

SCHEDA DI VERIFICA del PROGETTO – ANNO SCOLASTICO 2020-21**Parti della scheda di verifica**

- 1. Tipologia progetto**
- 2. Informazioni generali**
- 3. Il progetto e le Aree Progettuali del Ptof**
- 4. Gli obiettivi**
- 5. Le metodologie**
- 6. Le fasi del progetto**
- 7. La verifica del progetto**
- 8. La valutazione del progetto**

1. Tipologia progetto

- GRATUITO SENZA intervento di esperti
- GRATUITO CON intervento di esperti
- CON ORE DEI DOCENTI DA RETRIBUIRE CON IL FIS
- CON ORE DI ESPERTI ESTERNI DA RETRIBUIRE CON FONDI DEI COMUNI

2. Informazioni generali

Titolo/Nome del Progetto	
Classe/i coinvolte	
Docente/i referente/i del progetto	
Durata: data di inizio – data di fine indicativa	

3. Il progetto e le aree progettuali del PTOF

Il progetto si è inserito all'interno della seguente area progettuale dell'Istituto: _____ (indicare il numero e lasciare solo la riga della tabella relativa all'area progettuale, cancellare le altre)

n.	Area progettuale	Ambito/i del PTOF	Obiettivi Agenda 2030	Finalità/Obiettivi generali
1	Recupero e potenziamento Continuità e Orientamento	<i>Curricolo</i> <i>Pari opportunità</i>	Agenda 2030 Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;	- Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curriculum (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello base - Potenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenza - Potenziare l'insegnamento dell'italiano come L2
2	Cittadinanza e costituzione	<i>Curricolo</i> <i>Star bene a scuola</i> <i>Scuola e territorio</i>	Agenda 2030 Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;	Perseguire risultati in relazione a RESPONSABILITA' (etica della responsabilità) CONSAPEVOLEZZA IMPEGNO LEALTA' LEGALITA' RISPETTO - Valorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti - Argomentare per rispettare il punto di vista dell'altro - Promuovere il valore del rispetto delle regole - Promuovere il rispetto per sé e per l'altro: il valore della LEALTA'
3	Cittadinanza digitale	<i>Curricolo</i> <i>Pari opportunità</i>	Agenda 2030 Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di	- Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE - Utilizzare in modo CONSAPEVOLE e

			<p>apprendimento per tutti;</p> <p>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;</p>	<p>RESPONSABILE la rete:</p> <p>saper cercare</p> <p>saper scegliere</p> <p>valutare le informazioni</p> <p>usarle responsabilmente</p> <p>- Utilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati da</p> <p>RIFLESSIONE</p> <p>RICOSTRUZIONE METACOGNITIVA</p> <p>ESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTE</p> <p>- Utilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto</p> <p>- Conoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitali</p> <p>- Conoscere i rischi degli ambienti digitali</p>
4	Educazione alla salute	<p><i>Curricolo</i></p> <p><i>Star bene a scuola</i></p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p>- Prevenire le dipendenze</p> <p>- Promuovere una equilibrata crescita affettiva</p> <p>- Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona</p> <p>- Riflettere sul valore che l'immagine di sé assume nel gruppo dei pari</p> <p>- Promuovere corretti stili di vita</p>
5	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	<p><i>Curricolo</i></p> <p><i>Scuola e territorio</i></p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;</p>	<p>Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela.</p>
6	L'ambiente e l'ecosostenibilità. There is not a	<p><i>Curricolo</i></p> <p><i>Scuola e territorio</i></p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di</p>	<p>Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presente</p>

	planet B		<p>produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibili</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<p>Conoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l'ambiente con uno sguardo consapevole al futuro</p> <p>Tutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Acquisire formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle</p>
--	-----------------	--	--	--

Illustrare brevemente in che modo il progetto ha consentito di perseguire le finalità dell'area progettuale dell'Istituto n. _____

4. GLI OBIETTIVI

Indicare quali obiettivi sono stati raggiunti (gli obiettivi vanno elencati. Non basta la dicitura: tutti gli obiettivi o in parte gli obiettivi sono stati raggiunti)	
<i>In modo completo</i>	
<i>In modo parziale</i>	
<i>Non raggiunti</i>	

5. LE METODOLOGIE

Metodologie utilizzate: lasciare solo le metodologiche indicate nella scheda di progettazione e in che modo sono state tenute in considerazione nelle proposte presentate agli alunni

		In che modo si è tenuta in considerazione la metodologia indicata nelle proposte presentate agli alunni
1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1) Ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro	

	cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, caratterizzato da empatia e senso di responsabilità (= modelli virtuosi di convivenza)	
2. DIMENSIONE SOCIALE	2) dimensione sociale dell'apprendimento: apprendimento cooperativo, tra pari, lavori di gruppo ecc	
3. METACOGNIZIONE	3) metacognizione: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere, riflettere su quello che si fa	
4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI	4) Conoscenze e Abilità come Mattoni per costruire le Competenze: sono cioè importanti – senza conoscenze non c'è competenza IMPORTANZA dei SAPERI di base - fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita	
5. ORIENTAMENTO DI SENSO	5) DARE SENSO alla varietà delle esperienze degli alunni L'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse , la cooperazione e l'apprendimento sociale, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza. E' fondamentale una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo (Indicazioni Nazionali – Un nuovo Umanesimo*) I docenti sono chiamati non a	

	<p>insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva</p>	
6. INCLUSIVITA'	<p>6) particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio</p> <p>rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana</p>	
7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA	<p>7) Guida all'utilizzo della tecnologia in modo riflessivo, critico, attivo</p>	
8. IMPARARE AD IMPARARE	<p>8) Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare, per quanto riguarda le possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Rientrano in questa competenza le abilità di studio e ricerca, che debbono essere insegnate fin dai primi anni di scuola in modo sistematico da tutti i docenti. Ne fanno parte l'autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l'organizzazione degli spazi e degli strumenti, l'autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero</p>	

9. SPIRITO DI INIZIATIVA E	9) Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora	
10. SVILUPPO dell'AUTONOMIA	10) Importanza all'agire autonomo e responsabile - conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico	

6 LE FASI DEL PROGETTO

Realizzate	Non realizzate

7. LA VERIFICA DEL PROGETTO

Indicare brevemente come è stata condotta la verifica

8. LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO

4. Assegnare una valutazione globale al progetto e MOTIVARE LA VALUTAZIONE ASSEGNATA	NON SUFF Da non riproporre	SUFF Da migliorare	BUONO Da migliorare in alcuni aspetti	OTTIMO Da riproporre, non si rilevano criticità
Motivazione della valutazione				

Data:

Firma/e: