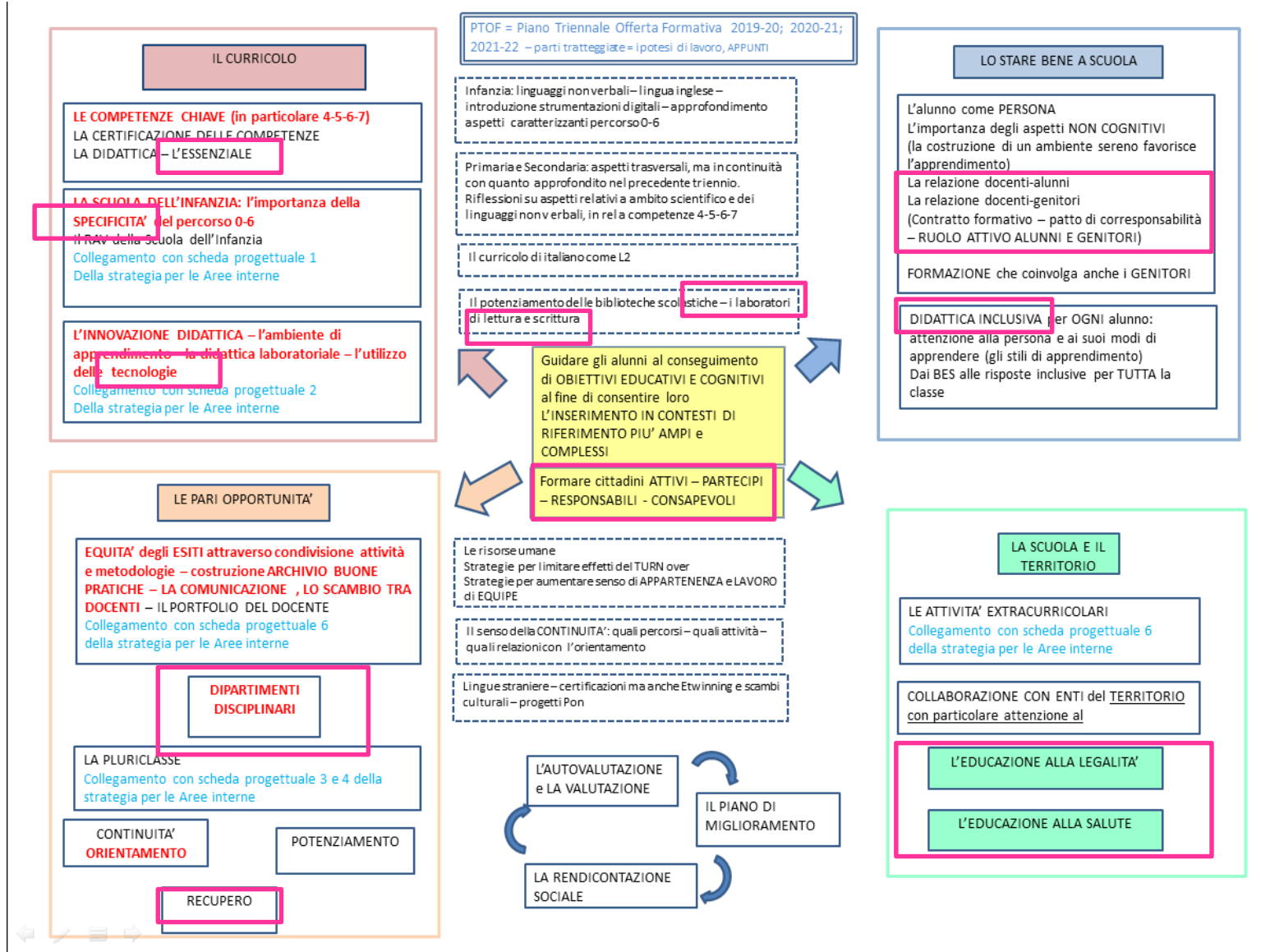




E' parte integrante del POF 2020-21 il Piano per la Didattica a Distanza dell'Istituto



