2020, in seguito all'indagine svolta sui bisogni formativi.

Poiché non è stato possibile procedere alla delibera e sono intervenute poi urgenze legate ad altri aspetti, ho messo a punto la seguente proposta con alcune integrazioni ricavate da osservazioni raccolte entro il 21 febbraio. Verrà riproposto e integrato a settembre-ottobre 2020 con i risultati dell'indagine sui bisogni formativi già svolta e, probabilmente, con i risultati di un'ulteriore indagine che verrà messa a punto dopo l'emergenza Covid 19, che ha sicuramente fatto emergere nuove esigenze.

| Priorità del Piano Nazionale | Priorità per l'Istituto come risulta dal Ptof, dal Rav e dal Pdm |
|--|---|
| 1. Autonomia organizzativa e didattica | Formazione su innovazione didattica anche attraverso l'uso delle tecnologie - Formazione sull'organizzazione di un sistema, sul ruolo e i compiti delle figure di sistema - Formazione per le figure sensibili (Primo Soccorso, Antincendio; Rls, Preposti) |
| 2. Didattica per competenze e innovazione metodologica | - L'applicazione del curricolo per l'equità degli esiti: dal curricolo progettato al curricolo realizzato |
| 3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | - Formazione su innovazione didattica anche attraverso l'uso delle tecnologie - Formazione sul curricolo digitale di Istituto |
| 4. Competenze lingua madre e lingue straniere | - Formazione finalizzata a migliorare le competenze didattiche e metodologiche nell'insegnamento della lingua italiana con particolare attenzione all'utilizzo delle biblioteche scolastiche e ai laboratori di lettura e scrittura - Formazione finalizzata a migliorare i livelli di padronanza anche metodologica delle lingue straniere con particolare attenzione all'utilizzo delle biblioteche scolastiche e ai laboratori di lettura e scrittura |

| | |
|--|---|
| 5. Inclusione e disabilità | <ul style="list-style-type: none"> - Formazione sulla didattica inclusiva per tutti gli alunni - Formazione sulla stesura del PEI su base ICF |
| 6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | <ul style="list-style-type: none"> - - Formazione per prevenzione bullismo e cyberbullismo - Formazione finalizzata a migliorare la relazione e la collaborazione scuola-famiglia - Il ruolo dei rappresentanti di classe - Un buon Regolamento di Istituto |
| 7. Integrazione , competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | <ul style="list-style-type: none"> - Formazione su Costruzione clima di classe – Dalla costruzione del gruppo classe all’educazione alla cittadinanza attiva |
| 8. Scuola e Lavoro | |
| 9. Valutazione e miglioramento | <p>Formazione sulla valutazione delle competenze finalizzata alla loro certificazione (o attestazione)</p> <p>Formazione sul processo valutazione – piano di miglioramento di istituto</p> |

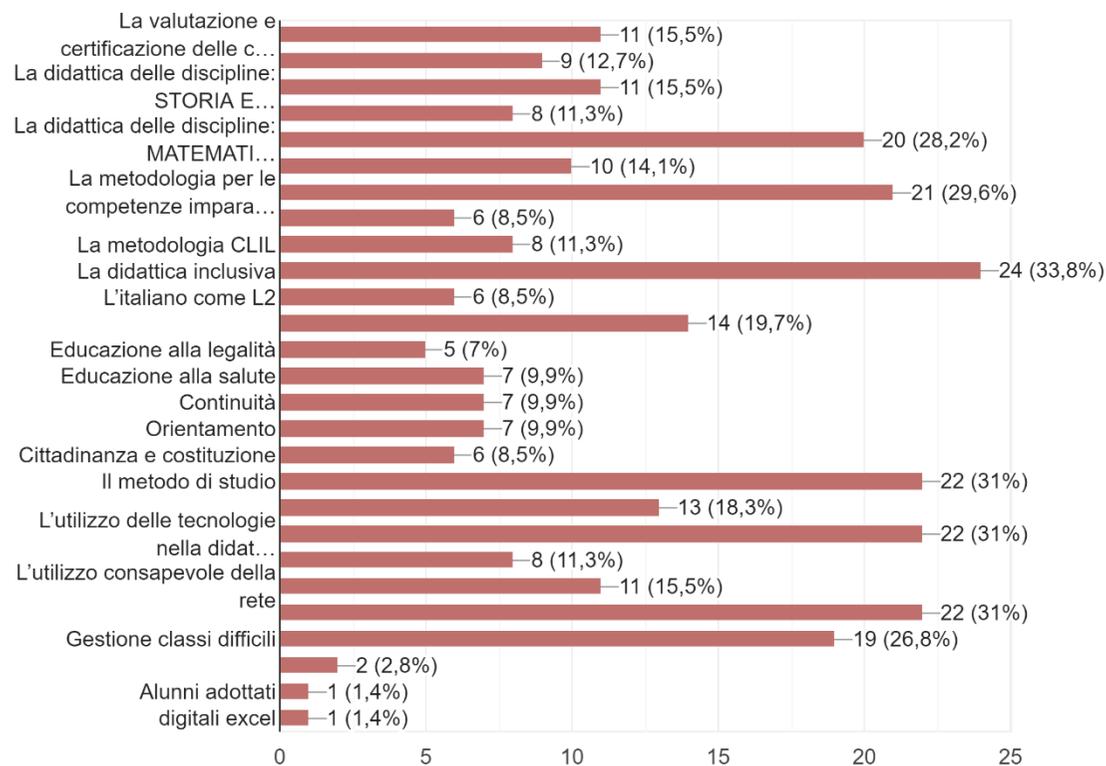
**QUESTIONARIO
INDAGINE SUI BISOGNI FORMATIVI 2019-20
Chiusura questionario 26/02/2020**

