

Guidare gli alunni al conseguimento di
OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI
al fine di consentire loro
L'INSERIMENTO IN CONTESTI DI
RIFERIMENTO PIU' AMPI e COMPLESSI

FORMARE CITTADINI

ATTIVI - PARTECIPI

RESPONSABILI

CONSAPEVOLI

Aree progettuali di Istituto

1. Recupero e potenziamento – Continuità e orientamento
2. Cittadinanza e costituzione
3. Cittadinanza digitale
4. Educazione alla salute
5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale
6. L'ambiente e l'ecosostenibilità. There is not a planet B

AMBITI DEL PTOF e PROGETTI DI ISTITUTO					
CURRICOLO	CURRICOLO	CURRICOLO	CURRICOLO	CURRICOLO	CURRICOLO
PARI OPPORTUNITA'		PARI OPPORTUNITA'			
	STARE BENE A SCUOLA		STARE BENE A SCUOLA		
	SCUOLA E TERRITORIO			SCUOLA E TERRITORIO	SCUOLA E TERRITORIO
1. Recupero e potenziamento Continuità e Orientamento	2. Cittadinanza e costituzione	3. Cittadinanza digitale	4. Educazione alla salute	5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	6. L'ambiente e l'ecosostenibilità. There is not a planet B
Potenziamento comunicazione in lingua italiana – biblioteche di plesso – laboratori di lettura e scrittura	Rispetto della persona, della sua dignità	Sviluppo pensiero computazionale	Educazione all'affettività		La conoscenza e il rispetto del nostro territorio
Potenziamento comunicazione nelle lingue straniere – le certificazioni	Il valore dell'uguaglianza, del rispetto della diversità, dell'accoglienza, della solidarietà	Prevenzione cyberbullismo	Prevenzione dipendenze		La conoscenza della storia locale per una maggiore consapevolezza del presente
Potenziamento linguaggio musicale (Infanzia e Primaria)	L'importanza della libertà I diritti, la responsabilità, il dovere	Guida ad un uso corretto della tecnologia	Educazione fisica e sportiva		Il rispetto delle risorse
Potenziamento problem solving anche attraverso il coding	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	La selezione delle informazioni – la consapevolezza della presenza di fake news	Educazione alimentare		
Continuità e orientamento	Educazione stradale				
	Educazione al volontariato				
Finalità e obiettivi					

AGENDA 2030

<p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;</p>	<p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;</p>	<p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;</p> <p>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;</p>	<p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;</p>	<p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>
<p>Recupero e potenziamento</p>	<p>Cittadinanza e costituzione</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Educazione alla salute</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>L'ambiente e l'ecosostenibilità. There is not a planet B</p>
<p>Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello base</p> <p>Potenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenza</p>	<p>Perseguire risultati in relazione a</p> <p>RESPONSABILITA' (etica della responsabilità)</p> <p>CONSAPEVOLEZZA</p> <p>IMPEGNO</p> <p>LEALTA'</p> <p>LEGALITA'</p> <p>RISPETTO</p> <p>Valorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È</p>	<p>Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE</p> <p>Utilizzo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE della rete:</p> <p>saper cercare</p> <p>saper scegliere</p> <p>valutare le informazioni</p> <p>usarle responsabilmente</p>	<p>Prevenire le dipendenze</p> <p>Promuovere una equilibrata crescita affettiva</p> <p>Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni</p>	<p>Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela.</p>	<p>Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presente</p> <p>Conoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l'ambiente con uno sguardo consapevole al futuro</p> <p>Tutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni</p>

<p>Potenziare l'insegnamento dell'italiano come L2</p>	<p>attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti</p> <p>Argomentare per rispettare il punto di vista dell'altro</p> <p>Promuovere il valore del rispetto delle regole</p> <p>Promuovere il rispetto per sé e per l'altro: il valore della LEALTA'</p>	<p>Utilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati da RIFLESSIONE RICOSTRUZIONE METACOGNITIVA ESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTE</p> <p>Utilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto</p> <p>Conoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitali</p> <p>Conoscere i rischi degli ambienti digitali</p>	<p>persona</p> <p>Riflettere sul valore che l'immagine di sé assume nel gruppo dei pari</p> <p>Promuovere corretti stili di vita</p>		<p>e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Acquisire formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle</p>
--	---	---	--	--	---

METODOLOGIA: PAROLE CHIAVE

1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

2. DIMENSIONE SOCIALE

3. METACOGNIZIONE

4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI

5. ORIENTAMENTO DI SENSO

6. INCLUSIVITA'

7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA

8. IMPARARE AD IMPARARE

9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

10. SVILUPPO AUTONOMIA

1) Ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, caratterizzato da empatia e senso di responsabilità (= modelli virtuosi di convivenza)

2) dimensione sociale dell'apprendimento

3) metacognizione: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere, riflettere su quello che si fa

4) Conoscenze e Abilità come Mattoni per costruire le Competenze: sono cioè importanti – senza conoscenze non c'è competenza

IMPORTANZA dei SAPERI di base - fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita

5) DARE SENSO alla varietà delle esperienze degli alunni

L'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità **attraverso l'analisi di problemi** e la **gestione di situazioni complesse**, la cooperazione e l'apprendimento sociale, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza.