Primo quadrimestre anno scolastico 2020-21

Parole chiave:

Formare CITTADINI ATTIVI – PARTECIPANTI – RESPONSABILI – CONSAPEVOLI: collegamenti con curricolo EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO ESSENZIALE

SPECIFICITA' SCUOLA INFANZIA

UTILIZZO TECNOLOGIE all'interno dell'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO – LA DAD (Piano dell'Istituto)

LABORATORI DI LETTURA E DI SCRITTURA (collegato agli aspetti essenziali del curricolo – italiano come aspetto trasversale)

CONTRATTO FORMATIVO - PATTO DI CORRESPONSABILITA': l'importanza della relazione docenti – alunni e docenti- genitori;

ruolo ATTIVO ALUNNI e genitori nel rispetto degli specifici RUOLI e COMPITI

DIDATTICA INCLUSIVA anche in situazione di DAD

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Anche in relazione al particolare momento di emergenza epidemiologica

RECUPERO e RINFORZO

DIPARTIMENTI (ruolo importante per il CURRICOLO ESSENZIALE e la sua applicazione, le iniziative di RECUPERO e RINFORZO sia in presenza sia in situazione di DAD)

ALTRI ASPETTI: osservazioni

Tutti i collegamenti con le schede della Progettazione per le Aree Interne sono – in questo momento – sospesi, poiché la Strategia Aree Interne non sta procedendo

Si decide di interrompere tutte le attività di potenziamento, con il coinvolgimento di esperti esterni, gratuite e a pagamento

La parte dell'aspetto non COGNITIVO degli alunni è stata in parte inserita nel CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.

E' stato rivisto il curricolo dell'AREA SOCIO-AFFETTIVA individuando

- AMBITO che va a costituire una parte del CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA
- AMBITO che rimane come AREA SOCIO-AFFETTIVA

L'ipotesi di una formazione dedicata ai genitori è, per ora, abbandonata. Valuteremo se proporre qualcosa on line, ma la presenza era importante per il tipo di formazione che si voleva avviare.

La COLLABORAZIONE con gli ENTI DEL TERRITORIO è in questo momento difficile per le regole dei DPCM per il contenimento del contagio

Cercheremo di portare avanti alcuni aspetti del progettato per L'EQUITA' DEGLI ESITI (STAFF) , soprattutto in relazione all'implementazione del CURRICOLO REALIZZATO

Il potenziamento lascia spazio al recupero e al rinforzo; i mesi di DAD (da marzo a giugno 2020) richiedono un impegno costante per colmare carenze e apparenze di obiettivi raggiunti

CONTINUITA': vedremo nel II quadrimestre ciò che sarà possibile

ORIENTAMENTO:

costruzione sezione dedicata nel sito: <https://www.icvs.edu.it/servizio/salone-orientamento-tra-liguria-e-piemonte/>

Progetto Pon Orientamento diffuso nelle altre classi, che non erano state interessate direttamente

Materiali raccolti negli anni diffusi tra i docenti

Utilizzo di ORIENTAMENTI On line

NON è possibile la realizzazione del SALONCINO DELL'ORIENTAMENTO A ROSSIGLIONE: la sezione del sito si propone come un'alternativa, a disposizione dei docenti e delle classi

Restano validi gli OBIETTIVI DEL PTOF e le AREE PROGETTUALI DI ISTITUTO da intendersi come PUNTI di RIFERIMENTO PER LE SCELTE DISCIPLINARI

1. Guidare gli alunni al conseguimento di OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI al fine di consentire loro L'INSERIMENTO IN CONTESTI DI RIFERIMENTO PIU' AMPI e COMPLESSI

