

IL COLLEGIO DOCENTI, in data 8 marzo 2017, aveva DELIBERATO IL SEGUENTE PIANO DI FORMAZIONE per il triennio 2016-19, fermo restando la possibilità di apportare variazioni e/o integrazioni entro il mese di ottobre di ogni anno -

Il piano doveva essere rivisto a marzo 2020, in seguito all'indagine svolta sui bisogni formativi.

Poiché non è stato possibile procedere alla delibera e sono intervenute poi urgenze legate ad altri aspetti, ho messo a punto la seguente proposta con alcune integrazioni ricavate da osservazioni raccolte entro il 21 febbraio. Verrà riproposto e integrato a settembre-ottobre 2020 con i risultati dell'indagine sui bisogni formativi già svolta e, probabilmente, con i risultati di un'ulteriore indagine che verrà messa a punto dopo l'emergenza Covid 19, che ha sicuramente fatto emergere nuove esigenze.

Priorità del Piano Nazionale	Priorità per l'Istituto come risulta dal Ptof, dal Rav e dal Pdm
1. Autonomia organizzativa e didattica	Formazione su innovazione didattica anche attraverso l'uso delle tecnologie - Formazione sull'organizzazione di un sistema, sul ruolo e i compiti delle figure di sistema - Formazione per le figure sensibili (Primo Soccorso, Antincendio; Rls, Preposti)
2. Didattica per competenze e innovazione metodologica	- L'applicazione del curricolo per l'equità degli esiti: dal curricolo progettato al curricolo realizzato
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	- Formazione su innovazione didattica anche attraverso l'uso delle tecnologie - Formazione sul curricolo digitale di Istituto
4. Competenze lingua madre e lingue straniere	- Formazione finalizzata a migliorare le competenze didattiche e metodologiche nell'insegnamento della lingua italiana con particolare attenzione all'utilizzo delle biblioteche scolastiche e ai laboratori di lettura e scrittura - Formazione finalizzata a migliorare i livelli di padronanza anche metodologica delle lingue straniere con particolare attenzione all'utilizzo delle biblioteche scolastiche e ai laboratori di lettura e scrittura

5. Inclusione e disabilità	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione sulla didattica inclusiva per tutti gli alunni - Formazione sulla stesura del PEI su base ICF
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	<ul style="list-style-type: none"> - - Formazione per prevenzione bullismo e cyberbullismo - Formazione finalizzata a migliorare la relazione e la collaborazione scuola-famiglia - Il ruolo dei rappresentanti di classe - Un buon Regolamento di Istituto
7. Integrazione , competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione su Costruzione clima di classe – Dalla costruzione del gruppo classe all’educazione alla cittadinanza attiva
8. Scuola e Lavoro	
9. Valutazione e miglioramento	<p>Formazione sulla valutazione delle competenze finalizzata alla loro certificazione (o attestazione)</p> <p>Formazione sul processo valutazione – piano di miglioramento di istituto</p>

**QUESTIONARIO
INDAGINE SUI BISOGNI FORMATIVI 2019-20
Chiusura questionario 26/02/2020**

SEZIONE PRIMARIA E SECONDARIA

Risposte date: 71

In relazione a priorità e traguardi del RAV, del PIANO DI MIGLIORAMENTO e del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022, su quali aspet...itudo organizzasse incontri/corsi di formazione?

