

## IL CURRICOLO

**LE COMPETENZE CHIAVE (in particolare 4-5-6-7)**  
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
LA DIDATTICA – L'ESSENZIALE

### LA SCUOLA DELL'INFANZIA: l'importanza della SPECIFICITA' del percorso 0-6

Il RAV della Scuola dell'Infanzia  
Collegamento con scheda progettuale 1  
Della strategia per le Aree interne

### L'INNOVAZIONE DIDATTICA – l'ambiente di apprendimento – la didattica laboratoriale – l'utilizzo delle tecnologie

Collegamento con scheda progettuale 2  
Della strategia per le Aree interne

## LE PARI OPPORTUNITA'

**EQUITA'** degli ESITI attraverso condivisione attività e metodologie – costruzione ARCHIVIO BUONE PRATICHE – LA COMUNICAZIONE, LO SCAMBIO TRA DOCENTI – IL PORTFOLIO DEL DOCENTE  
Collegamento con scheda progettuale 6 della strategia per le Aree interne

### DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

LA PLURICLASSE  
Collegamento con scheda progettuale 3 e 4 della strategia per le Aree interne

CONTINUITA' ORIENTAMENTO

POTENZIAMENTO

RECUPERO

PTOF = Piano Triennale Offerta Formativa 2019-20; 2020-21; 2021-22 – parti tratteggiate = ipotesi di lavoro, APPUNTI

Infanzia: linguaggi non verbali – lingua inglese – introduzione strumentazioni digitali – approfondimento aspetti caratterizzanti percorso 0-6

Primaria e Secondaria: aspetti trasversali, ma in continuità con quanto approfondito nel precedente triennio. Riflessioni su aspetti relativi a ambito scientifico e dei linguaggi non verbali, in relazione a competenze 4-5-6-7

Il curricolo di italiano come L2

Il potenziamento delle biblioteche scolastiche – i laboratori di lettura e scrittura

Guidare gli alunni al conseguimento di OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI al fine di consentire loro L'INSERIMENTO IN CONTESTI DI RIFERIMENTO PIU' AMPI e COMPLESSI

Le risorse umane  
Strategie per limitare effetti del TURN over  
Strategie per aumentare senso di APPARTENENZA e LAVORO di EQUIPE

Il senso della CONTINUITA': quali percorsi – quali attività – quali relazioni con l'orientamento

Lingue straniere – certificazioni ma anche Etwinning e scambi culturali – progetti Pon

L'AUTOVALUTAZIONE e LA VALUTAZIONE

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

## LO STARE BENE A SCUOLA

L'alunno come PERSONA  
L'importanza degli aspetti NON COGNITIVI (la costruzione di un ambiente sereno favorisce l'apprendimento)  
La relazione docenti-alunni  
La relazione docenti-genitori  
(Contratto formativo – patto di corresponsabilità – RUOLO ATTIVO ALUNNI E GENITORI)

FORMAZIONE che coinvolga anche i GENITORI

DIDATTICA INCLUSIVA per OGNI alunno: attenzione alla persona e ai suoi modi di apprendere (gli stili di apprendimento)  
Dai BES alle risposte inclusive per TUTTA la classe

## LA SCUOLA E IL TERRITORIO

LE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI  
Collegamento con scheda progettuale 6 della strategia per le Aree interne

COLLABORAZIONE CON ENTI del TERRITORIO con particolare attenzione al

L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Guidare gli alunni al conseguimento di  
OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI  
al fine di consentire loro  
L'INSERIMENTO IN CONTESTI DI  
RIFERIMENTO PIU' AMPI e COMPLESSI

PROGETTI DI ISTITUTO

RECUPERO E POTENZIAMENTO

CITTADINANZA E  
COSTITUZIONE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'AMBIENTE e L'ECOSOSTENIBILITA'  
THERE IS NO PLANET B

CONTINUITA' e  
ORIENTAMENTO

EDUCAZIONE ALLA  
LEGALITA'

EDUCAZIONE  
All'AFFETTIVITA'

IL NOSTRO TERRITORIO

BIBLIOTECHE DI PLESSO:  
laboratori di lettura e scrittura  
POTENZIAMENTO LINGUE  
STRANIERE  
MUSICA  
CODING

EDUCAZIONE  
STRADALE

EDUCAZIONE FISICA E  
SPORTIVA

LA STORIA LOCALE

EDUCAZIONE ALIMENTARE

LE RISORSE

METODI DI STUDIO

IL RISPETTO DELLA  
PERSONA, DELLA SUA  
DIGNITA'  
L'IMPORTANZA DELLA  
LIBERTA'  
IL VALORE  
DELL'UGUAGLIANZA,  
DEL RISPETTO DELLA  
DIVERSITA',  
DELL'ACCOGLIENZA,  
DELLA SOLIDARIETA'  
I DIRITTI, LA  
RESPONSABILITA'. IL  
DOVERE

AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO

PARI OPPORTUNITA'

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

LO STARE BENE A SCUOLA

IL CURRICOLO

RAV - PRIORITA' e TRAGUARDI

## Priorità e Traguardi i

1

Risultati scolastici

Priorità e Traguardi inseriti: 0 >

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità e Traguardi inseriti: 1 <

### PRIORITA'

Ridurre le differenze tra le classi nelle prove standardizzate (scuola primaria) e all'interno delle classi (scuola secondaria - italiano)

### TRAGUARDO ✎ 🗑

Ridurre di 2 pt la differenza tra le classi della primaria per ital: classi seconde e quinte (scendere da 11 a 9 %) e per matem: classi seconde (scendere da 12 a 10); per le classi quinte ci si propone un traguardo di 5 pt.

