

GEOGRAFIA

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. Competenza di orientamento nello spazio
2. Competenza nella rielaborazione di un argomento al fine di ricostruire e confrontare quadri d'ambiente
3. Competenza nella ricerca a carattere geografico

| | Livello A Avanzato | Livello B Intermedio | Livello C Base | Livello D In via di prima acquisizione Iniziale |
|--|---|--|--|---|
| <p>Orientarsi nello spazio</p> <p>Risorse</p> <p>Continuità</p> <p>Tipologia della situazione</p> <p>SICUREZZA</p> <p>AUTONOMIA</p> <p>CORRETTEZZA</p> | <p>In situazioni note e non note l'alunno/a si orienta nello spazio, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, correttezza...</p> | <p>In situazioni note l'alunno/a si orienta nello spazio in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, corretto...</p> <p>oppure</p> <p>In situazioni note l'alunno/a si orienta nello spazio in modo non sempre autonomo e continuo; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente,</p> | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p> | <p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a si orienta nello spazio.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, corretto, sicuro... | | |
| <p>Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche</p> <p><i>COMPLETEZZA/NUMEROSITA' informazioni</i></p> <p>Risorse</p> <p>Continuità</p> <p>Tipologia della situazione</p> <p><i>SICUREZZA</i></p> <p><i>AUTONOMIA</i></p> | <p>In situazioni note e non note l'alunno/a analizza dati e rappresentazioni geografiche e sa ricavare informazioni, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p> | <p>In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p>oppure</p> <p>In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...</p> | <p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base, in modo autonomo ma discontinuo.</p> | <p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | |
| <p>Formulare ipotesi <i>PRONTEZZA</i> <i>COMPLETEZZA/NUMEROSITA'</i> <i>elementi presi in considerazione</i> Risorse Continuità Tipologia della situazione <i>SICUREZZA</i> AUTONOMIA</p> | <p>In situazioni note e non note L'alunno/a formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposta, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p> | <p>In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p>oppure</p> <p>In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione, segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note solo utilizzando le</p> | <p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione in modo autonomo ma discontinuo. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto.</p> | <p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a formula di semplici ipotesi.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo sicuro... | | |
| <p>Ricostruire e confrontare quadri d'ambiente</p> <p>Risorse</p> <p>Continuità</p> <p>Tipologia della situazione</p> <p>AUTONOMIA</p> <p><i>RICCHEZZA elementi e relazioni –</i></p> <p><i>CORRETTEZZA</i></p> | <p>In situazioni note e non note l'alunno/a individua e stabilisce relazioni, costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p> | <p>In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p>oppure</p> <p>In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo</p> | <p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato.</p> <p>oppure</p> <p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi messi a punto sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori, in modo autonomo ma discontinuo.</p> | <p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a individua e stabilisce semplici relazioni. La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall'insegnante.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro... | | |
| <p>Esporre i contenuti oggetti di studio</p> <p><i>Conoscenza contenuti</i> ORGANICITA' PROFONDITA'</p> <p>Risorse Continuità Tipologia della situazione AUTONOMIA</p> <p><i>Esposizione</i> CHIAREZZA PROPRIETA' PRECISIONE SPECIFICITA'</p> <p>Risorse Continuità Tipologia della situazione AUTONOMIA</p> | <p>In situazioni note e non note l'alunno/a ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio e</p> <p>li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico,</p> <p>mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p> | <p>In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio e</p> <p>li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/ talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;</p> <p>in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p>oppure</p> <p>In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a ha una</p> | <p>In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale.</p> <p>L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico.</p> | <p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune.</p> <p>L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio e</p> <p>li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;</p> <p>in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...</p> | | |
| <p>PER EVENTUALI DIMENSIONI AGGIUNTIVE</p> <p>SICUREZZA</p> <p>CORRETTEZZA</p> <p>COMPLETEZZA...</p> | <p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: sicuro, corretto, completo...</p> | <p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: quasi sempre sicuro, quasi sempre corretto, quasi sempre completo...</p> <p>oppure</p> <p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a</p> | <p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo incerto poco corretto parziale</p> <p>Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato...</p> | <p>Se l'alunno/a lavora da solo/a, le risposte alle richieste si presentano: stentate, con molti errori, incomplete...</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | termine le richieste e i compiti assegnati in modo: non sempre sicuro, non sempre corretto, non sempre completo... | | |
| <p><i>ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)</i></p> <p><i>CONTESTUALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</i></p> <p><i>DESCRIZIONE DEI PROCESSI</i></p> <p><i>AZIONI DI MIGLIORAMENTO</i></p> <p><i>PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE</i></p> | | | | |

Indicatori sulla scheda

| | |
|---|---|
| <p>GEOGRAFIA Orientarsi nello spazio Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche. Formulare ipotesi. Ricostruire e confrontare quadri d'ambiente Esporre i contenuti oggetto di studio</p> | <p>Il giudizio verrà inserito tenendo conto di RUBRICA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO</p> |
|---|---|