2. Formare cittadini attivi, partecipi, responsabili, consapevoli

AREE PROGETTUALI DI ISTITUTO

Finalità e obiettivi					
AGENDA 2030					
Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;	Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;	Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;	Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;	Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico; Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un

					uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
Recupero e potenziamento	Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza digitale	Educazione alla salute	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	L'ambiente e l'ecosostenibilità. There is not a planet B
<p>Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello base</p> <p>Potenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenza</p> <p>Potenziare l'insegnamento dell'italiano come L2</p>	<p>Perseguire risultati in relazione a</p> <p>RESPONSABILITA' (etica della responsabilità) CONSAPEVOLEZZA IMPEGNO LEALTA' LEGALITA' RISPETTO</p> <p>Valorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti</p>	<p>Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE</p> <p>Utilizzo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE della rete: saper cercare saper scegliere valutare le informazioni usarle responsabilmente</p> <p>Utilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati da RIFLESSIONE RICOSTRUZIONE METACOGNITIVA ESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTE</p> <p>Utilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto</p>	<p>Prevenire le dipendenze</p> <p>Promuovere una equilibrata crescita affettiva</p> <p>Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona</p> <p>Riflettere sul valore che l'immagine di sé assume nel gruppo dei pari</p> <p>Promuovere corretti stili di vita</p>	<p>Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela.</p>	<p>Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presente</p> <p>Conoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l'ambiente con uno sguardo consapevole al futuro</p> <p>Tutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Acquisire formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle</p>

	<p>Argomentare per rispettare il punto di vista dell'altro</p> <p>Promuovere il valore del rispetto delle regole</p> <p>Promuovere il rispetto per sé e per l'altro: il valore della LEALTA'</p>	<p>Conoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitali</p> <p>Conoscere i rischi degli ambienti digitali</p>			
--	--	---	--	--	--

Dal

RAV PRIORITA' E TRAGUARDI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre le differenze tra le classi nelle prove standardizzate (scuola primaria) e all'interno delle classi (scuola secondaria - italiano)	Ridurre di 2 pt la differenza tra le classi della primaria per ital: classi seconde e quinte (scendere da 11 a 9 %) e per matem: classi seconde (scendere da 12 a 10); per le classi quinte ci si propone un traguardo di 5 pt. (scendere da 25 a 20% - qui è la criticità maggiore). Ridurre di 2 pt la differenza all'interno delle classi III sec per ita

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

Dal curriculum dichiarato alla sua applicazione: organizzazione incontri di dipartimento per progettare e realizzare Uda condivise per classi parallele dei diversi plessi con riflessioni su metodologia del curriculum e criteri di valutazione tenendo come riferimento il CURRICOLO ESSENZIALE

Ambiente di apprendimento

Incrementare, dare maggior rilievo alle biblioteche di plesso

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Utilizzare il curriculum verticale per la competenza digitale. Tenere conto del Piano per la Didattica digitale di istituto Fare in modo che almeno i 2/3 dei docenti svolgano attività con il coinvolgimento della comp digitale nella didattica in presenza. Fare in modo che sappiano guidare gli alunni alla competenza digitale, anche in modalità a distanza	Utilizzare il curriculum digitale e il Piano per la Didattica Digitale di Istituto per le attività di progettazione ad inizio anno. Progettare attività per il terzo nucleo del Curriculum di Educazione civica (Utilizzo responsabile e consapevole dei media digitali) - almeno una in ogni classe
Rendere maggiormente consapevoli i docenti per quanto riguarda i traguardi della competenza relativa a spirito di iniziativa e imprenditorialità	Avere a disposizione in ogni classe osservazioni su attività mirate allo spirito di iniziativa e imprenditorialità

1.

Ambiente di apprendimento

Nelle Uda progettate per la classe verrà richiesto di esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al curricolo e al terzo nucleo del curr di Ed Civica

Raccolta di buone pratiche per quanto riguarda competenza digitale e il terzo nucleo di Ed Civica

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento per sostegno all'applicazione del curricolo digitale

2.

Ambiente di apprendimento

In ogni classe: progettare e realizzare almeno un'attività a quadrimestre (all'interno di una Uda) dove sia possibile coinvolgere, osservare, sviluppare obiettivi relativi ai traguardi della competenza spirito di iniziativa e imprenditorialità (attività laboratoriali, progetti, compiti autentici...)

