

ITALIANO

<u>AVANZATO</u>	<u>INTERMEDIO</u>	<u>BASE</u>	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u>
<p><u>Dimensioni</u> Tipologia della situazione Risorse Autonomia Continuità</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p><u>Dimensioni</u> Tipologia della situazione Risorse Autonomia Continuità</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p><u>Dimensioni</u> Tipologia della situazione Risorse Autonomia Continuità</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p><u>Dimensioni</u> Tipologia della situazione Risorse Autonomia Continuità</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p>In tutte le situazioni: note e non note Sia fornite dal docente sia reperite altrove In modo autonomo Con continuità</p>	<p>Caso1 In situazioni note</p> <p>Fornite dal docente o reperite altrove In modo autonomo Continuo</p> <p>Oppure</p> <p>Caso2 In situazioni non note</p> <p>Fornite dal docente o reperite altrove Non del tutto autonomo In modo discontinuo</p>	<p>Solo situazioni note</p> <p>Fornite dal docente</p> <p>Autonomo ma discontinuo Oppure Non autonomo</p>	<p>Solo situazioni note</p> <p>Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente</p>

1. **COMPETENZA NEL LINGUAGGIO ORALE (ASCOLTARE E PRODURRE MESSAGGI ORALI - LESSICO)**

2. **COMPETENZA NEL LINGUAGGIO SCRITTO (LEGGERE E PRODURRE TESTI - LESSICO)**

3. **COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA (COME CODICE E COME OGGETTO CULTURALE) – LESSICO SPECIFICO DELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA)**

Ascoltare e comprendere
- Parlare – Esporre
- Utilizzare un lessico appropriato oralmente
- Leggere e comprendere
- Scrivere: Sotto dettatura - In modo autonomo (utilizzando un lessico appropriato)
- Riflettere sulla lingua

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
PER DOCENTI	ASCOLTARE E COMPNDERE	L'alunno ascolta e comprende in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno ascolta e comprende in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno ascolta e comprende solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno ascolta e comprende solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

PER SCHEDA	- Ascoltare e comprendere <i>Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti</i> PRECISIONE (preciso) COMPLETEZZA (completo)	Per personalizzare: Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioni	Per personalizzare: Ascolta e comprende in modo abbastanza preciso; coglie quasi tutte le informazioni <i>oppure</i> coglie le informazioni più importanti	Per personalizzare: Ascolta e comprende semplici messaggi. Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioni	Per personalizzare: Spesso deve essere richiamato/coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso non completa o poco corretta.
PER DOCENTI	PARLARE- ESPORRE	L'alunno parla, si esprime, espone in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno parla, si esprime, espone in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno parla, si esprime, espone solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno parla, si esprime, espone solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
PER SCHEDA	- Parlare – Esporre <i>Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti</i> CORRETTEZZA (corretto)	Per personalizzare: Comunica in lingua orale in modo Corretto Appropriato	Per personalizzare: Comunica in lingua orale in modo quasi sempre Chiaro Corretto Appropriato	Per personalizzare: Comunica oralmente in modo talvolta/spesso difficoltoso e parzialmente incompleto	Per personalizzare: Comunica oralmente in modo poco chiaro/confuso. Spesso è necessario intervenire affinché i messaggi/l'esposizione

	<p><i>APPROPRIATEZZA (appropriato)</i> <i>EFFICACIA (efficace)</i></p>	<p>Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)</p>	<p>Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione) (si possono NON scegliere tutti gli aggettivi)</p> <p>Oppure</p> <p>Si esprime in lingua orale raggiungendo lo scopo della comunicazione ma con alcuni errori/alcune imprecisioni</p>		<p>contenga tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo</p>
PER DOCENTI	<p>UTILIZZARE UN LESSICO APPROPRIATO ORALMENTE</p>	<p>L'alunno <i>si esprime con un lessico appropriato</i> in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno <i>si esprime con un lessico appropriato</i> in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno <i>si esprime con un lessico appropriato</i> solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>L'alunno <i>si esprime con un lessico appropriato</i> solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
PER SCHEDA	<p>- Lessico <i>VARIETA' (vario)</i></p>	<p>Per personalizzare:</p>	<p>Per personalizzare:</p>	<p>Per personalizzare:</p>	<p>Per personalizzare:</p>