71 risposte

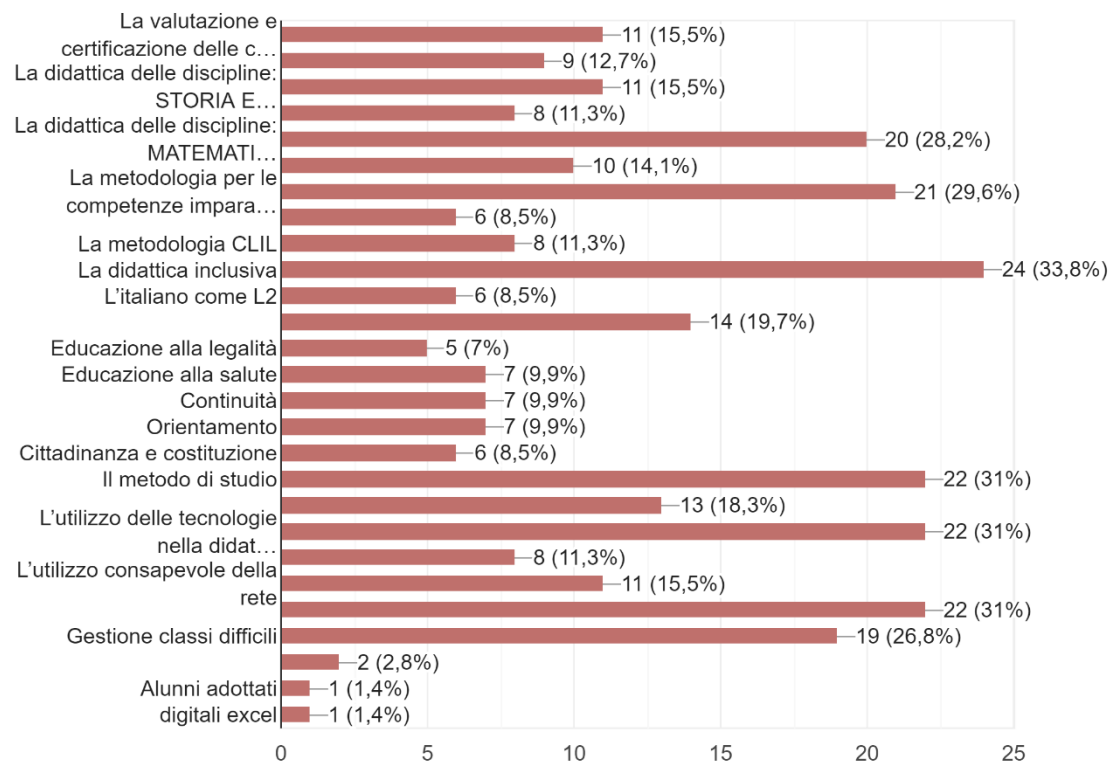


TABELLA RISPOSTE - PRIMARIA E SECONDARIA – IN ORDINE SECONDO PREFERENZE ESPRESSE		
<i>In relazione a priorità e traguardi del Rav, al Piano di miglioramento e al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, su quali aspetti vorresti che l'Istituto organizzasse incontri-corsi di formazione?</i>	NUMERO	PERCENTUALE
<i>Indicare fino a un massimo di 4 bisogni formativi</i>		
La didattica inclusiva	24	33,8%
Il metodo di studio	22	31%
L'utilizzo delle tecnologie nella didattica	22	31%
La relazione alunno – docente, l'importanza del clima di classe	22	31%
La metodologia per le competenze imparare ad imparare e spirito di iniziativa	21	29,6%
La didattica delle discipline MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA	20	28,5%
Gestione di classi difficili	19	26,8%
Il potenziamento delle biblioteche scolastiche: come organizzare laboratori di lettura e scrittura	14	19,7%
Il senso di appartenenza e il lavoro in equipe	13	18,3%
La valutazione e certificazione delle competenze (per l'infanzia: l'osservazione e la certificazione delle competenze)	11	15,5%
La didattica delle discipline STORIA E GEOGRAFIA	11	15,5%
L'utilizzo consapevole della rete	11	15,5%
La didattica delle discipline ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE MOTORIA	10	14,1%
La didattica delle discipline ITALIANO	9	12,7%
La didattica delle discipline LINGUE STRANIERE	8	11,3%
La metodologia CLIL	8	11,3%
Il pensiero computazionale e robotica	8	11,3%
Educazione alla salute	7	9,9%
Continuità	7	9,9%
Orientamento	7	9,9%
La metodologia per le competenze sociali e civiche	6	8,5%
L'italiano come L2	6	8,5%
Cittadinanza e costituzione	6	8,5%
Educazione alla legalità	5	7%
L'autovalutazione di Istituto e la rendicontazione sociale	2	2,8%
Altro Alunni adottati	1	1,4%
Altro Digitali: excel	1	1,4%

SEZIONE INFANZIA

Risposte date: 38

In relazione a priorità e traguardi del RAV, del PIANO DI MIGLIORAMENTO e del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022, su quali aspet...ituito organizzasse incontri/corsi di formazione?

