

Chiedo ai fiduciari dei diversi plessi di organizzare incontri di formazione (da conteggiare come formazione) per tutti i docenti del plesso.

La formazione sarà articolata in

- esame materiali di formazione forniti dal Ministero
- riflessioni del gruppo di lavoro (evidenziate in verde)
- esercitazioni del gruppo di lavoro (evidenziate in giallo)

Per ogni incontro deve essere steso un VERBALE

Per questa parte sono necessari: o un incontro di 4 ore circa o due incontri di due ore. ATTENZIONE!!! Per l'ultima esercitazione è necessario portare ALCUNE PROVE DI VERIFICA (una per ciascun team docente; non è necessario analizzarle tutte)

Partiamo dai materiali forniti durante l'incontro per i referenti della valutazione del **14 aprile 2021**.

L'incontro è avvenuto on line ed ha preso avvio con alcuni interventi di introduzione.

In questi interventi di introduzione, gli aspetti selezionati dalla Ds sono i seguenti:

1) QUAL E' L'OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: art.1 comma 1 del Decreto Legislativo 62 del 2017

La valutazione ha per oggetto **il processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalita' formativa ed educativa** e concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo** degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identita' personale e promuove la **autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di **conoscenze, abilita' e competenze**.

2) LA **VALUTAZIONE come PROCESSO REGOLATIVO** per migliorare l'apprendimento

VALUTARE PER MIGLIORARE

3) LA **VALUTAZIONE TRASPARENTE** (per alunni e famiglie) – VALUTAZIONE PIU' ANALITICA

4) IMPORTANZA DELE 4 **DIMENSIONI DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO**

Autonomia

Situazioni note/ situazioni non note

Risorse

Continuità: la continuità non può essere rilevata ogni volta ma i un PERIODO più lungo

- 5) E' stato rivisto il documento di valutazione
- 6) Devono essere adeguate le prove di verifica alla nuova modalità di valutazione
- 7) maggiore continuità con la certificazione delle competenze – si valuta un percorso, non la singola performance (attenzione alla differenza tra valutazione in itinere e valutazione a conclusione di quadrimestre)
- 8) Differenza tra **MISURARE** e **VALUTARE**



Che cosa cambia?

- a. **cambio di prospettiva** - valenza formativa ed educativa della valutazione (valutazione per l'apprendimento) in linea con DPR n. 275/1999, Indicazioni Nazionali e D. Lgs. 62/2017
- b. valutazione come **processo regolativo**, che **precede, accompagna e segue** ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi
- c. valutazione **trasparente**
- d. valutazione **autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto**
- e. valutazione **coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche**, con la **personalizzazione dei percorsi** e con le **Indicazioni nazionali** (espressa in conformità con i **criteri e le modalità** definiti dal **Collegio dei docenti** e inseriti nel PTOF)

L'incontro on line prosegue poi con un intervento delle relatrici (



Nuovo documento di valutazione:

- **obiettivi di apprendimento** per ciascuna disciplina (educazione civica compresa)
- **4 livelli**
- **dimensioni dell'apprendimento:**
 - a. l'**autonomia** dell'alunno/a;
 - b. la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
 - c. le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito;
 - d. la **continuità nella manifestazione** dell'apprendimento.
- **giudizio descrittivo**
- **legenda**

Oltre alla revisione del documento di valutazione:

- **adeguamento delle prove di verifica** (non nozioni ma competenze, non performance ma percorso, non cosa l'alunno/a non sa ma cosa sa fare)
- **ridefinizione del curriculum di istituto.**

dedicato ai problemi che è stato necessario affrontare.

E' diviso in due momenti:

- problemi emersi a fine I quadrimestre
- problemi emersi a fine II quadrimestre

Fine I quadrimestre: i principali problemi

Qual è stata la principale problematica riscontrata nella prima fase (fine I periodo didattico)?

- Scelta degli **obiettivi** rappresentativi
- Definizione/Integrazione delle **quattro dimensioni** (autonomia, situazioni, risorse, continuità) per i livelli
- Attribuzione dei **livelli**
- Definizione/predisposizione del **documento di valutazione**
- **Comunicazione** con le famiglie
- Utilizzo del **registro elettronico** per lo scrutinio

I partecipanti all'incontro hanno risposto in questo modo



52: Scelta obiettivi rappresentativi

20: Attribuzione livelli

15: Definizione/integrazione delle quattro dimensioni per i livelli

11: Comunicazione alle famiglie

9: Predisposizione documento valutazione / utilizzo registro elettronico per scrutinio

Quali le vostre riflessioni sui problemi individuati e quali ritenete siano stati i principali? Ce ne sono stati altri?

