**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| DimensioniTipologia della situazioneRisorseAutonomiaContinuitàl’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità | DimensioniTipologia della situazioneRisorseAutonomiaContinuitàl’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | DimensioniTipologia della situazioneRisorseAutonomiaContinuitàl’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | DimensioniTipologia della situazioneRisorseAutonomiaContinuitàl’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |
| In tutte le situazioni: note e non noteSia fornite dal docente sia reperite altroveIn modo autonomoCon continuità | Caso1In situazioni noteFornite dal docente o reperite altroveIn modo autonomoContinuoOppureCaso2In situazioni non noteFornite dal docente o reperite altroveNon del tutto autonomoIn modo discontinuo | Solo situazioni noteFornite dal docenteAutonomo ma discontinuoOppureNon autonomo | Solo situazioni noteCon supporto del docente e con risorse fornite appositamente |

**ARTICOLAZIONE CURRICOLO – DISCIPLINA:ITALIANO**

1. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO ORALE (ASCOLTARE E PRODURRE MESSAGGI ORALI - LESSICO)
2. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO SCRITTO (LEGGERE E PRODURRE TESTI - LESSICO)
3. COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA (COME CODICE E COME OGGETTO CULTURALE) – LESSICO SPECIFICO DELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA)

Ascoltare e comprendere

- Parlare – Esporre

- Utilizzare un lessico appropriato oralmente

- Leggere e comprendere

- Scrivere: Sotto dettatura - In modo autonomo (utilizzando un lessico appropriato)

- Riflettere sulla lingua

Questi obiettivi vanno CONIUGATI CON LE DIMENSIONI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | In via di prima acquisizione |
| Ascoltare e comprendere l’alunno ascolta e comprende | in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità | in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |
| Parlare esporrel’alunno parla, si esprime, espone |
| Utilizzare un lessico appropriato oralmente l’alunno si esprime con un lessico appropriato |
| Leggere e comprendere l’alunno legge e comprende |
| Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo l’alunno scrive |
| Riflettere sulla lingua ’alunno riflette sulla lingua |

**RUBRICA – ITALIANO –UTILE PER OSSERVAZIONI IN ITINERE (la prima colonna dà indicazioni su cosa può essere osservato) PER INTEGRAZIONE GIUDIZIO SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE**

Altre dimensioni prese in considerazione :

PRECISIONE

COMPLETEZZA

CORRETTEZZA

APRROPRIATEZZA

EFFICACIA

VARIETA’

SPECIFICITA’

SCORREVOLEZZA

ESPRESSIVITA’

CHIAREZZA

COESIONE

ARTICOLAZIONE CONTENUTI (RICCHEZZA CONTENUTISTICA)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello AAvanzato | Livello BIntermedio | Livello CBase | Livello DIn via di prima acquisizioneIniziale |
| Lingua orale- Ascoltare e comprendere*Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti*PRECISIONE (preciso)COMPLETEZZA (completo)- Parlare – Esporre*Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti**CORRETTEZZA (corretto)**APPROPRIATEZZA (appropriato)**EFFICACIA (efficace)*- Lessico*VARIETA’ (vario)**PRECISIONE (preciso)**SPECIFICITA’ (specifico)**Gli aggettivi vengono utilizzati (tutti-in parte)per descrivere le risposte dell’alunno nel corso del quadrimestre* | Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioniComunica in lingua orale in modoCorrettoAppropriatoEfficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)Utilizza un lessicoVario, preciso, specifico nei diversi contesti | Ascolta e comprende in modo abbastanza preciso; coglie quasi tutte le informazioni *oppure*coglie le informazioni più importantiComunica in lingua orale in modo quasi sempreChiaroCorrettoAppropriatoEfficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)(si possono NON scegliere tutti gli aggettivi)OppureSi esprime in lingua orale raggiungendo lo scopo della comunicazione ma con alcuni errori/alcune imprecisioniUtilizza un lessico abbastanzavario e preciso | Ascolta e comprende semplici messaggi.Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioniComunica oralmente in modo talvolta/spesso difficoltoso e parzialmente incompleto.Il lessico utilizzato è poco vario, ripetitivo. | Spesso deve essere richiamato/coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso non completa o poco corretta.Comunica oralmente in modo poco chiaro/confuso. Spesso è necessario intervenire affinché i messaggi/l’esposizione contenga tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato |
| Lingua scritta- Leggere e comprendere*SCORREVOLEZZA**ESPRESSIVITA’**COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)*- ScrivereSotto dettatura*CORRETTEZZA*In modo autonomo *CHIAREZZA**CORRETTEZZA**EFFICACIA - COESIONE**ARTICOLAZIONE CONTENUTI (RICCHEZZA CONTENUTISTICA)*Per il lessico*PRECISIONE – APPROPRIATEZZA**VARIETA’**EFFICACIA* | Legge in modo scorrevole ed espressivo Comprende ciò che legge in modo completo (informazioni esplicite ed implicite)La comprensione è completa: coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite *Oppure*Coglie tutte le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite*COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)*La scrittura sotto dettatura è correttaLa produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali*oppure*La produzione scritta è chiara e corretta. I contenuti sono articolatiIl lessico è preciso*oppure*Il lessico è preciso ed efficace | Legge in modo scorrevole / abbastanza scorrevoleLa comprensione degli elementi espliciti è completa/abbastanza completaLa scrittura sotto dettatura è quasi sempre correttaLa produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativoIl lessico è appropriato*oppure*È quasi sempre appropriato | Legge in modo corretto in situazioni semplici.In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampiComprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessiLa scrittura sotto dettatura presenta errori ortografici.La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti.Il lessico è poco vario | La lettura è incerta – stentata – con diversi errori La comprensione è difficoltosa-incerta-lacunosa. E’ necessario il supporto del docente affinché risulti efficaceLa scrittura sotto dettatura è poco corretta, difficoltosaLa produzione è incompleta, confusa e necessita della mediazione del docenteDeve essere guidato a individuare il lessico adeguato a ciò che vuole esprimere. |
| Riflessione linguistica*SICUREZZA**CORRETTEZZA**COMPLETEZZA* | Compie analisi linguistiche con sicurezza, corrette e complete *oppure*Corrette e complete | Compie analisi linguistiche generalmente corrette*oppure*abbastanza corrette, non sempre complete | Sa analizzare messaggi semplici e ricavare le informazioni più importanti sulle parole e la loro scrittura (classi prima e seconda) sulla morfologia e sulla sintassi della frase (altre classi) | Compie analisi linguistiche in modo difficoltoso, incerto.Deve essere guidato per compiere semplici analisi linguistiche |