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Coinvolgere non solo lo staff, ma i singoli docenti dei Consigli di classe nelle riflessioni sui risultati nei momenti di passaggio da un ordine di scuola ad un altro	Coinvolgere i docenti stabili dell'Istituto in attività di raccolta e riflessione di dati sul percorso scolastico a distanza

Continuità e orientamento

Costruire materiali per la raccolta dei dati di facile compilazione, con spazio per le riflessioni brevi ma ben indirizzate al processo di miglioramento dell'Istituto

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Porre le basi per costituire un gruppo di docenti esperti nella raccolta di dati all'interno dell'istituto e all'esterno.

Sono evidenziati in rosso, nelle diverse aree progettuali, gli aspetti a cui verrà dedicata maggiore attenzione

Guidare gli alunni al conseguimento di
OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI
al fine di consentire loro
L'INSERIMENTO IN CONTESTI DI
RIFERIMENTO PIU' AMPI e COMPLESSI

FORMARE CITTADINI

ATTIVI - PARTECIPANTI

RESPONSABILI

CONSAPEVOLI

Aree progettuali di Istituto

1. Recupero e potenziamento – Continuità e orientamento
2. Cittadinanza e costituzione
3. Cittadinanza digitale
4. Educazione alla salute
5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale
6. L'ambiente e l'ecosostenibilità. There is not a planet B

AMBITI DEL PTOF e PROGETTI DI ISTITUTO					
CURRICOLO	CURRICOLO	CURRICOLO	CURRICOLO	CURRICOLO	CURRICOLO
PARI OPPORTUNITA'		PARI OPPORTUNITA'			
	STARE BENE A SCUOLA		STARE BENE A SCUOLA		
	SCUOLA E TERRITORIO			SCUOLA E TERRITORIO	SCUOLA E TERRITORIO
1. Recupero e potenziamento Continuità e Orientamento	2. Cittadinanza e costituzione	3. Cittadinanza digitale	4. Educazione alla salute	5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	6. L'ambiente e l'ecosostenibilità. There is not a planet B
Potenziamento comunicazione in lingua italiana – biblioteche di plesso – laboratori di lettura e scrittura	Rispetto della persona, della sua dignità	Sviluppo pensiero computazionale	Educazione all'affettività		La conoscenza e il rispetto del nostro territorio
Potenziamento comunicazione nelle lingue straniere – le certificazioni	Il valore dell'uguaglianza, del rispetto della diversità, dell'accoglienza, della solidarietà	Prevenzione cyberbullismo	Prevenzione dipendenze		La conoscenza della storia locale per una maggiore consapevolezza del presente

Potenziamento linguaggio musicale (Infanzia e Primaria)	L'importanza della libertà I diritti, la responsabilità, il dovere	Guida ad un uso corretto della tecnologia	Educazione fisica e sportiva		Il rispetto delle risorse
Potenziamento problem solving anche attraverso il coding	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	La selezione delle informazioni – la consapevolezza della presenza di fake news	Educazione alimentare		
Continuità e orientamento	Educazione stradale		Educazione al rispetto delle regole per contenimento contagio		
	Educazione al volontariato				

Finalità e obiettivi

AGENDA 2030

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;	Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;	Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;	Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;	Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico; Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
---	---	--	---	---	--

Recupero e potenziamento	Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza digitale	Educazione alla salute	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	L'ambiente e l'ecosostenibilità. There is not a planet B
<p>Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello base</p> <p>Potenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenza</p> <p>Potenziare l'insegnamento dell'italiano come L2</p>	<p>Perseguire risultati in relazione a</p> <p>RESPONSABILITA' (etica della responsabilità) CONSAPEVOLEZZA IMPEGNO LEALTA' LEGALITA' RISPETTO</p> <p>Valorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti</p> <p>Argomentare per rispettare il punto di vista dell'altro</p>	<p>Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE</p> <p>Utilizzo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE della rete: saper cercare saper scegliere valutare le informazioni usarle responsabilmente</p> <p>Utilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati da RIFLESSIONE RICOSTRUZIONE METACOGNITIVA ESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTE</p> <p>Utilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto</p>	<p>Prevenire le dipendenze</p> <p>Promuovere una equilibrata crescita affettiva</p> <p>Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona</p> <p>Riflettere sul valore che l'immagine di sé assume nel gruppo dei pari</p> <p>Promuovere corretti stili di vita</p>	<p>Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela.</p>	<p>Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presente</p> <p>Conoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l'ambiente con uno sguardo consapevole al futuro</p> <p>Tutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Acquisire formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle</p>

