

## GEOGRAFIA

### ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. Competenza di orientamento nello spazio
2. Competenza nella rielaborazione di un argomento al fine di ricostruire e confrontare quadri d'ambiente
3. Competenza nella ricerca a carattere geografico

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
PER DOCENTI	Orientarsi nello spazio <b>Risorse</b> <b>Continuità</b> <b>Tipologia della situazione</b> <b>SICUREZZA</b> <b>AUTONOMIA</b> <b>CORRETTEZZA</b>	In situazioni note e non note l'alunno/a si orienta nello spazio, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, correttezza...	In situazioni note l'alunno/a si orienta nello spazio in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, corretto...  <b>oppure</b>  In situazioni note l'alunno/a si orienta nello spazio in modo non sempre	L'alunno/a si orienta nello spazio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a si orienta nello spazio.

			autonomo e continuo; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, corretto, sicuro....		
SCHEDA	Orientarsi nello spazio <i>SICUREZZA</i> <i>AUTONOMIA</i>	Si orienta nello spazio con sicurezza	Si orienta nello spazio con alcune incertezze	Si orienta nello spazio con molte incertezze, insicurezze	Deve essere guidato / non è autonomo nell'orientamento nello spazio

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
PER DOCENTI	Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche <i>COMPLETEZZA/NUMEROSITA' informazioni</i> <i>Risorse</i> <i>Continuità</i> <i>Tipologia della situazione</i> <i>SICUREZZA</i> <i>AUTONOMIA</i>	In situazioni note e non note l'alunno/a analizza dati e rappresentazioni geografiche e sa ricavare informazioni, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...	In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...  <b>oppure</b>	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base, in modo autonomo ma discontinuo.	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base

			In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...		
SCHEDA	<p>Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche</p> <p><i>COMPLETEZZA/NUMEROSITA' informazioni</i></p>	<p>Analizza dati e rappresentazioni geografiche e sa ricavare informazioni</p>	<p>Analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni</p>	<p>Analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base,</p>	<p>Deve essere guidato all'analisi di dati e rappresentazioni geografiche</p> <p>dall'insegnante.</p>

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
PER DOCENTI	Formulare ipotesi <i>PRONTEZZA</i> <i>COMPLETEZZA/NUMEROSITÀ</i> <i>A' elementi presi in</i> <i>considerazione</i> <b>Risorse</b> <b>Continuità</b> <b>Tipologia della situazione</b> <i>SICUREZZA</i> <b>AUTONOMIA</b>	In situazioni note e non note L'alunno/a formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposta, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...	In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...  <b>oppure</b>  In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione, segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione in modo autonomo ma discontinuo. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto.	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a formula di semplici ipotesi.

			svolgimento; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo sicuro...		
SCHEDA	Formulare ipotesi <i>PRONTEZZA</i> <i>COMPLETEZZA/NUMEROSITÀ</i> <i>A' elementi presi in considerazione</i>	Formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto /Formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposto	Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento	Se guidato formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto.	Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi.

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
PER DOCENTI	Ricostruire e confrontare quadri d'ambiente <i>Risorse</i>	In situazioni note e non note l'alunno/a individua e stabilisce relazioni,	In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a individua e	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/

	<p>Continuità  Tipologia della situazione  <b>AUTONOMIA</b>  RICCHEZZA elementi e relazioni –  CORRETTEZZA</p>	<p>costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p>	<p>stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p><b>oppure</b></p> <p>In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...</p>	<p>individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato.</p> <p><b>oppure</b></p> <p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi messi a punto sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>di risorse fornite appositamente l'alunno/a individua e stabilisce semplici relazioni.</p> <p>La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall'insegnante.</p>
SCHEDA	<p>Ricostruire e confrontare quadri d'ambiente  <b>AUTONOMIA</b>  RICCHEZZA elementi e relazioni –</p>	<p>Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di</p>	<p>Individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi</p>	<p>Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato</p>	<p>E' necessario l'intervento dell'adulto di riferimento per individuare e stabilire semplici relazioni.</p>

	<i>CORRETTEZZA</i>	elementi e relazioni e corretti		i quadri di sintesi messi a punto in modo autonomo sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori	Riesce a completare con gli elementi mancanti un quadro di sintesi strutturato
--	--------------------	---------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
PER I DOCENTI	<p>Esporre i contenuti oggetti di studio</p> <p><i>Conoscenza contenuti</i> <i>ORGANICITA'</i> <i>PROFONDITA'</i></p> <p>Risorse Continuità Tipologia della situazione <i>AUTONOMIA</i></p> <p><i>Esposizione</i> <i>CHIAREZZA</i> <i>PROPRIETA'</i> <i>PRECISIONE</i> <i>SPECIFICITA'</i></p> <p>Risorse Continuità Tipologia della situazione <i>AUTONOMIA</i></p>	<p>In situazioni note e non note l'alunno/a ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio e</p> <p>li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico,</p> <p>mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p>	<p>In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio e</p> <p>li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/ talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;</p> <p>in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro,</p>	<p>In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale.</p> <p>L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico.</p>	<p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune.</p> <p>L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione.</p>

			<p>completo...</p> <p><b>oppure</b></p> <p>In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio e</p> <p>li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;</p> <p>in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...</p>		
SCHEDA	<p>Esporre i contenuti oggetto di studio</p> <p><i>Conoscenza contenuti</i> <b>ORGANICITA'</b> <b>PROFONDITA'</b></p>	<p>Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio</p>	<p>Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio</p>	<p>Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale</p>	<p>Ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune.</p>



	<i>Esposizione</i> <b>CHIAREZZA</b> <b>PROPRIETA'</b> <b>PRECISIONE</b> <b>SPECIFICITA'</b>	Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico	Li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso/	L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico	L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>PER EVENTUALI DIMENSIONI AGGIUNTIVE</b> <b>SICUREZZA</b> <b>CORRETTEZZA</b> <b>COMPLETEZZA...</b>	Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: sicuro, corretto, completo...	Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: quasi sempre sicuro, quasi sempre corretto, quasi sempre completo...  <b>oppure</b> Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: non sempre sicuro, non sempre corretto, non sempre completo...	Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo incerto poco corretto parziale Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato...	Se l'alunno/a lavora da solo/a, le risposte alle richieste si presentano: stentate, con molti errori, incomplete...
<b>ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE</b> <i>(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)</i>  <b>CONTESTUALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>				

<p><i>DESCRIZIONE DEI PROCESSI</i></p> <p><i>AZIONI DI MIGLIORAMENTO</i></p> <p><i>PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE</i></p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Indicatori sulla scheda

<p><b>GEOGRAFIA</b>  Orientarsi nello spazio  Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche. Formulare ipotesi. Ricostruire e confrontare quadri d'ambiente  Esporre i contenuti oggetto di studio</p>	<p>Il giudizio verrà inserito tenendo conto di  <b>RUBRICA</b>  <b>PROGETTAZIONE DELLA CLASSE</b>  <b>CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------