

Premessa

Dalle Linee Guida

1) Il curricolo deve indicare

I TRAGUARDI DI COMPETENZA

I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1) Sulla scheda di valutazione ci sarà valutazione specifica per educazione civica

Primaria: giudizio

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

IMPORTANTE:

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, **si possa** tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

3) Entro il 2022/23 il Ministero definirà

- Traguardi di sviluppo delle competenze
- Obiettivi specifici di apprendimento
- Risultati attesi

Sulla base di

- Attività delle istituzioni scolastiche
- Esiti del monitoraggio

4) NECESSARIA REVISIONE CURRICOLI

FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare

a) “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge),

nonché ad individuare

b) nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, **un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”** (articolo 1, comma 1 della Legge).

5) COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

Per promuovere COMPORTAMENTI IMPRONTATI A CITTADINANZA CONSAPEVOLE da inserire nel Patto-Contratto formativo

6) TRASVERSALITA’

Raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva - devono concorrere a comporre il curriculum di EDUCAZIONE CIVICA

Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno

Supera i canoni di una tradizionale disciplina, assume la valenza di MATRICE VALORIALE TRASVERSALE che va coniugata con le discipline

7) ORARIO: 33 ORE ALL’ANNO

8) CONTENUTI

Si tratta di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola

TRE NUCLEI CONCETTUALI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

9)

33 ore annuali: In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, **in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo**, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato **un coordinatore**, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

PROPOSTA: tutti i docenti coinvolti per aspetti diversi – da individuare

Docente di	<u>Tutti i nuclei previsti</u> , con particolare attenzione ai nuclei
Italiano – storia e geografia	1 e 2 1 -Costituzione -Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, - idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. - concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) -conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale 2 L'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. - la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali -la costruzione di ambienti di vita, di città, - modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psico-fisico la sicurezza alimentare l'uguaglianza tra soggetti il lavoro dignitoso l'istruzione di qualità la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

	<ul style="list-style-type: none"> - educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile.
Lingue straniere	<p>1 e 2</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazioni internazionali e sovranazionali, - idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. - concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza <p>2</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p>
Matematica e Scienze	<p>2</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali -la costruzione di ambienti di vita, di città, - modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: <p>la salute, il benessere psico-fisico la sicurezza alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile
Tecnologia	<p>2 e 3 (cittadinanza digitale)</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali -la costruzione di ambienti di vita, di città, - modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: <p>la salute, il benessere psico-fisico la sicurezza alimentare l'uguaglianza tra soggetti il lavoro dignitoso l'istruzione di qualità</p>

	<p>la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile <p>3</p> <p>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo degli strumenti digitali e del web; - mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. - l'educazione alla cittadinanza digitale con particolare attenzione al NUCLEO TRE del Curricolo digitale di Istituto
Ed immagine – Ed musicale	<p>1 e 2 (<u>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u>)</p> <p>1</p> <p>concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale <p>2</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali -la costruzione di ambienti di vita, di città, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
Ed fisica	<p>1 e 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza <p>2</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali -la costruzione di ambienti di vita, di città, - modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psico-fisico la sicurezza alimentare - educazione alla salute
Religione	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza <p>2</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali -la costruzione di ambienti di vita, di città, - modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psico-fisico la sicurezza alimentare l'uguaglianza tra soggetti il lavoro dignitoso l'istruzione di qualità la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. - educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile.

VA INDIVIDUATO UN COORDINATORE che svolge i seguenti compiti

6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste

dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica

22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi,

acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

<p>Profilo delle competenze al termine del Primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012 – Indicazioni Nazionali)</p>	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>
<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità,</p> <p>è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>

<p>complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	--



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA
<p>1. <u>RISPETTO DI REGOLE</u></p> <p>1a. RISPETTO DI REGOLE</p> <p>1b. CONVIVENZA CIVILE</p> <p>2. <u>CONOSCENZA E RIFLESSIONE su ELEMENTI DI DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA'</u></p> <p>3. <u>GESTIONE AUTONOMA E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI</u></p>

ED CIVICA ALLA PRIMARIA – CURRICOLO IN BREVE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

1 a. RISPETTO DI REGOLE

1 b. CONVIVENZA CIVILE

DIMENSIONE: RISPETTO DI REGOLE			
CRITERI	INDICATORI	Profilo di fine 2[^]	Profilo di fine 5[^]
Conoscere e rispettare le regole	Essere puntuali alle lezioni. Prepararsi per la "lezione". Chiedere di uscire dall'aula in orario di lezione solo in caso di estrema necessità. Durante le uscite didattiche rispettare le regole indicate nel luogo visitato e dagli adulti che accompagnano la classe.	L'alunno dimostra di conoscere le regole condivise in classe e le rispetta.	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente.

