

BISOGNI FORMATIVI – INDAGINE SVOLTA NEL 2019-20

PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

TABELLA RISPOSTE - PRIMARIA E SECONDARIA – IN ORDINE SECONDO PREFERENZE ESPRESSE

In relazione a priorità e traguardi del Rav, al Piano di miglioramento e al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, su quali aspetti vorresti che l'Istituto organizzasse incontri-corsi di formazione?

Indicare fino a un massimo di 4 bisogni formativi

La didattica inclusiva

Il metodo di studio

L'utilizzo delle tecnologie nella didattica

La relazione alunno – docente, l'importanza del clima di classe

La metodologia per le competenze imparare ad imparare e spirito di iniziativa

La didattica delle discipline MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

Gestione di classi difficili

Il potenziamento delle biblioteche scolastiche: come organizzare laboratori di lettura e scrittura

Il senso di appartenenza e il lavoro in equipe

La valutazione e certificazione delle competenze (per l'infanzia: l'osservazione e la certificazione delle competenze)

La didattica delle discipline STORIA E GEOGRAFIA

L'utilizzo consapevole della rete

La didattica delle discipline ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE MOTORIA

La didattica delle discipline ITALIANO

La didattica delle discipline LINGUE STRANIERE

La metodologia CLIL

Il pensiero computazionale e robotica

Educazione alla salute

Continuità

Orientamento

La metodologia per le competenze sociali e civiche

L'italiano come L2

Cittadinanza e costituzione

Educazione alla legalità

L'autovalutazione di Istituto e la rendicontazione sociale

Altro Alunni adottati

Altro Digitali: excel

INFANZIA

TABELLA RISPOSTE – INFANZIA – IN ORDINE DI PREFERENZE ESPRESSE		
<i>In relazione a priorità e traguardi del Rav, al Piano di miglioramento e al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019-2022, su quali aspetti vorresti che l’Istituto organizzasse incontri-corsi di formazione?</i>	NUMERO	PERCENTUALE
<i>Indicare fino a un massimo di 4 bisogni formativi</i>		
La relazione alunno – docente, l’importanza del clima di classe	16	42,1%
La didattica inclusiva	14	36,8%
Lavorare per le competenze imparare ad imparare e spirito di iniziativa alla scuola dell’infanzia	13	34,2%
Il senso di appartenenza e il lavoro in equipe	13	34,2%
Continuità	11	28,9%
L’osservazione e la registrazione dei progressi verso i traguardi di competenza	10	26,3%
L’utilizzo delle tecnologie alla Scuola dell’Infanzia	8	21,1%
La didattica dei campi di esperienza	7	18,4%
Orientamento alla Scuola dell’Infanzia	4	10,5%
Lavorare per le competenze sociali e civiche alla scuola dell’Infanzia	3	7,9%
Altro Laboratori artistico-creativi/ creativi	2	3,2%
L’autovalutazione di Istituto e la rendicontazione sociale	1	2,6%

Dal verbale del Collegio Docenti del 3-4 marzo 2021

La Dirigente ricorda i bisogni formativi dei docenti emersi dall’indagine condotta lo scorso anno e chiede se il piano di formazione stilato sulla base di quei bisogni vada rivisto. Il Collegio non propone variazioni e conferma il piano previsto.

Delibera n. 41