SEZIONE PRIMARIA E SECONDARIA

Risposte date: 71

In relazione a priorità e traguardi del RAV, del PIANO DI MIGLIORAMENTO e del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022, su quali aspet...itudo organizzasse incontri/corsi di formazione?

71 risposte



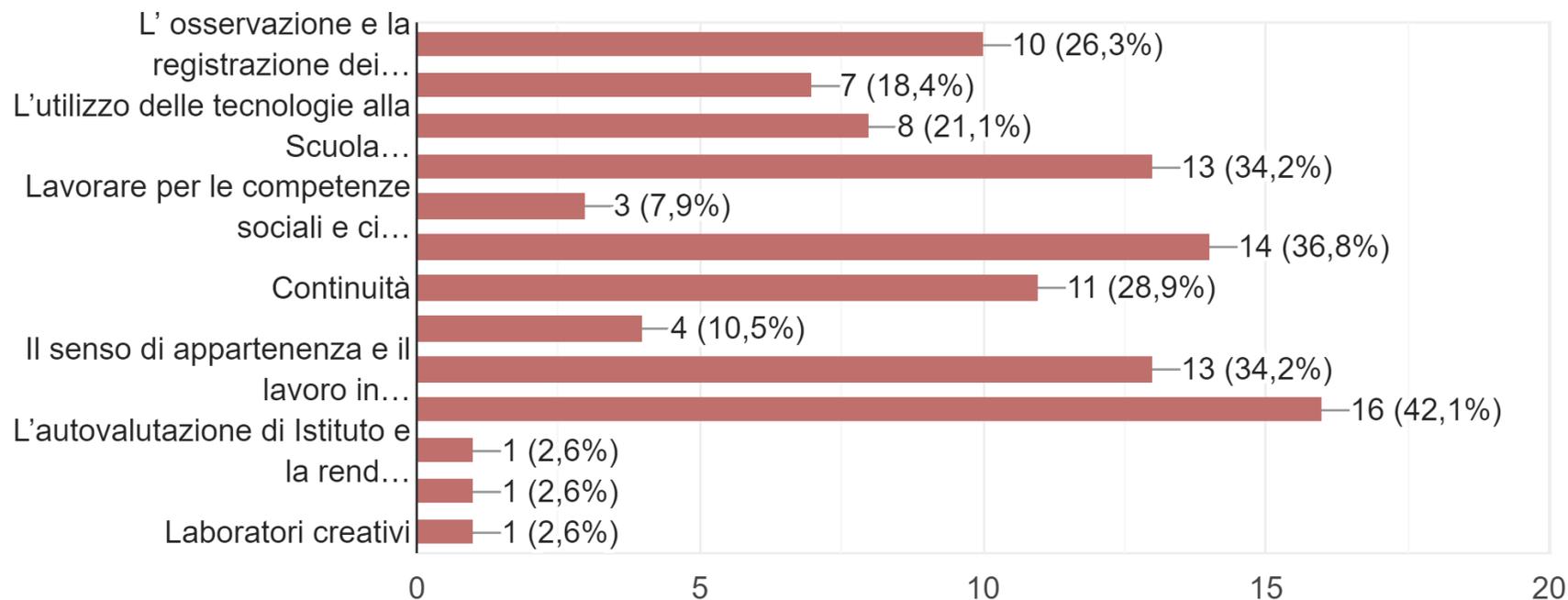
| TABELLA RISPOSTE - PRIMARIA E SECONDARIA – IN ORDINE SECONDO PREFERENZE ESPRESSE | | |
|--|--------|-------------|
| <i>In relazione a priorità e traguardi del Rav, al Piano di miglioramento e al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, su quali aspetti vorresti che l'Istituto organizzasse incontri-corsi di formazione?</i> | NUMERO | PERCENTUALE |
| <i>Indicare fino a un massimo di 4 bisogni formativi</i> | | |
| La didattica inclusiva | 24 | 33,8% |
| Il metodo di studio | 22 | 31% |
| L'utilizzo delle tecnologie nella didattica | 22 | 31% |
| La relazione alunno – docente, l'importanza del clima di classe | 22 | 31% |
| La metodologia per le competenze imparare ad imparare e spirito di iniziativa | 21 | 29,6% |
| La didattica delle discipline MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA | 20 | 28,5% |
| Gestione di classi difficili | 19 | 26,8% |
| Il potenziamento delle biblioteche scolastiche: come organizzare laboratori di lettura e scrittura | 14 | 19,7% |
| Il senso di appartenenza e il lavoro in equipe | 13 | 18,3% |
| La valutazione e certificazione delle competenze (per l'infanzia: l'osservazione e la certificazione delle competenze) | 11 | 15,5% |
| La didattica delle discipline STORIA E GEOGRAFIA | 11 | 15,5% |
| L'utilizzo consapevole della rete | 11 | 15,5% |
| La didattica delle discipline ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE MOTORIA | 10 | 14,1% |
| La didattica delle discipline ITALIANO | 9 | 12,7% |
| La didattica delle discipline LINGUE STRANIERE | 8 | 11,3% |
| La metodologia CLIL | 8 | 11,3% |
| Il pensiero computazionale e robotica | 8 | 11,3% |
| Educazione alla salute | 7 | 9,9% |
| Continuità | 7 | 9,9% |
| Orientamento | 7 | 9,9% |
| La metodologia per le competenze sociali e civiche | 6 | 8,5% |
| L'italiano come L2 | 6 | 8,5% |
| Cittadinanza e costituzione | 6 | 8,5% |
| Educazione alla legalità | 5 | 7% |
| L'autovalutazione di Istituto e la rendicontazione sociale | 2 | 2,8% |
| Altro Alunni adottati | 1 | 1,4% |
| Altro Digitali: excel | 1 | 1,4% |