DIMENSIONE: CONVIVENZA CIVILE			
CRITERI	INDICATORI	Profilo di fine 2^	Profilo di fine 5^
Avere cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente	<p>Muoversi negli spazi comuni camminando e facendo attenzione agli altri soggetti.</p> <p>Rispettare ambienti, arredi e materiali comuni, riordinandoli dopo il loro uso.</p> <p>Utilizzare l'intervallo per fare merenda e usufruire dei servizi igienici nei tempi e modi stabiliti dai docenti.</p> <p>"Condividere" la mensa rispettando gli altri, il cibo e controllando il tono di voce.</p> <p>Avere cura degli avvisi e dei documenti consegnati dalla scuola.</p> <p>Eeguire la raccolta differenziata.</p> <p>Rispettare un impegno preso verso gli altri (sentire il senso di responsabilità verso gli altri)</p>	L'alunno ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente in situazioni semplici (aula – gruppo classe)	L'alunno ha sempre cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente in situazioni anche complesse (aula – gruppo classe – scuola – uscite dalla scuola – esperienze in ambienti del territorio vicino e non)

RUBRICA

Certificazione competenze*	Dimensione	Criteri	INDICATORI	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale/non autonomo
6. Rispetta le regole condivise	RISPETTO DELLE REGOLE	CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE	COMPORAMENTI INDICATI SULLA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE COMUNE	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente.	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune. L'alunno conosce tutte le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole più importanti ⁽¹⁾ ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.
6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	CONVIVENZA CIVILE	AVERE CURA E RISPETTO DI SE, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	COMPORAMENTI INDICATI SULLA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE COMUNE	L'alunno ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere talvolta sollecitato nella cura e nel rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere spesso sollecitato nella cura e nel rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno deve essere guidato nella cura e nel rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.

(1) Le regole saranno collocate nella griglia di osservazione in ordine di importanza dal Consiglio di classe, tenendo conto del Contratto Formativo con gli alunni e dal Patto di Corresponsabilità con i genitori.

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

2. CONOSCENZA E RIFLESSIONE su ELEMENTI DI DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA'

DIMENSIONE: CONOSCENZA E RIFLESSIONE su ELEMENTI DI DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA'			
CRITERI	INDICATORI	Profilo di fine 2^	Profilo di fine 5^
Conoscere e riflettere per diventare cittadino consapevole	CONOSCERE I PRINCIPI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE E LE LEGGI CHE DA QUESTA DERIVANO RIIFLETTERE SUL SIGNIFICATO DI QUESTI PRINCIPI E SUI VALORI CHE LI CARATTERIZZANO	L'alunno dimostra di conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e di riflettere sul loro significato.	L'alunno dimostra di comprendere e di saper analizzare il contenuto degli articoli della Costituzione italiana presentati. Dimostra di saper riflettere e argomentare i valori che caratterizzano la Costituzione italiana, anche in relazione al proprio vissuto.

Certificazione competenze*	Dimensione	Criteri	INDICATORI	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale/Non autonomo
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza di cittadinanza</p>	<p>CONOSCENZA di E RIFLESSIONE su LEMENTI DI DIRITTO, LEGALITA', INIZIATIVE DI SOLIDARIETA'</p>	<p>CONOSCERE E RIFLETTERE PER DIVENTARE CITTADINO CONSAPEVOLE</p>	<p>CONOSCERE I PRINCIPI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE E LE LEGGI CHE DA QUESTA DERIVANO RIFLETTERE SUL SIGNIFICATO DI QUESTI PRINCIPI E SUI VALORI CHE LI CARATTERIZZANO</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà</p>	<p>L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà</p>	<p>L'alunno conosce discretamente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà</p>	<p>L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere, in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà</p>

(1) Le regole saranno collocate nella griglia di osservazione in ordine di importanza dal Consiglio di classe, tenendo conto del Contratto Formativo con gli alunni e dal Patto di Corresponsabilità con i genitori.

