**STORIA**

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. [Competenza di orientamento nel tempo](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/ambito-antropologico-storia-orientamento.pdf)
2. [Competenza nella rielaborazione di un argomento al fine di ricostruire e confrontare quadri di civiltà](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/ambito-antropologico-storia-rielaborare.pdf) (esposizione)
3. [Competenza nella ricerca a carattere storico](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/ambito-antropologico-storia-ricerca.pdf) (esposizione)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello A  Avanzato | Livello B  Intermedio | Livello C  Base | | Livello D  In via di prima acquisizione - Iniziale – |
| Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi  *SICUREZZA*  *AUTONOMIA* | Ordina e colloca nel tempo, con sicurezza, fatti ed eventi /Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi | Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi talvolta con alcune incertezze / Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con alcune incertezze | Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con molte incertezze, insicurezze | | Deve essere guidato / non è autonomo nella collocazione di fatti ed eventi nel tempo |
| Utilizzare le fonti  *COMPLETEZZA/NUMEROSITA’ informazioni*  Formulare ipotesi  *PRONTEZZA*  *COMPLETEZZA/NUMEROSITA’ elementi presi in considerazione*  *CORRETTEZZA*  *ORIGINALITA’*  *AUTONOMIA*  Individuare/stabilire relazioni  Ricostruire quadri di civiltà  *AUTONOMIA*  *RICCHEZZA elementi e relazioni –*  *CORRETTEZZA* | Analizza le fonti e ricava tutte le informazioni /Analizza le fonti e ricava molte informazioni  Formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / Formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposta  Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni e corretti | Analizza le fonti e ricava un buon numero di informazioni  / Analizza le fonti e ricava un discreto numero di informazioni  Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione;  segue il procedimento di verifica proposto  - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento  Individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi | Analizza le fonti e ricava alcune semplici informazioni  Se guidato, formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione.  Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto  Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato  i quadri di sintesi messi a punto in modo autonomo sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori | | Deve essere guidato all’analisi delle fonti  Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi  E’ necessario l’intervento dell’adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall’insegnante |
| Esporre i contenuti oggetti di studio  *Conoscenza contenuti*  *ORGANICITA’*  *PROFONDITA’*  *Esposizione*  *CHIAREZZA*  *PROPRIETA’*  *PRECISIONE*  *SPECIFICITA’* | Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio  Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico | Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio  Li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso/ | Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale  L’esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico | | Ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune.  L’esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l’esposizione |
| *SITUAZIONE*  *CONTINUITA’*  *RISORSE*  *AUTONOMIA* | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre  in **qualunque situazione** proposta e contesto (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo( risorse e autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  In tutte le situazioni **note** (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo ( risorse e autonomia)  Nelle situazioni **non note**  Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente  IN MODO DISCONTINUO  E NON DEL TUTTO AUTONOMO | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  **Solo nelle situazioni note** (situazione e continuità: sempre, ma solo le situazioni sono note)  utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)  in modo autonomo ma discontinuo (continuità)  oppure  Non autonomo  (autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  Solo in **situazioni note** (situazione e continuità)  Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse) | |
| *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE*  *(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)* |  |  |  | |  |

Indicatori sulla scheda

|  |  |
| --- | --- |
| STORIA  Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi  Utilizzare le fonti – Formulare ipotesi - Individuare/stabilire relazioni – Ricostruire quadri di civiltà  Esporre i contenuti oggetti di studio | Il giudizio verrà inserito tenendo conto di  RUBRICA  PROGETTAZIONE DELLA CLASSE  CARATTERISTICHE DELL’ALUNNO |