**TECNOLOGIA**

AMBIENTI-STRUMENTI-MACCHINE:

Competenza nell’analisi delle relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali e delle macchine e il loro funzionamento

MEDIA

Competenza nell’utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici

DISEGNO

Competenza nella lettura e produzione di rappresentazioni dello spazio e degli oggetti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello A  Avanzato | Livello B  Intermedio | Livello C  Base | Livello D  In via di prima acquisizione Iniziale |
| AMBIENTI – STRUMENTI - MACCHINE |  |  |  |  |
| Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano  *COMPLETEZZA*  *COMPRENSIONE funzionalità*  *AUTONOMIA* | Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la loro funzionalità. | Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo quasi completo dimostrando di aver compreso la loro funzionalità / Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo abbastanza completo e corretto dimostrando di aver compreso a grandi linee il loro funzionamento. | Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente, a grandi linee, in generale il loro funzionamento | Solo se guidato descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e non è autonomo nel riconoscerne la funzionalità. |
| Riconoscere, descrivere e analizzare elementi e fenomeni di tipo artificiale.  Conoscere risorse e loro processi di trasformazione.  *NUMEROSITA’/ RICCHEZZA elementi e relazioni*  *COMPLETEZZA e SICUREZZA analisi e descrizione*  *AUTONOMIA* | Individua le relazioni ambiente-risorse-strumenti - elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza i diversi elementi e i processi, li descrive in modo completo | Individua alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza elementi e processi con alcune incertezze, li descrive in modo abbastanza/ quasi completo | Individua con difficoltà alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza in modo incerto elementi e processi, li descrive in modo approssimativo | Non è autonomo / deve essere guidato a individuare semplici relazioni ambiente – risorse – elementi artificiali.  Molto difficoltosa l’analisi di elementi e processi. |
| Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali  *PARTECIPAZIONE ATTIVA*  *CONSAPEVOLEZZA*  *AUTONOMIA* | Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo attivo/  attivo e consapevole | Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo abbastanza attivo/ Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo poco attivo | Realizza manufatti e prodotti multimediali seguendo una progettazione già nota. | Esegue semplici istruzioni nella realizzazione di manufatti e prodotti multimediali; richiede spesso l’intervento del docente o il supporto di un compagno per portare a termine il lavoro. |
| MEDIA |  |  |  |  |
| Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli (in particolar modo i media informatici)  *SICUREZZA/PADRONANZA*  *AUTONOMIA*  *CONSAPEVOLEZZA*  *RIELABORAZIONE*  *ATTENZIONE SENSIBILITA’* | Utilizza con sicurezza i seguenti strumenti:  (pc, tablet, lim…)  Utilizza con padronanza le seguenti funzioni dei media informatici  *Esempi: videoscrittura, foglio di calcolo, software per presentazioni, navigazione internet, ricerca informazioni ecc*  Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili, rielaborandole/  Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili  Dimostra attenzione e sensibilità verso i limiti e i rischi in cui si può incorrere per un utilizzo poco consapevole nell’utilizzo dei media informatici | Utilizza i seguenti strumenti:  (pc, tablet, lim…)  Utilizza le seguenti funzioni dei media informatici  Utilizza la rete per reperire in modo autonomo informazioni da fonti attendibili.  Si dimostra discretamente attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole. nell’utilizzo dei media informatici | Utilizza con incertezze i seguenti strumenti  (pc, tablet, lim…)  Utilizza con qualche difficoltà le seguenti funzioni dei media informatici  Utilizza la rete per reperire alcune informazioni di carattere generale sull’argomento trattato.  Si dimostra poco attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole  nell’utilizzo dei media informatici | Utilizza in modo stentato/con molte incertezze i seguenti strumenti  (pc, tablet, lim…)  Deve essere guidato, sostenuto, durante l’utilizzo delle seguenti funzioni dei media informatici  Deve essere guidato dall’insegnante per reperire alcune informazioni di carattere generale sull’argomento trattato.  Non coglie l’importanza di conoscere limiti e rischi per un utilizzo poco consapevole nell’utilizzo dei media informatici  . |
| Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti  *NUMEROSITA’/ RICCHEZZA informazioni e relazioni*  *CORRETTEZZA*  *SICUREZZA*  *PRECISIONE* | Legge prodotti grafici e ne ricava numerose informazioni, che sa mettere in relazione  Realizza prodotti grafici, anche utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo  corretto, sicuro, preciso | Legge prodotti grafici e ne ricava informazioni e relazioni  Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo abbastanza sicuro e corretto | Legge prodotti grafici e ne ricava alcune semplici informazioni e relazioni  Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo incerto | La lettura di prodotti grafici è stentata.  Va guidato/sostenuto / non è autonomo nella realizzazione di prodotti grafici che prevedano l’utilizzo di strumenti di misura e/o strumenti multimediali |
| PROPOSTA PLESSO DI MASONE PER QUESTA PARTE | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura*  *(competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura*  *(competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura*  *(competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *SITUAZIONE*  *CONTINUITA’*  *RISORSE*  *AUTONOMIA* | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre  in **qualunque situazione** proposta e contesto (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo( risorse e autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  In tutte le situazioni **note** (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo ( risorse e autonomia)  Nelle situazioni **non note**  Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente  IN MODO DISCONTINUO  E NON DEL TUTTO AUTONOMO | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  **Solo nelle situazioni note** (situazione e continuità: sempre, ma solo le situazioni sono note)  utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)  in modo autonomo ma discontinuo (continuità)  oppure  Non autonomo  (autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  Solo in **situazioni note** (situazione e continuità)  Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE*  *(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)* |  |  |  |  |

Indicatori sulla scheda

|  |  |
| --- | --- |
| TECNOLOGIA  Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione  Realizzare semplici manufatti  Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli  Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti | Il giudizio verrà inserito tenendo conto di  RUBRICA  PROGETTAZIONE DELLA CLASSE  CARATTERISTICHE DELL’ALUNNO |