3. GESTIONE AUTONOMA E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI

DIMENSIONE: GESTIONE AUTONOMA E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI			
CRITERI	INDICATORI	Profilo di fine 2[^]	Profilo di fine 5[^]
USARE CON RESPONSABILITA' LE TECNOLOGIE	CONOSCERE POTENZIALITA' e LIMITI DELLE TECNOLOGIE, SVILUPPARE ATTEGGIAMENTO CRITICO VERSO IL ORO UTILIZZO E LE INFORMAZIONI REPERITE IN RETE	L'alunno dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.	L'alunno sa usare gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.

Certificazione competenze*	Dimensione	Criteri	INDICATORI	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale/non autonomo
4. COMPETENZA DIGITALE: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici	DIMENSIONE ETICA: GESTIONE AUTONOMA E RESPONSABILE DEI MEZZI INFORMATICI	USARE CON RESPONSABILITA' LE TECNOLOGIE	CONOSCERE POTENZIALITA' e LIMITI DELLE TECNOLOGIE, SVILUPPARE ATTEGGIAMENTO CRITICO VERSO IL LORO UTILIZZO E LE INFORMAZIONI REPERITE IN RETE	<p>Utilizza in modo autonomo il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca</p> <p>Sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle</p> <p>Conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza autonomo il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca</p> <p>Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite e rielaborarle</p> <p>Conosce e rispetta quasi tutte le regole essenziali del copyright.</p>	<p>Utilizza con discreta autonomia il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca</p> <p>Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite e rielaborarle</p> <p>Conosce e rispetta parzialmente le regole essenziali del copyright.</p>	<p>Non sempre utilizza in modo autonomo il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p> <p>Se guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle</p> <p>Non sempre conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.</p>

SCUOLA PRIMARIA – ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

IL CURRICOLO E LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* e l'Allegato *Quadro di riferimento europeo*.

- 1) **Competenza alfabetica funzionale**
- 2) **Competenza multilinguistica**
- 3) **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- 4) **Competenza digitale**
- 5) **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- 6) **Competenza in materia di cittadinanza**
- 7) **Competenza imprenditoriale**
- 8) **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali**

COMPETENZE DELLA CERTIFICAZIONE

1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
2	Comunicazione nella lingua straniera Competenza multilinguistica	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
4	Competenze digitali Competenza digitale	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
5	Imparare ad imparare Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
6	Competenze sociali e civiche Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
7	Spirito di iniziativa Competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie

		responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8	Consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Le nuove competenze chiave

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

2006	2018 gennaio - Commissione	2018 maggio - Consiglio
<ol style="list-style-type: none"> 1) comunicazione nella madrelingua 2) comunicazione nelle lingue straniere 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4) competenza digitale 5) imparare a imparare 6) competenze sociali e civiche 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità 8) consapevolezza ed espressione culturale 	<ol style="list-style-type: none"> 1) competenze alfabetiche funzionali 2) competenze linguistiche 3) competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenze digitali 5) competenze personali, sociali e di apprendimento 6) competenze civiche 7) competenze imprenditoriali 8) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ol style="list-style-type: none"> 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TABELLE EDUCAZIONE CIVICA IN RIFERIMENTO ALLE CONOSCENZE E AI COMPORAMENTI, PRESENZA PRESENTE NELLE LINEE GUIDA:

1 NUCLEO COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

CONOSCENZE	COMPORAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Istituzioni Stato italiano - Unione Europea - Organismi Internazionali - Storia bandiera e inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Attuazione regole istituto - Statuto studentesse e degli studenti - Applicazione dei punti del patto educativo di corresponsabilità - Pratica quotidiana del dettato della costituzione

2 NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	COMPORAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - 17 punti Agenda 2030 - Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone 	<ul style="list-style-type: none"> - Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali - Costruzione ambienti di vita - Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone - Educazione alla salute - Tutela dell'ambiente - Rispetto per gli animali e i beni comuni - Protezione civile