SEZIONE INFANZIA

Risposte date: 38

In relazione a priorità e traguardi del RAV, del PIANO DI MIGLIORAMENTO e del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022, su quali aspet...ituito organizzasse incontri/corsi di formazione?

38 risposte



| TABELLA RISPOSTE – INFANZIA – IN ORDINE DI PREFERENZE ESPRESSE | | |
|--|--------|-------------|
| <i>In relazione a priorità e traguardi del Rav, al Piano di miglioramento e al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019-2022, su quali aspetti vorresti che l’Istituto organizzasse incontri-corsi di formazione?</i> | NUMERO | PERCENTUALE |
| <i>Indicare fino a un massimo di 4 bisogni formativi</i> | | |
| La relazione alunno – docente, l’importanza del clima di classe | 16 | 42,1% |
| La didattica inclusiva | 14 | 36,8% |
| Lavorare per le competenze imparare ad imparare e spirito di iniziativa alla scuola dell’infanzia | 13 | 34,2% |
| Il senso di appartenenza e il lavoro in equipe | 13 | 34,2% |
| Continuità | 11 | 28,9% |
| L’osservazione e la registrazione dei progressi verso i traguardi di competenza | 10 | 26,3% |
| L’utilizzo delle tecnologie alla Scuola dell’Infanzia | 8 | 21,1% |
| La didattica dei campi di esperienza | 7 | 18,4% |
| Orientamento alla Scuola dell’Infanzia | 4 | 10,5% |
| Lavorare per le competenze sociali e civiche alla scuola dell’Infanzia | 3 | 7,9% |
| Altro Laboratori artistico-creativi/ creativi | 2 | 3,2% |
| L’autovalutazione di Istituto e la rendicontazione sociale | 1 | 2,6% |

COLLEGIO DOCENTI DEL 3 e 4 MARZO 2021

| | |
|---|--|
| Tredicesimo punto all'o.d.g.: Piano di formazione | La Dirigente ricorda i bisogni formativi dei docenti emersi dall'indagine condotta lo scorso anno e chiede se il piano di formazione stilato sulla base di quei bisogni vada rivisto. Il Collegio non propone variazioni e conferma il piano previsto. <u>Delibera n. 41</u> |
|---|--|