E' fondamentale una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo (Indicazioni Nazionali – Un nuovo Umanesimo*)

I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva

6) particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio

rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire “il pieno sviluppo della persona umana

7) Guidare all’utilizzo dei NUOVI MEDIA

8) Particolare attenzione ai traguardi della competenza imparare ad imparare:

Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare, per quanto riguarda le possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Rientrano in questa competenza le abilità di studio e ricerca, che debbono essere insegnate fin dai primi anni di scuola in modo sistematico da tutti i docenti. Ne fanno parte l’autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l’organizzazione degli spazi e degli strumenti, l’autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero

9) Particolare attenzione ai traguardi della competenza spirito di iniziativa e imprenditorialità

Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora

10) .Importanza all’agire autonomo e responsabile - conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico

** A questo scopo il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l’elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.*

In tale prospettiva, la scuola potrà perseguire alcuni obiettivi, oggi prioritari:

– insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza - l’universo, il pianeta, la natura, la vita, l’umanità, la società, il corpo, la mente, la storia - in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d’insieme.

– promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di

vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento.

– diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

...

L'elaborazione dei saperi necessari per comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale, è dunque la premessa indispensabile per l'esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria. Oggi la scuola italiana può proporsi concretamente un tale obiettivo, contribuendo con ciò a creare le condizioni propizie per rivitalizzare gli aspetti più alti e fecondi della nostra tradizione. Questa, infatti, è stata ricorrentemente caratterizzata da momenti di intensa creatività - come la civiltà classica greca e latina, la Cristianità, il Rinascimento e, più in generale, l'apporto degli artisti, dei musicisti, degli scienziati, degli esploratori e degli artigiani in tutto il mondo e per tutta l'età moderna - nei quali l'incontro fra culture diverse ha saputo generare l'idea di un essere umano integrale, capace di concentrare nella singolarità del microcosmo personale i molteplici aspetti del macrocosmo umano.

Tipologia progetto

- GRATUITO SENZA intervento di esperti (entro il 19 ottobre 2019)
- GRATUITO CON intervento di esperti (entro il 19 ottobre 2019)
- CON ORE DEI DOCENTI DA RETRIBUIRE CON IL FIS(entro il 15 novembre 2019)***
- CON ORE DI ESPERTI ESTERNI DA RETRIBUIRE CON FONDI DEI COMUNI (entro il 10 novembre 2019)*

La data potrebbe subire modifiche in base alle tempistiche delle comunicazioni delle risorse disponibili

Informazioni generali

Titolo/Nome del Progetto	
Classe/i coinvolte	
Docente/i referente/i del progetto	
Durata: data di inizio – data di fine indicativa	

Il progetto e il PTOF

Il progetto si inserisce all'interno della seguente area progettuale dell'Istituto: _____ (indicare il numero e lasciare solo la riga della tabella relativa all'area progettuale, cancellare le altre)

<i>n.</i>	Area progettuale	<i>Ambito/i del PTOF</i>	<u>Obiettivi Agenda 2030</u>	Finalità/Obiettivi generali
1	Recupero e potenziamento Continuità e Orientamento	<i>Curricolo</i> <i>Pari opportunità</i>	<u>Agenda 2030</u> Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;	- Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello base - Potenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenza - Potenziare l'insegnamento dell'italiano come L2
2	Cittadinanza e costituzione	<i>Curricolo</i> <i>Star bene a scuola</i> <i>Scuola e territorio</i>	<u>Agenda 2030</u> Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri,	Perseguire risultati in relazione a RESPONSABILITA' (etica della responsabilità)