3 NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	COMPORAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Consentire acquisizioni di informazioni - Conoscenza dei contenuti per gli alunni di tutte le età - Conoscenza degli strumenti tecnologici - Mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i mezzi di comunicazione virtuali, attenendosi alle regole stabilite dal gruppo classe. - Sviluppare progressivamente comportamenti utili a stare meglio insieme, anche nello spazio virtuale della classe. Comprendere che il nostro contributo determina l'ambiente digitale. - Utilizzo degli strumenti tecnologici

L'anima dell'Educazione Civica è plasmata dalla compresenza delle seguenti dimensioni:

- CONOSCENZE
- COMPORTAMENTI

Su questa compresenza si basa il concetto di cittadinanza attiva. Gli alunni sono chiamati pertanto a confrontarsi con le regole da rispettare e a riflettere sul loro significato.

Sono chiamati a vivere nella loro quotidianità esperienze di partecipazione attiva.

Il binomio conoscenze-comportamenti sta alla base di ogni attività didattica di ed. civica. A noi viene richiesto di conoscere bene queste due dimensioni fondamentali ed è importante che risultino chiare nei documenti che abbiamo stilato e che dobbiamo modificare.

Questa compresenza è prevista in più punti dalla Legge 20 agosto 2019, n. 19.

Curricolo Educazione Civica

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	1a. Rispetto regole 1b. Convivenza civile Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, conosce i ruoli e i compiti delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organi internazionali.
		Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere il significato dei termini "diritto e dovere".	L'alunno sa associare a un diritto riconosciuto il dovere corrispondente.
		Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere gli elementi fondamentali di diritto, legalità e solidarietà.	L'alunno conosce i simboli dell'identità nazionale, locale ed europea.
		Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana in relazione al regolamento scolastico.	L'alunno conosce e rispetta le regole della comunità scolastica.

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Sviluppo Sostenibile</u>	1a. Rispetto regole 1b. Convivenza civile Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà	Competenza alfabetica funzionale	Conoscere i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro) e l'importanza della tutela dei beni che rappresentano il patrimonio della comunità.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.
		Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	Aver cura dell'ambiente e degli ambienti scolastici.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030, stabiliti dall'ONU a livello internazionale.	L'alunno conosce i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e sa mettere in atto comportamenti adeguati per la tutela altrui e dell'ambiente.

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Cittadinanza digitale</u>	1.a. Rispetto regole - Gestione autonoma e responsabile dei mezzi informatici.	Competenza alfabetica funzionale	Usare le tecnologie per interagire con il gruppo classe.	L'alunno esercita un uso corretto, in rapporto all'età, dei principali strumenti digitali presenti a scuola (pc, lim, stampante).
		Competenza multilinguistica	Saper distinguere i diversi device e utilizzarli in modo appropriato.	L'alunno conosce e distingue le funzioni degli strumenti digitali presenti in classe.
		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
			Conoscere le potenzialità e i limiti del digitale.	L'alunno, guidato dall'insegnante, sa riconoscere le situazioni di potenziale pericolo durante la navigazione in internet.

Classe Prima

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</u></p>	<p>1a. Rispetto regole</p> <p>1b. Convivenza civile</p> <p>Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la convivenza civile in classe.</p>	<p>L'alunno conosce l'importanza delle regole del gruppo classe e le rispetta.</p>
		<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Rispettare le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe).</p>	<p>Rispetta le regole per una corretta convivenza civile.</p>
		<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p>	<p>Conosce gli spazi scolastici e la loro funzione.</p>
		<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Muoversi nel territorio circostante rispettando le regole del codice della strada.</p>	<p>Rispetta le regole durante le uscite scolastiche e sa applicare le regole del codice della strada.</p>

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Sviluppo Sostenibile</u>	1a. Rispetto regole	Competenza alfabetica funzionale	Manifestare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.	L'alunno ha cura e rispetto degli ambienti frequentati.
	1b. Convivenza civile	Competenza multilinguistica	Iniziare a praticare la raccolta differenziata.	Pratica correttamente la raccolta differenziata.
	Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscere le basi dell'igiene personale.	Sa applicare le norme per la cura della propria salute attraverso l'igiene personale.

