**GEOGRAFIA**

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. [Competenza di orientamento nello spazio](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/ambito-antropologico-geografia-orientamento.pdf)
2. [Competenza nella rielaborazione di un argomento al fine di ricostruire e confrontare quadri d’ambiente](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/ambito-antropologico-geografia-elaborazione.pdf)
3. [Competenza nella ricerca a carattere geografico](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/ambito-antropologico-geografia-ricerca.pdf)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Livello AAvanzato | Livello BIntermedio | Livello CBase | Livello DIn via di prima acquisizione - Iniziale – |
| PER DOCENTI | Orientarsi nello spazioRisorseContinuitàTipologia della situazione*SICUREZZA**AUTONOMIA**CORRETTEZZA* | In situazioni note e non note l’alunno/a si orienta nello spazio, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità,sicurezza,correttezza… | In situazioni note l’alunno/a si orienta nello spazio in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,sicuro,corretto...**oppure**In situazioni note l’alunno/a si orienta nello spazio in modo non sempre autonomo e continuo; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tuttoautonomo,corretto, sicuro…. | L’alunno/a si orienta nello spazio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l’alunno/a si orienta nello spazio. |
| SCHEDA | Orientarsi nello spazio*SICUREZZA**AUTONOMIA* | Si orienta nello spazio con sicurezza | Si orienta nello spazio con alcune incertezze | Si orienta nello spazio con molte incertezze, insicurezze | Deve essere guidato / non è autonomo nell’orientamento nello spazio |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Livello AAvanzato | Livello BIntermedio | Livello CBase | Livello DIn via di prima acquisizione - Iniziale – |
| PER DOCENTI | Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche*COMPLETEZZA/NUMEROSITA’ informazioni*RisorseContinuitàTipologia della situazione*SICUREZZA**AUTONOMIA* | In situazioni note e non note l’alunno/a analizza dati e rappresentazioni geografiche e sa ricavare informazioni, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità,sicurezza,completezza… | In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l’alunno/a analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,sicuro,completo...**oppure**In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l’alunno/a analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tuttoautonomo,completo, sicuro... | Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l’alunno/a analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base, in modo autonomo ma discontinuo. | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l’alunno/a analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base |
| SCHEDA | Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche*COMPLETEZZA/NUMEROSITA’ informazioni* | Analizza dati e rappresentazioni geografiche e sa ricavare informazioni  | Analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni  | Analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base, | Deve essere guidato all’analisi di dati e rappresentazioni geografiche dall’insegnante. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Livello AAvanzato | Livello BIntermedio | Livello CBase | Livello DIn via di prima acquisizione - Iniziale – |
| PER DOCENTI | Formulare ipotesi *PRONTEZZA* *COMPLETEZZA/NUMEROSITA’ elementi presi in considerazione*RisorseContinuitàTipologia della situazione*SICUREZZA**AUTONOMIA* | In situazioni note e non note L’alunno/a formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposta, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza,completezza… | In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l’alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto- con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,sicuro,completo...**oppure**In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l’alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione, segue il procedimento di verifica proposto- con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,completo sicuro... | Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l’alunno/a formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione in modo autonomo ma discontinuo.Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto. | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l’alunno/a formula di semplici ipotesi. |
| SCHEDA | Formulare ipotesi *PRONTEZZA* *COMPLETEZZA/NUMEROSITA’ elementi presi in considerazione* | Formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto /Formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposto | Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento | Se guidato formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione.Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto. | Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Livello AAvanzato | Livello BIntermedio | Livello CBase | Livello DIn via di prima acquisizione - Iniziale – |
| PER DOCENTI | Ricostruire e confrontare quadri d’ambienteRisorseContinuitàTipologia della situazione*AUTONOMIA**RICCHEZZA elementi e relazioni –* *CORRETTEZZA* | In situazioni note e non note l’alunno/a individua e stabilisce relazioni, costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza,completezza… | In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l’alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,sicuro,completo...**oppure**In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l’alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,completo, sicuro... | Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l’alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato.**oppure** Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l’alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi messi a punto sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori, in modo autonomo ma discontinuo. | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l’alunno/a individua e stabilisce semplici relazioni.La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall’insegnante. |
| SCHEDA | Ricostruire e confrontare quadri d’ambiente*AUTONOMIA**RICCHEZZA elementi e relazioni –* *CORRETTEZZA* | Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni e corretti | Individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi | Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidatoi quadri di sintesi messi a punto in modo autonomo sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori | E’ necessario l’intervento dell’adulto di riferimento per individuare e stabilire semplici relazioni. Riesce a completare con gli elementi mancanti un quadro di sintesi strutturato |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Livello AAvanzato | Livello BIntermedio | Livello CBase | Livello DIn via di prima acquisizione - Iniziale – |
| PER I DOCENTI | Esporre i contenuti oggetti di studio*Conoscenza contenuti**ORGANICITA’**PROFONDITA’*RisorseContinuitàTipologia della situazione*AUTONOMIA**Esposizione**CHIAREZZA**PROPRIETA’**PRECISIONE**SPECIFICITA’*RisorseContinuitàTipologia della situazione*AUTONOMIA* | In situazioni note e non note l’alunno/a ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio eli sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza,completezza… | In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l’alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio eli espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/ talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,sicuro,completo...**oppure**In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l’alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio eli espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,completo, sicuro... | In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l’alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale.L’esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico. | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l’alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune. L’esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l’esposizione. |
| SCHEDA | Esporre i contenuti oggetto di studio*Conoscenza contenuti**ORGANICITA’**PROFONDITA’**Esposizione**CHIAREZZA**PROPRIETA’**PRECISIONE**SPECIFICITA’* | Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studioLi sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico | Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio Li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso/  | Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parzialeL’esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico | Ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune. L’esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l’esposizione |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PER EVENTUALI DIMENSIONI AGGIUNTIVESICUREZZACORRETTEZZACOMPLETEZZA... | Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo:sicuro,corretto,completo… | Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo:quasi sempre sicuro,quasi sempre corretto,quasi sempre completo…**oppure**Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo:non sempre sicuro,non sempre corretto,non sempre completo… | Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modoincertopoco correttoparzialeDifficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato... | Se l’alunno/a lavora da solo/a, le risposte alle richieste si presentano: stentate,con molti errori,incomplete... |
| *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE**(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)**CONTESTUALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**DESCRIZIONE DEI PROCESSI**AZIONI DI MIGLIORAMENTO**PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE* |  |  |  |  |

Indicatori sulla scheda

|  |  |
| --- | --- |
| GEOGRAFIAOrientarsi nello spazioLeggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche. Formulare ipotesi. Ricostruire e confrontare quadri d’ambienteEsporre i contenuti oggetto di studio | Il giudizio verrà inserito tenendo conto diRUBRICAPROGETTAZIONE DELLA CLASSECARATTERISTICHE DELL’ALUNNO |