	<p><i>PRECISIONE (preciso)</i> <i>SPECIFICITA' (specifico)</i></p> <p><i>Gli aggettivi vengono utilizzati (tutti-in parte) per descrivere le risposte dell'alunno nel corso del quadrimestre</i></p>	Utilizza un lessico Vario, preciso, specifico nei diversi contesti	Utilizza un lessico abbastanza vario e preciso	Il lessico utilizzato è poco vario, ripetitivo.	Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato
PER DOCENTI	LEGGERE E COMPRENDERE	L'alunno legge e comprende in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e comprende in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e comprende solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e comprende solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
PER SCHEDA	Lingua scritta - Leggere e comprendere <i>SCORREVOLEZZA</i> <i>ESPRESSIVITA'</i> <i>COMPLETEZZA</i> <i>(informazioni esplicite ed implicite)</i>	Per personalizzare: Legge in modo scorrevole ed espressivo Comprende ciò che legge in modo completo (informazioni esplicite ed implicite) La comprensione è completa: coglie tutte	Per personalizzare: Legge in modo scorrevole / abbastanza scorrevole La comprensione degli elementi espliciti è completa/abbastanza completa	Per personalizzare: Legge in modo corretto in situazioni semplici. In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi	Per personalizzare: La lettura è incerta – stentata – con diversi errori La comprensione è difficoltosa-incerta-lacunosa. E' necessario il supporto del docente affinché risulti efficace

	<p>Per il lessico <i>PRECISIONE – APPROPRIATEZZA VARIETA’ EFFICACIA</i></p>	<p>le informazioni esplicite ed implicite <i>Oppure</i> Coglie tutte le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite</p> <p><i>COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)</i></p> <p>Il lessico è preciso <i>oppure</i> Il lessico è preciso ed efficace</p>	<p>Il lessico è appropriato <i>oppure</i> È quasi sempre appropriato</p>	<p>Il lessico è poco vario</p>	<p>Deve essere guidato a individuare il lessico adeguato a ciò che vuole esprimere.</p>
PER DOCENTI	<p>SCRIVERE SOTTO DETTATURA E IN MODO AUTONOMO</p>	<p>L’alunno <i>scrive</i> in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L’alunno <i>scrive</i> in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L’alunno <i>scrive</i> solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>L’alunno <i>scrive</i> solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>

	<p>- Scrivere Sotto dettatura</p> <p><i>CORRETTEZZA</i></p> <p>In modo autonomo</p> <p><i>CHIAREZZA</i> <i>CORRETTEZZA</i> <i>EFFICACIA - COESIONE</i> <i>ARTICOLAZIONE</i> <i>CONTENUTI (RICCHEZZA</i> <i>CONTENUTISTICA)</i></p>	<p><i>Per personalizzare:</i></p> <p>La scrittura sotto dettatura è corretta</p> <p>La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali</p> <p><i>oppure</i></p> <p>La produzione scritta è chiara e corretta. I contenuti sono articolati</p>	<p><i>Per personalizzare:</i></p> <p>La scrittura sotto dettatura è quasi sempre corretta</p> <p>La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo</p>	<p><i>Per personalizzare:</i></p> <p>La scrittura sotto dettatura presenta errori ortografici.</p> <p>La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti</p>	<p><i>Per personalizzare:</i></p> <p>La scrittura sotto dettatura è poco corretta, difficoltosa</p> <p>La produzione è incompleta, confusa e necessita della mediazione del docente</p>
	RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>L'alunno riflette sulla lingua in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno riflette sulla lingua in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno riflette sulla lingua solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>L'alunno riflette sulla lingua solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
PER SCHEDA	<p>Riflessione linguistica</p> <p><i>SICUREZZA</i> <i>CORRETTEZZA</i></p>	<p><i>Per personalizzare:</i></p> <p>Compie analisi linguistiche con</p>	<p><i>Per personalizzare:</i></p> <p>Compie analisi linguistiche generalmente corrette</p>	<p><i>Per personalizzare:</i></p> <p>Sa analizzare messaggi semplici e ricavare le</p>	<p><i>Per personalizzare:</i></p>

	<i>COMPLETEZZA</i>	sicurezza, corrette e complete <i>oppure</i> Corrette e complete	<i>oppure</i> abbastanza corrette, non sempre complete	informazioni più importanti sulle parole e la loro scrittura (classi prima e seconda) sulla morfologia e sulla sintassi della frase (altre classi)	Compie analisi linguistiche in modo difficoltoso, incerto. Deve essere guidato per compiere semplici analisi linguistiche
--	--------------------	--	---	--	--