[Collega Obiettivi di Processo](#)

👁 Obiettivi di Processo collegati: 3

TRAGUARDO: Ridurre di 2 pt la differenza tra le classi della primaria per ital: classi seconde e quinte (scendere da 11 a 9 %) e per matem: classi seconde (scendere da 12 a 10); per le classi quinte ci si propone un traguardo di 5 pt. (scendere da 25 a 20% - qui è la criticità maggiore). Ridurre di 2 pt la differenza all'interno delle classi III sec per ita

## Obiettivi di Processo



*L'elenco degli Obiettivi di Processo è comune a tutte le Priorità e Traguardi presenti.  
Si indicano quali degli obiettivi presenti in elenco sono legati alla priorità e al traguardo in esame spuntando la casella posta al loro fianco*

### Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi collegati: 2 <

#### Obiettivo di Processo



Dal curricolo dichiarato alla sua applicazione: organizzazione incontri di dipartimento per progettare e realizzare Uda condivise per classi parallele dei diversi plessi con riflessioni su metodologia del curricolo e criteri di valutazione.



#### Obiettivo di Processo



Incontri per classi parallele per riflettere sui risultati delle Prove standardizzate e sui punti di debolezza



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi collegati: 1 <

### Obiettivo di Processo



Assegnare maggior peso, al momento della valorizzazione dei docenti, al lavoro svolto per offrire pari opportunità formative (partecipazione alle attività dei Dipartimenti e alle riflessioni sui risultati delle prove standardizzate)





### Obiettivo di Processo




Incrementare, dare maggior rilievo alle biblioteche di plesso



Competenze chiave europee Priorità e Traguardi inseriti: 2 <

PRIORITA'	TRAGUARDO <span style="float: right;"> </span>
Utilizzare il curriculum verticale per la competenza digitale. Arrivare alla compilazione consapevole (da parte di almeno due terzi dei docenti del Consiglio di classe) della certificazione dei traguardi relativi	Utilizzare il curriculum digitale per le attività di progettazione ad inizio anno. Tutte le classi: progettare attività per la propria classe tenendo conto di quanto previsto nel curriculum digitale - per il primo anno: prendere in

[Collega Obiettivi di Processo](#)  Obiettivi di Processo collegati: 3

### PRIORITA'

Utilizzare il curriculum verticale per la competenza digitale.

Arrivare alla compilazione consapevole (da parte di almeno due terzi dei docenti del Consiglio di classe) della certificazione dei traguardi relativi alla competenza digitale, cioè fare in modo che almeno i 2/3 dei docenti svolgano attività con il coinvolgimento della comp digitale

### TRAGUARDO

Utilizzare il curriculum digitale per le attività di progettazione ad inizio anno.

Tutte le classi: progettare attività per la propria classe tenendo conto di quanto previsto nel curriculum digitale - per il primo anno: prendere in considerazione almeno il 50% di quanto previsto nel curriculum

Utilizzare il curriculum digitale per le attività di progettazione ad inizio anno.

Tutte le classi: progettare attività per la propria classe tenendo conto di quanto previsto nel curriculum digitale - per il primo anno: prendere in considerazione almeno il 50% di quanto previsto nel curriculum

## Obiettivi di Processo

*L'elenco degli Obiettivi di Processo è comune a tutte le Priorità e Traguardi presenti.  
Si indicano quali degli obiettivi presenti in elenco sono legati alla priorità e al traguardo in esame spuntando la casella posta al loro fianco*


### Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi collegati: 0 >


### Ambiente di apprendimento

Obiettivi collegati: 2 <

#### Obiettivo di Processo

Nelle Uda progettate per la classe verrà richiesto di esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al curriculum 

#### Obiettivo di Processo

Raccolta di buone pratiche per quanto riguarda competenza digitale 

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivi collegati: 1 <

### Obiettivo di Processo

Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento per sostegno all'applicazione del curriculum digitale



Se sul potenziamento alla primaria verrà collocata persona con competenze adeguate al compito



## Priorità e Traguardi

### Competenze chiave europee

#### PRIORITA'

Rendere maggiormente consapevoli i docenti per quanto riguarda i traguardi della competenza relativa a spirito di iniziativa e imprenditorialità

#### TRAGUARDO

Avere a disposizione in ogni classe osservazioni su attività mirate allo spirito di iniziativa e imprenditorialità

### Obiettivo di Processo



In ogni classe: progettare e realizzare almeno un'attività a quadrimestre (all'interno di una Uda) dove sia possibile coinvolgere, osservare, sviluppare obiettivi relativi ai traguardi della competenza spirito di iniziativa e imprenditorialità (attività laboratoriali, progetti, compiti autentici...)