38 risposte

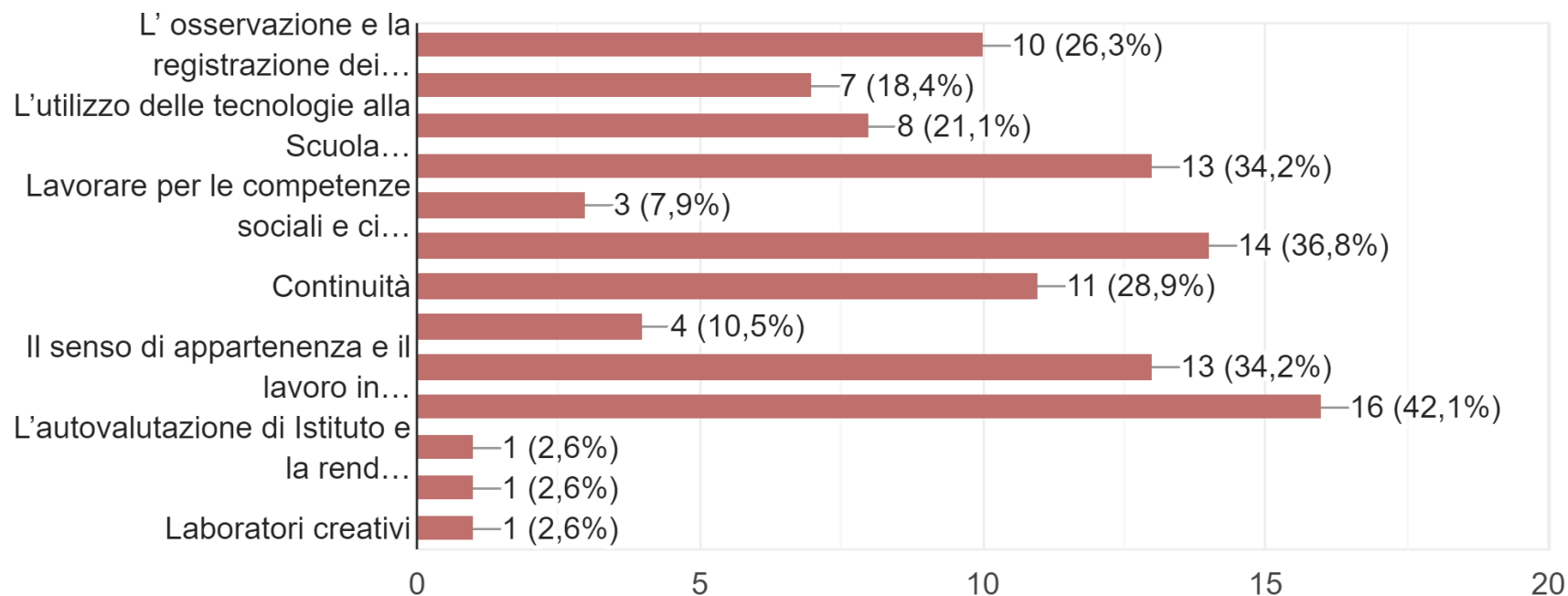


TABELLA RISPOSTE – INFANZIA – IN ORDINE DI PREFERENZE ESPRESSE		
<i>In relazione a priorità e traguardi del Rav, al Piano di miglioramento e al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019-2022, su quali aspetti vorresti che l’Istituto organizzasse incontri-corsi di formazione?</i>	NUMERO	PERCENTUALE
<i>Indicare fino a un massimo di 4 bisogni formativi</i>		
La relazione alunno – docente, l’importanza del clima di classe	16	42,1%
La didattica inclusiva	14	36,8%
Lavorare per le competenze imparare ad imparare e spirito di iniziativa alla scuola dell’infanzia	13	34,2%
Il senso di appartenenza e il lavoro in equipe	13	34,2%
Continuità	11	28,9%
L’osservazione e la registrazione dei progressi verso i traguardi di competenza	10	26,3%
L’utilizzo delle tecnologie alla Scuola dell’Infanzia	8	21,1%
La didattica dei campi di esperienza	7	18,4%
Orientamento alla Scuola dell’Infanzia	4	10,5%
Lavorare per le competenze sociali e civiche alla scuola dell’Infanzia	3	7,9%
Altro Laboratori artistico-creativi/ creativi	2	3,2%
L’autovalutazione di Istituto e la rendicontazione sociale	1	2,6%