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Cittadinanza digitale</u>	1.a. Rispetto regole Gestione autonoma e responsabile dei mezzi informatici	Competenza alfabetica funzionale	Scoprire l'importanza, l'utilità e la necessità degli strumenti digitali utilizzati in classe.	L'alunno conosce l'importanza e l'utilità degli strumenti digitali.
		Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Promuovere l'utilizzo degli strumenti tecnologici, rispettando le regole della cittadinanza digitale.	Conosce e rispetta le regole della cittadinanza digitale, utilizzando – con l'aiuto dell'insegnante – gli strumenti tecnologici presenti in classe.
		Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Usare le tecnologie per interagire con il gruppo classe.	Esegue semplici istruzioni per un utilizzo corretto degli strumenti digitali.

Classe Seconda

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</u></p>	<p>1a. Rispetto Regole</p> <p>1b. Convivenza civile</p> <p>Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Iniziare a riflettere sul significato dei valori e dei principi della Costituzione italiana.</p>	<p>L'alunno conosce alcuni articoli della Costituzione italiana e ne riconosce l'importanza.</p>
		<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Conoscere l'importanza delle norme che regolano l'ambiente scolastico per una corretta convivenza civile.</p>	<p>L'alunno si comporta in maniera corretta con gli adulti e con i compagni di classe.</p>
		<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività scolastiche collaborando correttamente con i compagni.</p>

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Sviluppo Sostenibile</u>	1a. Rispetto regole 1b. Convivenza civile Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Iniziare a comprendere il concetto di bene comune: aver cura degli oggetti e degli ambienti scolastici.	L'alunno manifesta un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente scolastico.
		Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti e riconoscerli come testimonianze significative del passato.	L'alunno conosce il territorio circostante e i monumenti storici più importanti e ne sa descrivere le caratteristiche.

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Cittadinanza digitale</u>	1.a. Rispetto regole Gestione autonoma e responsabile dei mezzi informatici	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Usare con maggiore autonomia gli strumenti digitali presenti in classe.	L'alunno inizia ad usare con maggiore autonomia i principali strumenti digitali presenti in classe.
		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici (pc, lim, stampante).	L'alunno inizia a distinguere le funzioni dei dispositivi digitali presenti in classe.
		Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Educare alla cittadinanza digitale e sviluppare gradualmente le conoscenze basilari.	L'alunno comincia ad avere un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti della rete.

Classe Terza

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</u></p>	<p>1a. Rispetto Regole</p> <p>1b. Convivenza civile</p> <p>Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno conosce alcuni articoli della Costituzione italiana (principio democratico e di uguaglianza) e comincia a coglierne l'importanza.</p>
		<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Conoscere le funzioni delle istituzioni e dei servizi presenti nel territorio.</p>	<p>L'alunno conosce il valore culturale della propria comunità.</p>
		<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Partecipare con impegno alle attività scolastiche e collaborare con i docenti e i compagni per favorire una corretta convivenza civile.</p>	<p>L'alunno partecipa in maniera costruttiva alle attività didattiche e collabora in modo corretto con i docenti e con i compagni di classe.</p>

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Sviluppo Sostenibile</u>	1a. Rispetto regole 1b. Convivenza civile Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà	Competenza alfabetica funzionale	Conoscere il valore dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.	L'alunno comprende il valore del patrimonio materiale e immateriale della comunità.
		Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riflettere sull'importanza di adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, come presupposto di un corretto e sano stile di vita.
		Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	L'alunno conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e ne comprende l'importanza, in riferimento allo sviluppo sostenibile.
		Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per averne cura.	L'alunno sa individuare i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Cittadinanza digitale</u>	1.a. Rispetto regole Gestione autonoma e responsabile dei mezzi informatici	Competenza alfabetica funzionale	Conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati a scuola e riuscire a interagire con essi.	L'alunno dimostra di conoscere le potenzialità dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.
		Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici interattivi, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	L'alunno utilizza le tecnologie per svolgere le attività proposte in classe, ricercare dati, informazioni e per scambi comunicativi.
		Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppare atteggiamenti critici verso l'utilizzo dei mezzi informatici e sulle informazioni reperite in rete.	L'alunno, guidato dall'insegnante, riesce a selezionare le informazioni ricavate in rete utili per le attività proposte in classe.