			<p>duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA</p> <p>IMPEGNO</p> <p>LEALTA'</p> <p>LEGALITA'</p> <p>RISPETTO</p> <p>- Valorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti</p> <p>- Argomentare per rispettare il punto di vista dell'altro</p> <p>- Promuovere il valore del rispetto delle regole</p> <p>- Promuovere il rispetto per sé e per l'altro: il valore della LEALTA'</p>
3	Cittadinanza digitale	<p><i>Curricolo</i></p> <p><i>Pari opportunità</i></p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;</p> <p>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;</p>	<p>- Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE e</p> <p>RESPONSABILE</p> <p>- Utilizzare in modo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE la rete:</p> <p>saper cercare</p> <p>saper scegliere</p> <p>valutare le informazioni</p> <p>usarle responsabilmente</p> <p>- Utilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati da</p> <p>RIFLESSIONE</p> <p>RICOSTRUZIONE METACOGNITIVA</p> <p>ESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTE</p> <p>- Utilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitali - Conoscere i rischi degli ambienti digitali
4	Educazione alla salute	<p><i>Curricolo</i></p> <p><i>Star bene a scuola</i></p>	<p><u>Agenda 2030</u></p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenire le dipendenze - Promuovere una equilibrata crescita affettiva - Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona - Riflettere sul valore che l'immagine di sé assume nel gruppo dei pari - Promuovere corretti stili di vita
5	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	<p><i>Curricolo</i></p> <p><i>Scuola e territorio</i></p>	<p><u>Agenda 2030</u></p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;</p>	<p>Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela.</p>
6	L'ambiente e l'ecosostenibilità. There is not a planet B	<p><i>Curricolo</i></p> <p><i>Scuola e territorio</i></p>	<p><u>Agenda 2030</u></p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibili</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<p>Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presente</p> <p>Conoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l'ambiente con uno sguardo consapevole al futuro</p> <p>Tutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Acquisire formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle</p>

Motivazione che ha portato alla stesura del progetto: a quale/i problema/i – bisogno formativo della classe/delle classi/del plesso/ dell'Istituto- si cerca di dare una risposta?

Obiettivi specifici
- per gli alunni e/o - per i docenti e/o – altro

Metodologie utilizzate: indicare con una X nella prima colonna quali aspetti della metodologia del curricolo verranno tenuti in particolare considerazione nelle proposte presentate agli alunni

	1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1) Ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, caratterizzato da empatia e senso di responsabilità (= modelli virtuosi di convivenza)
	2. DIMENSIONE SOCIALE	2) dimensione sociale dell'apprendimento: apprendimento cooperativo, tra pari, lavori di gruppo ecc
	3. METACOGNIZIONE	3) metacognizione: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere, riflettere su quello che si fa
	4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI	4) Conoscenze e Abilita' come Mattoni per costruire le Competenze: sono cioè importanti – senza conoscenze non c'è competenza IMPORTANZA dei SAPERI di base - fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita
	5. ORIENTAMENTO DI SENSO	5) DARE SENSO alla varietà delle esperienze degli alunni L'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse , la cooperazione e l'apprendimento sociale, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la

		<p>cittadinanza.</p> <p>E' fondamentale una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo (Indicazioni Nazionali – Un nuovo Umanesimo*)</p> <p>I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva</p>
	6. INCLUSIVITA'	<p>6) particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio</p> <p>rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana</p>
	7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA	7) Guida all'utilizzo della tecnologia in modo riflessivo, critico, attivo
	8. IMPARARE AD IMPARARE	<p>8) Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare, per quanto riguarda le possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Rientrano in questa competenza le abilità di studio e ricerca, che debbono essere insegnate fin dai primi anni di scuola in modo sistematico da tutti i docenti. Ne fanno parte l'autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l'organizzazione degli spazi e degli strumenti, l'autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero</p>
	9. SPIRITO DI INIZIATIVA E	9) Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora
	10. SVILUPPO dell'AUTONOMIA	10) Importanza all'agire autonomo e responsabile - conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico

Ipotesi di realizzazione; descrivere molto brevemente le fasi del progetto

Modalità di verifica e valutazione: indicare brevemente come verranno raccolti gli elementi per la verifica e la valutazione del progetto

M A T E R I A L E R I C H I E S T O

Descrizione	Quantità	Prezzo unitario	Catalogo (pag.)	TOTALE

Data:

Firma/e:

**SOLO PER I PROGETTI CHE PREVEDONO ORE DEI DOCENTI DA RETRIBUIRE CON IL FIS O ORE DI ESPERTI DA RETRIBUIRE CON I FONDI DEI COMUNI-
PER GLI ALTRI PROGETTI: CANCELLARE QUESTA PARTE, non lasciarla in calce al progetto**

Prospetto finanziario

N° ore aggiuntive CON alunni (pro-capite)	N° ore aggiuntive SENZA alunni (pro-capite)	Costo parziale (Riservato ufficio)	Costo totale (Riservato ufficio)

Esperto (ore e costo)

--	--	--	--

Data:

Firma/e: