

IC VALLESTURA – RUBRICHE VALUTATIVE – SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE IN ITINERE	VALUTAZIONE CONCLUSIVA (fine quadrimestre)
Osservazioni – descrizioni	Osservazioni – descrizioni ricondotte a LIVELLI
<p>Nelle prove di verifica posso osservare</p> <p><u>Autonomia</u> <u>Situazioni note/ situazioni non note</u> <u>Risorse</u></p> <p>Per la dimensione CONTINUITA' ho bisogno di periodi più lunghi di una singola prova</p>	<p>I LIVELLI prendono in considerazione 4 dimensioni</p> <p><u>Autonomia</u> <u>Situazioni note/ situazioni non note</u> <u>Risorse</u> <u>Continuità:</u></p>
Posso osservare e annotare altri aspetti	Posso inserire altre dimensioni (attenzione a non rendere TROPPO COMPLESSO il livello) ma non posso ELIMINARE dimensioni
Osservazioni organizzate in modo che siano poi riconducibili ai livelli	Rubriche

PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

<i>Dalla certificazione delle competenze</i>			
A - Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	B - Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	C - Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	D - Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

PER LA VALUTAZIONE di FINE QUADRIMESTRE

<i>Dalle Linee guida del 3.12.2020</i> DIMENSIONI AUTONOMIA SITUAZIONI RISORSE CONTINUITA'			
l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE:

non si parla di LIVELLI ma di osservazioni su:

Autonomia

Situazioni note/ situazioni non note

Risorse

Continuità: la continuità non può essere rilevata ogni volta ma in un PERIODO più lungo

A queste dimensioni possono poi esserne aggiunte altre – esempio: correttezza

E' necessario indicare quali altre dimensioni POSSONO essere prese n considerazione

Esempio:

Nell'esecuzione

CORRETTEZZA

COMPLETEZZA

SICUREZZA

ACCURATEZZA - PRECISIONE

RISPETTO DEI TEMPI

.....

Negli aspetti metacognitivi (riflessione sul processo e sui risultati) – più trasversali: è necessario un confronto su questo: l'alunno che affronta e porta a termine compiti in situazioni NON NOTE significa che è consapevole, che sa riflettere ecc?. Se la risposta – dopo il confronto tra voi – è sì, allora possono essere tralasciate le dimensioni relative perché già incluse nella dimensione SITUAZIONI

CONSAPEVOLEZZA

CAPACITA' di RIFLESSIONE

CAPACITA' di ARGOMENTAZIONE

CAPACITA' di AUTOVALUTAZIONE

Per alunno: registrazione prova

Alunno: XY

Data:

Obiettivo: _____

Prova: _____

Autonomia	Situazione	Risorse	Giudizio descrittivo
Tendina con 4 possibilità di scelta Non autonomo (NA) Poco autonomo (PA) Abbastanza Autonomo (AbA) Autonomo (A)	Tendina con 2 possibilità di scelta Solo Note (N) Anche Non note (NN)	Tendina con 2 possibilità di scelta Personali o ricavate (AL) Fornite dall'insegnante (INS)	<i>Spazio in cui poter scrivere su altre dimensioni (Correttezza Completezza Rispetto dei tempi Consapevolezza)</i>

Per le verifiche in itinere non ci saranno pertanto rubriche strutturate per livelli, ma tabelle per raccolta di osservazioni.

Le OSSERVAZIONI saranno poi ricondotte ai livelli a conclusione di quadrimestre

Alcune ipotesi di SINTESI

Videata di sintesi – PER CLASSE

Data:

Obiettivo: _____

Prova: _____

Alunni	Autonomia	Situazione	Risorse	descrizione
1	NA	N	INS	vvvvv
2	A	NN	AL	CCCC
3	NA	NN	INS	
4				
.....				

Videata di sintesi – PER ALUNNO

ALUNNO: XY

Obiettivo: _____

Prove

	Autonomia	Situazione	Risorse	descrizione
19 settembre	NA	N	INS	vvvvv
20 ottobre	A	NN	AL	CCCC
30 novembre	NA	NN	INS	
14 dicembre				
11 gennaio				

IMPORTANTE: ho chiesto a Regel di valutare possibili RISPOSTE TECNICHE.

Vero è che NOI non VISUALIZZIAMO i risultati delle verifiche on line e quindi possiamo anche pensare a una gestione dei risultati delle verifiche in ITINERE nello SPAZIO AUTOGESTITO