**SCIENZE**

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. COMPETENZA NELLA RICERCA A CARATTERE SCIENTIFICO (al fine di COMPRENDERE FENOMENI)
2. COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO AL FINE DI RICOSTRUIRE E CONFRONTARE SISTEMI (QUADRI DI RELAZIONE) (Saper Studiare)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Livello A  Avanzato | | Livello B  Intermedio | Livello C  Base  6 | | Livello D  In via di prima acquisizione Iniziale |
| Partecipare ad un percorso di ricerca  *FORMULAZIONE IPOTESI*  *NUMEROSITA’ elementi e relazioni presi in considerazione*  *PROCEDIMENTO di VERIFICA*  *SICUREZZA*  *COERENZA* | | Formula ipotesi prendendo in considerazione elementi a disposizione e relazioni e segue con sicurezza e coerenza il procedimento di verifica proposto | | Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto con alcuni errori/incertezze durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento | Formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione.  Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto / | | Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi e a seguire il procedimento di verifica proposto |
| Individuare/stabilire relazioni  Ricostruire quadri di sintesi  *AUTONOMIA*  *RICCHEZZA elementi e relazioni –*  *CORRETTEZZA* | | Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo Costruisce quadri di sintesi ricchi di elementi e relazioni | | Individua e stabilisce alcune relazioni in modo abbastanza autonomo, costruisce semplici quadri di sintesi corretti / quadri di sintesi non molto articolati e non sempre corretti | Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato | | E’ necessario l’intervento dell’adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. Riesce a completare un quadro di sintesi strutturato dall’insegnante con gli elementi mancanti |
| Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli  *Contenuti*  *ORGANICITA’*  *PROFONDITA’*  *Esposizione*  *CHIAREZZA*  *PROPRIETA’*  *PRECISIONE*  *SPECIFICITA’* | | Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio;  Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso, specifico | | Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita / abbastanza completa ma poco approfondita a dei contenuti oggetti di studio  Li espone in modo piuttosto chiaro, il lessico utilizzato è quasi sempre preciso | Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale  L’esposizione è poco chiara, il lessico è generico | | La conoscenza dei contenuti oggetti di studio è superficiale e con molte lacune.  L’esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto  Deve essere guidato durante l’esposizione |
| *SITUAZIONE*  *CONTINUITA’*  *RISORSE*  *AUTONOMIA* | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre  in **qualunque situazione** proposta e contesto (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo( risorse e autonomia) | | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  In tutte le situazioni **note** (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo ( risorse e autonomia)  Nelle situazioni **non note**  Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente  IN MODO DISCONTINUO  E NON DEL TUTTO AUTONOMO | | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  **Solo nelle situazioni note** (situazione e continuità: sempre, ma solo le situazioni sono note)  utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)  in modo autonomo ma discontinuo (continuità)  oppure  Non autonomo  (autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  Solo in **situazioni note** (situazione e continuità)  Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse) | |
| *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE*  *(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)* | |  | |  |  | |  |

Indicatori sulla scheda

|  |  |
| --- | --- |
| SCIENZE  Partecipare ad un percorso di ricerca  Individuare/stabilire relazioni. Ricostruire quadri di sintesi  Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli | Il giudizio verrà inserito tenendo conto di  RUBRICA  PROGETTAZIONE DELLA CLASSE  CARATTERISTICHE DELL’ALUNNO |