Classe Quarta

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</u></p>	<p>1a. Rispetto Regole</p> <p>1b. Convivenza civile</p> <p>Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione italiana e riflettere sui principi etici (uguaglianza, libertà, coesione sociale) che li accompagnano.</p>	<p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come cittadino attivo in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.</p>
		<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Analizzare e riflettere sulle leggi della Costituzione collegandosi alle regole della comunità scolastica.</p>	<p>L'alunno sa mettere in pratica comportamenti corretti e responsabili in riferimento al valore del diritto, della legalità e della solidarietà.</p>
		<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole e svolgendo le attività proposte dai docenti.</p>	<p>L'alunno svolge con serietà i compiti assegnati dai docenti e partecipa con impegno alle attività scolastiche proposte.</p>

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Sviluppo Sostenibile</u>	1a. Rispetto regole	Competenza alfabetica funzionale	Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030.	L'alunno conosce i 17 obiettivi dell'Agenda 2030.
	1b. Convivenza civile Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà	Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Dimostrare impegno civico per la tutela dell'ambiente.	L'alunno è consapevole del suo ruolo di "modello" per i più piccoli, in merito ai comportamenti che si devono adottare per la tutela dell'ambiente.
		Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Promuovere comportamenti corretti e responsabili in riferimento allo sviluppo sostenibile.	L'alunno sa riconoscere l'utilizzo corretto delle fonti energetiche, della raccolta differenziata, delle risorse ambientali e naturali.

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Cittadinanza digitale</u>	1.a. Rispetto regole Gestione autonoma e responsabile dei mezzi informatici	Competenza alfabetica funzionale	Conoscere le norme di comportamento da osservare per un utilizzo corretto delle tecnologie digitali.	L'alunno utilizza i mezzi digitali presenti in classe attenendosi alle regole stabilite dalla comunità scolastica.
		Competenza multilinguistica	Formare gli alunni alla cittadinanza digitale.	L'alunno sa esercitare il proprio diritto alla cittadinanza attiva attraverso l'uso corretto delle tecnologie digitali.
		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.	L'alunno inizia a conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle risorse digitali.

Classe Quinta

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</u></p>	<p>1a. Rispetto Regole</p> <p>1b. Convivenza civile</p> <p>Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alle nazioni, all'Europa e al mondo.</p>	<p>L'alunno esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>
		<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>L'alunno conosce i valori costituzionali, i diritti e doveri dell'uomo e del cittadino e sa metterli in pratica nella propria comunità scolastica.</p>
		<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del bambino.</p>	<p>L'alunno conosce l'importanza della Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>
		<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conoscere e ricercare il significato dei simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea.</p>	<p>L'alunno conosce i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</p>

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Sviluppo Sostenibile</u>	1a. Rispetto regole 1b. Convivenza civile Conoscenza e riflessione su elementi di diritto, legalità e solidarietà	Competenza alfabetica funzionale	Conoscere i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo della comunità.	L'alunno conosce il significato etico e morale dell'identità, lavoro, sviluppo umano, pace, solidarietà e cooperazione.
		Competenza multilinguistica	Conoscere le norme di comportamento per la tutela della salute e del patrimonio ambientale e paesaggistico.	L'alunno evidenzia particolare sensibilità verso il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e verso l'ambiente.
		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Acquisire un registro linguistico adeguato ed esprimere riflessioni su alcune tematiche proposte dall'Agenda 2030: sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.	L'alunno conosce i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e sa mettere in pratica comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente, della salute e del benessere della persona.
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
		Competenza in materia di cittadinanza		
		Competenza imprenditoriale		
		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Nucleo tematico	Articolazione Curricolo Educazione Civica	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<u>Cittadinanza digitale</u>	1.a. Rispetto regole Gestione autonoma e responsabile dei mezzi informatici	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno sa utilizzare alcuni materiali digitali per arricchire la propria esperienza di apprendimento.
		Competenza multilinguistica	Utilizzare le tecnologie per la ricerca di informazioni e per contribuire durante le attività proposte dai docenti.	L'alunno è in grado di condividere contenuti di conoscenza nelle piattaforme virtuali usate dal gruppo classe (Classroom).
		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Riconoscere situazioni di potenziale pericolo durante la navigazione in internet.
		Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscere i contenuti fondamentali del curriculum di Educazione Civica digitale: cercare, analizzare e utilizzare correttamente le informazioni; conoscere i pro e i contro della realtà digitale.
		Competenza in materia di cittadinanza		
		Competenza imprenditoriale		
		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		