	<p>Promuovere il valore del rispetto delle regole</p> <p>Promuovere il rispetto per sé e per l'altro: il valore della LEALTA'</p>	<p>Conoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitali</p> <p>Conoscere i rischi degli ambienti digitali</p>			
--	---	---	--	--	--

METODOLOGIA: PAROLE CHIAVE

1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

2. DIMENSIONE SOCIALE

3. METACOGNIZIONE

4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI

5. ORIENTAMENTO DI SENSO

6. INCLUSIVITA'

7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA

8. IMPARARE AD IMPARARE

9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

10. SVILUPPO AUTONOMIA

1) Ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, caratterizzato da empatia e senso di responsabilità (= modelli virtuosi di convivenza)

2) dimensione sociale dell'apprendimento

3) metacognizione: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere, riflettere su quello che si fa

4) Conoscenze e Abilità come Mattoni per costruire le Competenze: sono cioè importanti – senza conoscenze non c'è competenza

IMPORTANZA dei SAPERI di base - fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita

5) DARE SENSO alla varietà delle esperienze degli alunni

L'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità **attraverso l'analisi di problemi** e la **gestione di situazioni complesse**, la cooperazione e l'apprendimento sociale, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza.

E' fondamentale una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo (Indicazioni Nazionali – Un nuovo Umanesimo*)

I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva

6) particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio

rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana

7) Guidare all'utilizzo dei NUOVI MEDIA

8) Particolare attenzione ai traguardi della competenza **imparare ad imparare**:

Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare, per quanto riguarda le possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Rientrano in questa competenza le abilità di studio e ricerca, che debbono essere insegnate fin dai primi anni di scuola in modo sistematico da tutti i docenti. Ne fanno parte l'autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l'organizzazione degli spazi e degli strumenti, l'autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero

9) Particolare attenzione ai traguardi della competenza spirito di iniziativa e imprenditorialità

Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora

10) .Importanza all'agire autonomo e responsabile - conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico

** A questo scopo il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.*

In tale prospettiva, la scuola potrà perseguire alcuni obiettivi, oggi prioritari:

– insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza - l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia - in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d'insieme.

– promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento.

– diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

...

L'elaborazione dei saperi necessari per comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale, è dunque la premessa indispensabile per l'esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria. Oggi la scuola italiana può proporsi concretamente un tale obiettivo, contribuendo con ciò a creare le condizioni propizie per rivitalizzare gli aspetti più alti e fecondi della nostra tradizione. Questa, infatti, è stata ricorrentemente caratterizzata da momenti di intensa creatività - come la civiltà classica greca e latina, la Cristianità, il Rinascimento e, più in generale, l'apporto degli artisti, dei musicisti, degli scienziati, degli esploratori e degli artigiani in tutto il mondo e per tutta l'età moderna - nei quali l'incontro fra culture diverse ha saputo generare l'idea di un essere umano integrale, capace di concentrare nella singolarità del microcosmo personale i molteplici aspetti del macrocosmo umano.

LA METODOLOGIA DEL CURRICOLO RIMANE L'ELEMENTO FONDAMENTALE A CUI TUTTE LE DISCIPLINE DEVONO FARE RIFERIMENTO. SOLO ATTRAVERSO QUESTA METODOLOGIA CONDIVISA E' POSSIBILE RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DEL POF ANNUALE e del PTOF