**STORIA**

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. [Competenza di orientamento nel tempo](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/ambito-antropologico-storia-orientamento.pdf)
2. [Competenza nella rielaborazione di un argomento al fine di ricostruire e confrontare quadri di civiltà](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/ambito-antropologico-storia-rielaborare.pdf) (esposizione)
3. [Competenza nella ricerca a carattere storico](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/ambito-antropologico-storia-ricerca.pdf) (esposizione)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello AAvanzato | Livello BIntermedio | Livello CBase | Livello DIn via di prima acquisizione - Iniziale – |
| Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi*SICUREZZA**AUTONOMIA* | Ordina e colloca nel tempo, con sicurezza, fatti ed eventi /Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi | Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi talvolta con alcune incertezze / Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con alcune incertezze | Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con molte incertezze, insicurezze | Deve essere guidato / non è autonomo nella collocazione di fatti ed eventi nel tempo |
| Utilizzare le fonti*COMPLETEZZA/NUMEROSITA’ informazioni*Formulare ipotesi*PRONTEZZA* *COMPLETEZZA/NUMEROSITA’ elementi presi in considerazione**CORRETTEZZA**ORIGINALITA’**AUTONOMIA*Individuare/stabilire relazioniRicostruire quadri di civiltà*AUTONOMIA**RICCHEZZA elementi e relazioni –* *CORRETTEZZA*  | Analizza le fonti e ricava tutte le informazioni /Analizza le fonti e ricava molte informazioniFormula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / Formula ipotesi e segue il procedimento di verifica propostaIndividua e stabilisce relazioni in modo autonomo costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni e corretti | Analizza le fonti e ricava un buon numero di informazioni / Analizza le fonti e ricava un discreto numero di informazioniFormula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto- con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimentoIndividua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi | Analizza le fonti e ricava alcune semplici informazioniSe guidato, formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione.Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica propostoIndividua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidatoi quadri di sintesi messi a punto in modo autonomo sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori | Deve essere guidato all’analisi delle fonti Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi E’ necessario l’intervento dell’adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall’insegnante |
| Esporre i contenuti oggetti di studio*Conoscenza contenuti**ORGANICITA’**PROFONDITA’**Esposizione**CHIAREZZA**PROPRIETA’**PRECISIONE**SPECIFICITA’* | Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studioLi sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico | Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio Li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso/  | Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parzialeL’esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico | Ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune. L’esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l’esposizione |
| *SITUAZIONE**CONTINUITA’**RISORSE**AUTONOMIA* | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembrein **qualunque situazione** proposta e contesto (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo( risorse e autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*In tutte le situazioni **note** (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo ( risorse e autonomia)Nelle situazioni **non note**Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamenteIN MODO DISCONTINUOE NON DEL TUTTO AUTONOMO | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\***Solo nelle situazioni note** (situazione e continuità: sempre, ma solo le situazioni sono note)utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)in modo autonomo ma discontinuo (continuità)oppureNon autonomo(autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*Solo in **situazioni note** (situazione e continuità)Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse) |
| *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE**(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)* |  |  |  |  |

Indicatori sulla scheda

|  |  |
| --- | --- |
| STORIAOrdinare e collocare nel tempo fatti ed eventiUtilizzare le fonti – Formulare ipotesi - Individuare/stabilire relazioni – Ricostruire quadri di civiltàEsporre i contenuti oggetti di studio | Il giudizio verrà inserito tenendo conto diRUBRICAPROGETTAZIONE DELLA CLASSECARATTERISTICHE DELL’ALUNNO |