Il quadrimestre: i principali problemi

Qual è la principale problematica che riscontrate in questa (seconda) fase?

- Scelta degli **obiettivi** rappresentativi
- Definizione/Integrazione delle **quattro dimensioni** (autonomia, situazioni, risorse, continuità) per i livelli
- Definizione dei criteri per la **valutazione in itinere**
- Utilizzo del **registro elettronico** per la valutazione in itinere
- **Comunicazione con le famiglie**

I partecipanti all'incontro hanno risposto in questo modo

Qual è la principale problematica che riscontrate in questa (seconda) fase?

Mentimeter



57: definizione criteri per valutazione in itinere

40: utilizzo registro elettronico per valutazione in itinere

9: Definizione/integrazione delle quattro dimensioni per i livelli

7: Scelta degli obiettivi rappresentativi

2: Comunicazione con le famiglie

Quali le vostre riflessioni sui problemi individuati e quali ritenete siano stati i principali? Ce ne sono stati altri?

I problemi rimasti aperti, alla fine dello scorso anno, sono sicuramente i seguenti:

1) come procedere per la valutazione in itinere?

2) come impostare il registro per la valutazione in itinere?

3) come passare dai dati raccolti durante la valutazione in itinere al giudizio descrittivo a fine quadrimestre?

4) come visualizzare sul registro le sintesi delle valutazioni in itinere affinché siano utili per la stesura del giudizio descrittivo?

Siete d'accordo?

Ce ne sono altri?

GUARDATE ORA INSIEME IL VIDEO DENOMINATO: 01-PRIMA PARTE1

DURANTE L'ascolto – AL TERMINE DELL'ASCOLTO

Attività individuale: durante l'ascolto individuate i punti più importanti (al massimo DIECI)

Attività di gruppo: al termine dell'ascolto: confrontate ciò che avete annotato

A SEGUIRE

Osservate questa verifica

I NUMERI FINO A 50

1. Qual è l'affermazione corretta?

A. 43 è formato da 3 da e 4 u

B. 43 è formato da 4 da e 3 u

C. 43 è formato da 40 da e 3 u

2. Marco ha 2 da e 9 u di macchinine. Quante macchinine ha?

A. 19 macchinine

B. 29 macchinine

C. 9 macchinine

3. In questa successione i numeri sono ordinati dal maggiore al minore.

Quale numero scrivi nel riquadro vuoto ?

33 32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20

A. 20

B. 30

C. 10

4. In quale successione i numeri sono ordinati dal minore al maggiore ?

A.

28	27	29
----	----	----

B.

30	29	28
----	----	----

C.

28	29	30
----	----	----

5. Qual è il risultato di questa addizione?

$$2 \text{ da} + 5 \text{ u} + 3 \text{ u} =$$

A. 18

B. 28

C. 10

10

6. A quante unità corrispondono 3 da?

A. 10

B. 20

C. 30

E mettetela in relazione con l'obiettivo

CLASSE SECONDA, MESE DI NOVEMBRE

Quale dei seguenti obiettivi è (principalmente) valutabile tramite questa prova di verifica?

1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre
2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
4. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

Come procedere?

Attività individuale: ciascuno scrive l'obiettivo scelto

Attività di gruppo: al termine dell'attività individuale, confrontate ciò che avete annotato

Quali riflessioni? Verbalizzatele

Vedere poi filmato 02-PRIMA PARTE2 con le riflessioni fatte durante la formazione del MIUR per i referenti della valutazione

Quali riflessioni? Verbalizzatele

Guardate poi il filmato 03-SECONDA PARTE

Al termine:

Quali riflessioni? Verbalizzatele

Esercitazione

Portate alcune prove di verifica e analizzatele alla ricerca di

SITUAZIONI NOTE

SITUAZIONI NON NOTE

Provate a trasformare alcuni punti delle verifiche da SITUAZIONI NOTE a SITUAZIONI NON NOTE